

澳門學生家庭關係 調查研究報告

主辦機構：澳門中華學生聯合總會
澳門青年研究協會

2019.11

資助機構：澳門基金會

主辦機構：

澳門中華學生聯合總會

地址：澳門亞利鴉架街 9 號容永大廈，一樓 A,B 座

電話：00853-2836 5314 傳真：00853-2835 8558

網址：www.aecm.org.mo

澳門青年研究協會

地址：澳門媽閣街 36 號中山新邨第三座 17D

電話：00853-2852 6255 傳真：00853-2852 6937

網址：www.myra.org.mo

出版日期：二〇一九年十一月

版權所有，不得翻印

歡迎轉載，敬請註明

目 錄

第一章 基本情況	1
一、研究背景.....	1
二、研究對象.....	2
三、調查方法.....	2
第二章 調查數據分析	3
一、背景資料統計	3
二、基本分析.....	5
第三章 總結.....	17
第四章 建議.....	20
附件一：圖表目錄	24
附件二：2019 年澳門學生家庭關係調查問卷	25

2019 澳門學生家庭關係調查研究報告

第一章 基本情況

一、研究背景

俗語道：“父母是孩子的第一任老師”，家庭環境是青少年成長的第一環境，在家庭關係的範疇中，親子關係對青少年的成長至關重要。作為家庭關係中最重要的一種關係，親子關係指在血緣關係與共同生活基礎之上父母與子女之間的以撫養、教養、贍養為基本內容的自然關係和社會關係的統一體。親子關係直接影響著子女的身心健康、態度行為、價值觀念及未來成就。從一個人的嬰兒期開始，親子關係就在潛移默化地對一個人的基本態度、行為模式和人格結構發生作用。而青少年時期是一個人從幼稚走向成熟的過渡期，該群體的典型特徵是“強烈的成人感、逆反心理比較強烈、獨立與依賴心理並存”。青少年階段的親子關係，既影響深遠，又極易發生危機，引發親子衝突或青少年的問題行為。因此，青少年期的親子關係歷來深受社會學、心理學、教育學等研究領域的重視，而本澳的青少年親子關係情況不僅是需要持續性關注的社會課題，更對本澳社會的和諧穩定與青少年的健康發展有著重要的意義。

基於此，澳門中華學生聯合總會與澳門青年研究協會曾於 2016 年 7 月開展了“澳門中學生親子關係調查”，為保持研究的持續性，跟進本澳中學生的家庭關係發展變化情況，主辦方又於近期開展了是次“澳門學生家庭關係調查”，以期

通過調查研究，瞭解本澳學生家庭親子關係的現狀，為本澳家庭親子關係的改善、鞏固和良性發展提供有價值的參考，為本澳教育部門、各學校、團體的有關家庭關係的教育、研究和引導工作提供有效的意見和建議。

二、研究對象

本次調查於 2019 年 10 月 14 日開始，至 10 月 21 日結束。調查對象為本澳的中學生。其定義為：持有澳門特別行政區居民身份證，就讀於澳門政府認可的全日制中學之學生。

三、調查方法

本次調查以問卷調查的方式收集資料，共發出問卷 900 份，收回問卷 899 份。經核實，其中有效問卷為 838 份。調查分別在海星中學、勞工子弟學校（中學部）、培道中學、澳門坊眾學校、東南學校中學部、培華中學、聖保祿學校、聖羅撒女子中學中文部、鏡平學校（中學部）、澳門工聯職業技術中學、鄭觀應公立學校等 11 所學校進行。研究人員根據各間學校之回覆制定問卷樣本數配額，然後在各校的配合下，於校內發放問卷給予學生作不記名的填寫。問卷回收後，研究人員將其進行審核，再將有效問卷之資料輸入電腦，以 SPSS 統計軟件進行相關分析。

由於調查方面的限制，本次調研採取的抽樣方法是配額抽樣及便利抽樣的混合，取樣對研究結果有一定的影響，需請留意。

第二章 調查數據分析

一、背景資料統計

受訪者的性別分佈，在全部 838 名有效受訪者中，483 人 (57.6%) 為男生，355 人 (42.4%) 為女生。受訪者的性別分佈見圖 1：

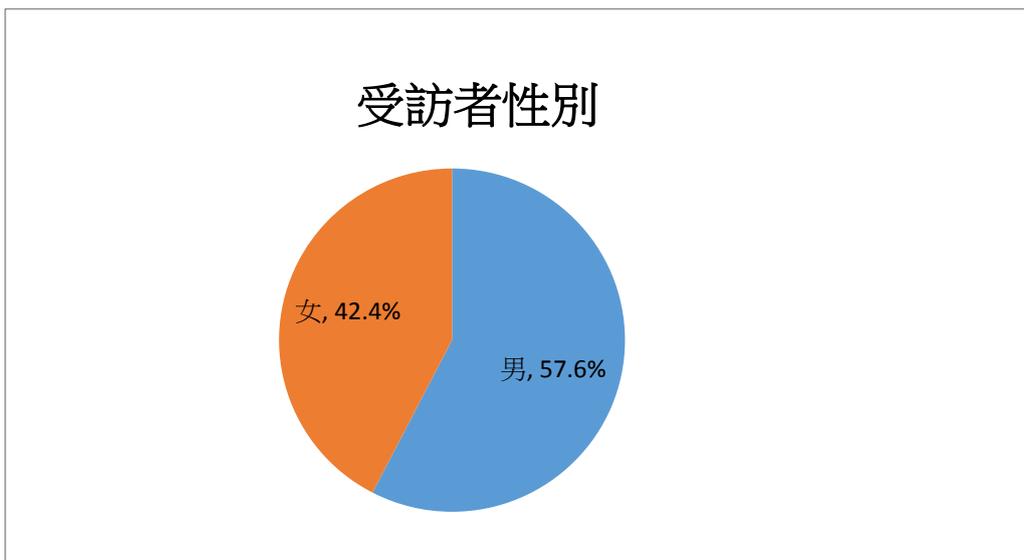


圖 1：受訪者的性別

受訪者的年級分佈，初一/中一有 190 人 (22.7%)，初二/中二有 158 人 (18.9%)，初三/中三有 245 人 (29.2%)，高一/中四有 92 人 (11.0%)，高二/中五有 137 人 (16.3%)，高三/中六有 16 人 (1.9%)。受訪者的年級分佈見圖

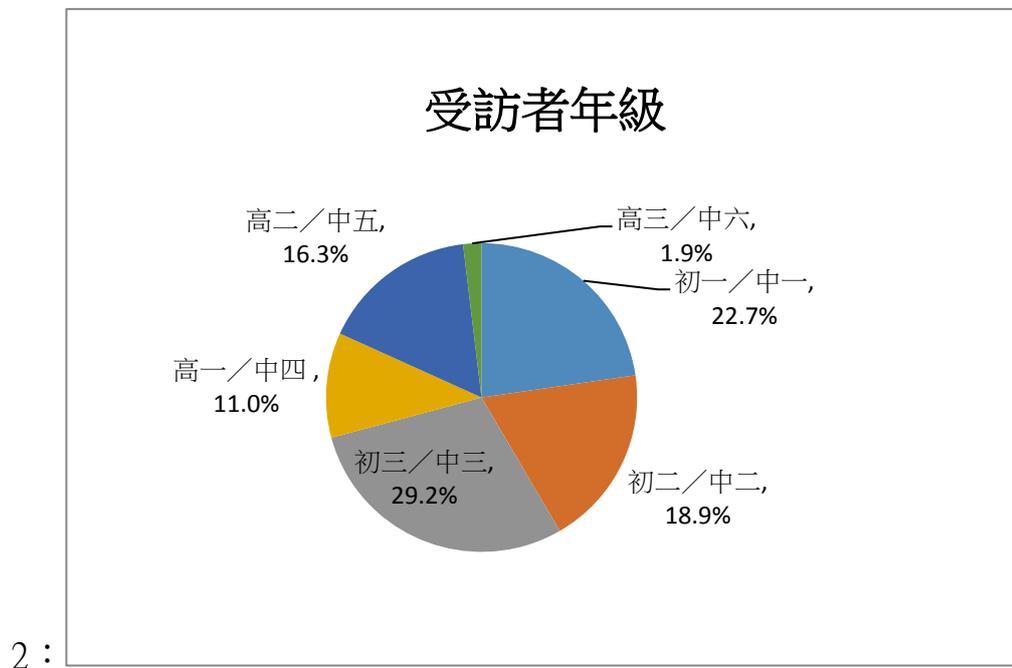


圖 2：受訪者的年級

二、基本分析

受訪者父母的工作情況。在 838 名有效受訪者中，196 人(23.4%)父母雙方都是白天上班，155 人(18.5%)父母雙方都是輪班工作制，110 人(13.1%)父母中只有一方上班且是輪班制，94 人(11.2%)父母中只有一方上班且不是輪班制，283 人(33.8%)父母上班時間彈性或不確定。見圖 3：

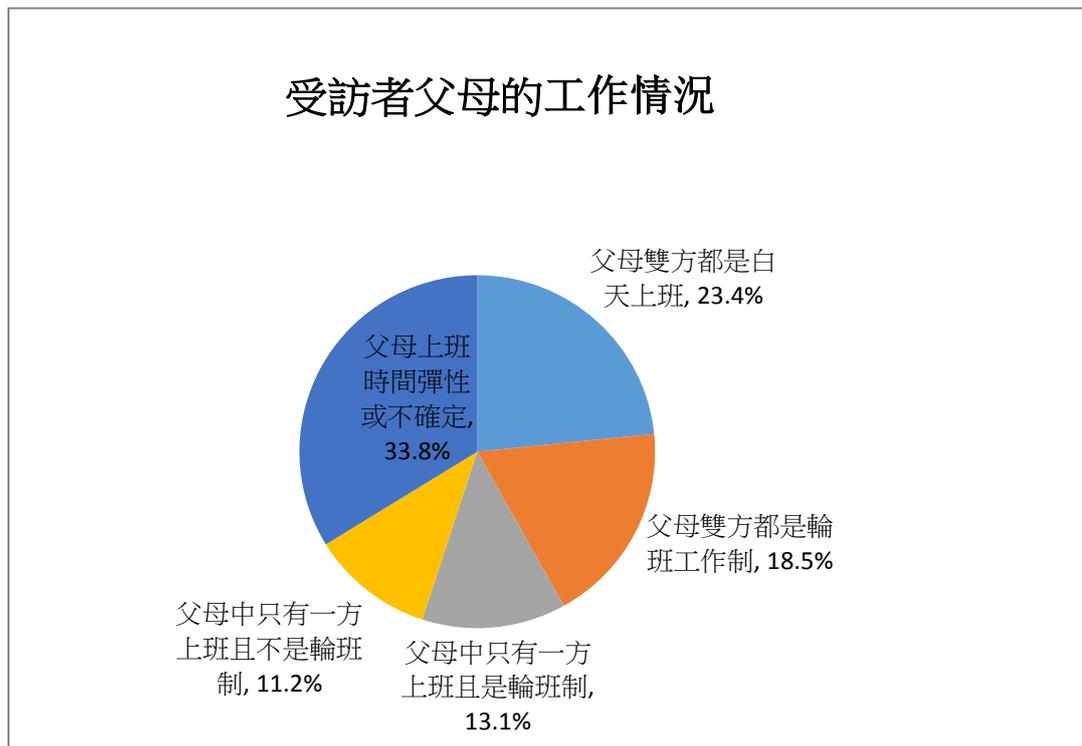


圖 3：受訪者父母的工作情況

受訪者對父母與自己關係的總體評價如何？在 838 名受訪者中，有 224 人 (26.7%) 選擇非常好，有 307 人 (36.6%) 選擇比較好，有 265 人 (31.6%) 選擇一般，有 32 人 (3.8%) 選擇比較差，有 10 人 (1.2%) 選擇非常差。見圖 4：

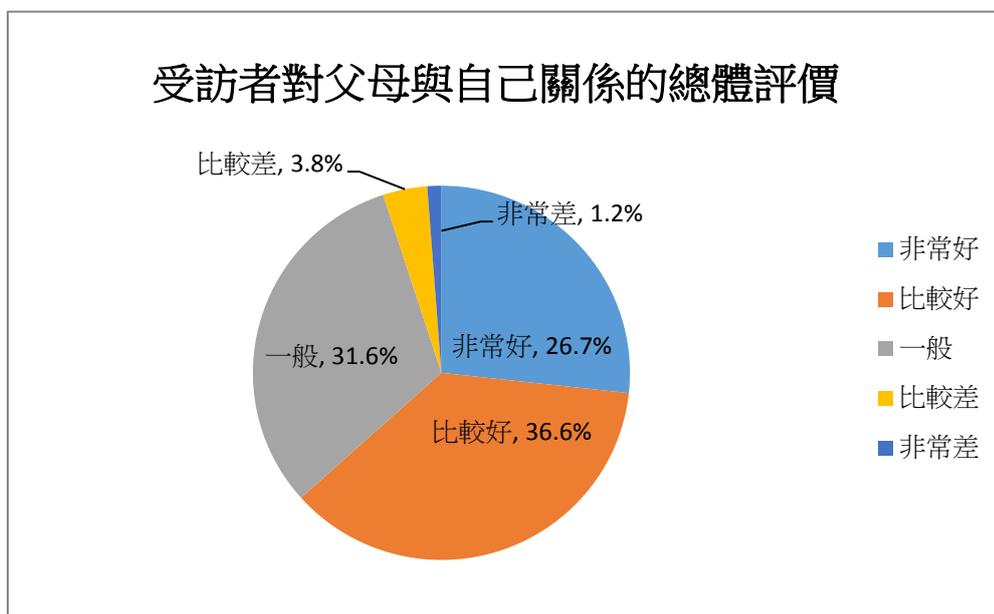


圖 4：受訪者對父母與自己關係的總體評價

研究人員對 2019 年和 2016 年受訪者對父母與自己關係的總體評價進行了對比分析。數據顯示，2019 年受訪者對父母與自己關係的總體評價要稍好於 2016 年的數據。2019 年，選擇“非常好”和“比較好”的受訪者為 63.3%，而 2016 年是項數據為 59%。詳情可見下表：

表：2019 年和 2016 年受訪者對父母與自己關係總體評價

		非常好	比較好	一般	比較差	非常差	總和
受訪者對父母與自己關係總體評價	2016 年	192 人 (22%)	325 (37%)	313 人 (35%)	36 人 (4%)	15 人 (2%)	881 人 (100%)
	2019 年	224 人 (26.7%)	306 人 (36.6%)	265 人 (31.6%)	32 人 (3.8%)	10 人 (1.2%)	838 人 (100%)

除了吃飯和睡覺外，受訪者和父母每天相處、溝通的時間一般有多久?有 88 人 (10.5%) 選擇幾乎沒有，有 162 人 (19.3%) 選擇半小時以內，有 161 人 (19.2%) 選擇半小時至一小時，有 151 人 (13.7%) 選擇一至兩小時，有 101 人 (12.1%) 選擇二至三小時，有 89 人 (10.6%) 選擇三至四小時，有 122 人 (14.6%) 選擇四小時或以上。見圖 5：

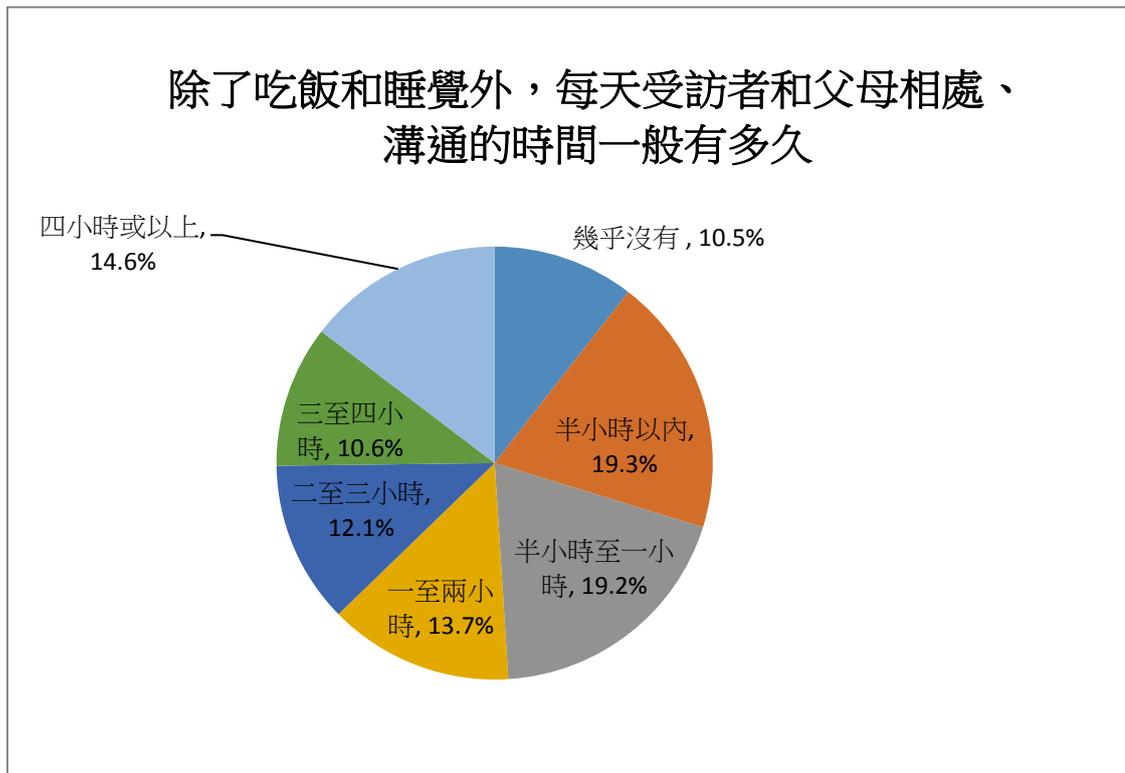


圖 5：受訪者除了吃飯和睡覺外，每天和父母相處、溝通的時間

受訪者和父母平時交流最多的三個話題（多選，選三項）。有 518 人（61.8%）選擇“在校學習情況”，有 342 人（40.8%）選擇“生活瑣事、心得體會”，有 336 人（40.1%）選擇“我感興趣的話題”，有 286 人（34.1%）選擇“社交/親友情況”，有 248 人（29.6%）選擇“社會新聞、評論”，有 220 人（26.3%）選擇“生涯規劃（目標、理想等）”，有 160 人（19.1%）選擇“各種道德和行為規範、安全教育”，有 39 人（4.7%）選擇“其他”。見圖 6：

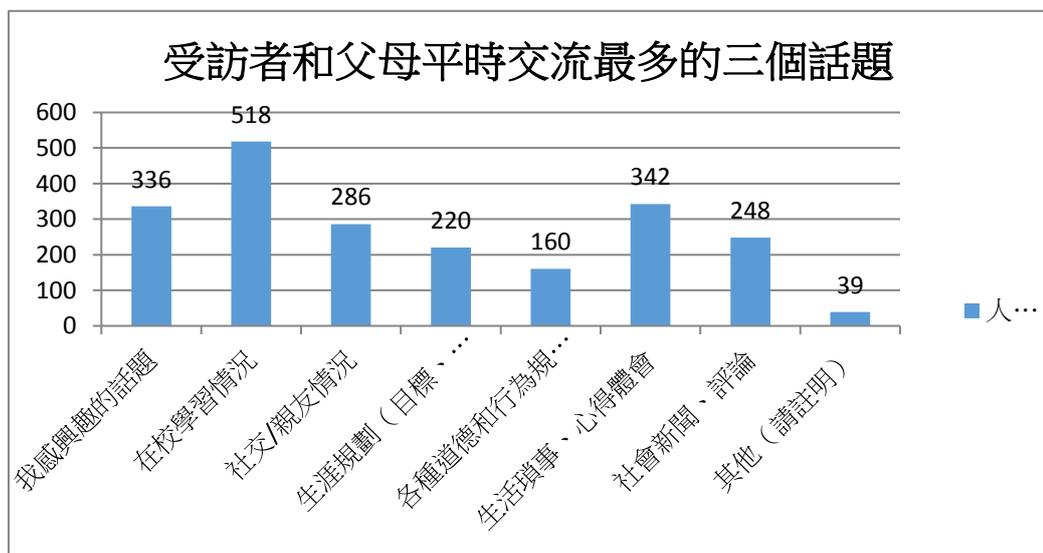


圖 6：受訪者和父母平時交流最多的三個話題

受訪者平時和父母出現衝突的主要三個方面(多選,選三項)。有 529 人(63.1%) 選擇“學業成績”，有 525 人(62.6%) 選擇“生活習慣”，有 453 人(54.1%) 選擇“家庭瑣事”，有 237 人(28.2%) 選擇“健康管理”，有 208 人(24.8%) 選擇“社交行為”，有 176 人(21.0%) 選擇“興趣愛好”，有 120 人(14.3%) 選擇“未來規劃”，有 36 人(4.3%) 選擇“其他”。見圖 7：

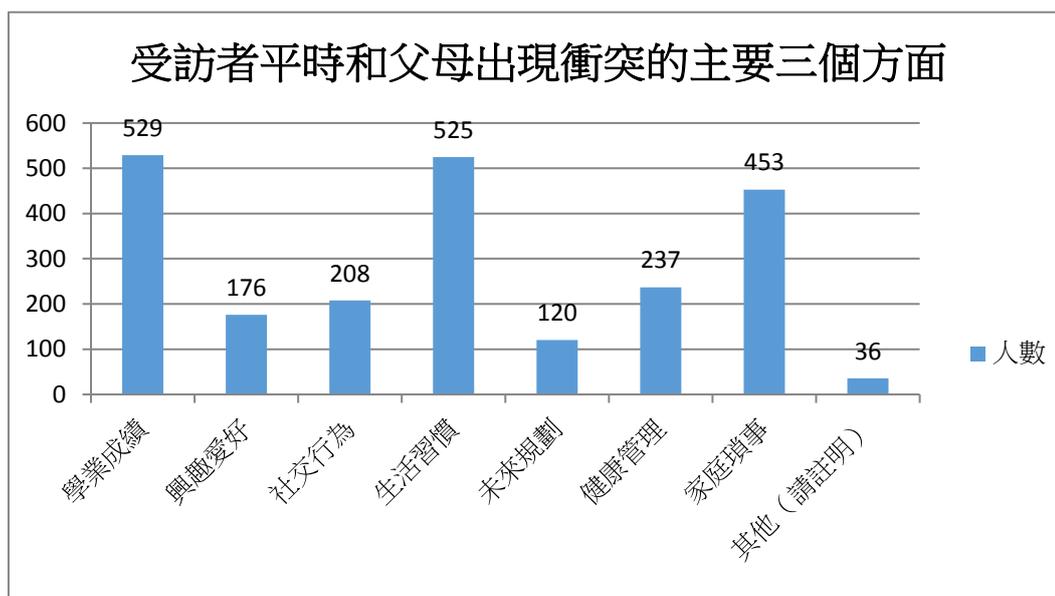


圖 7：受訪者平時和父母出現衝突最多的主要三個方面

受訪者和父母發生衝突時通常的解決方式。有 306 人（36.5%）選擇當面傾談，有 51 人（6.1%）選擇找其他中間人（親人、朋友）幫助溝通，有 18 人（2.1%）選擇“通過電子郵件、信件、社交軟件等進行溝通”，有 93 人（11.1%）選擇“父母使用權威強制自己服從”，有 315 人（37.6%）選擇“不去解決，過去了就好了”，有 28 人（3.3%）選擇“矛盾不可調和，無法解決”，有 10 人（1.2%）選擇“家庭暴力”，有 17 人（1.2%）選擇“其他”。見圖 8：

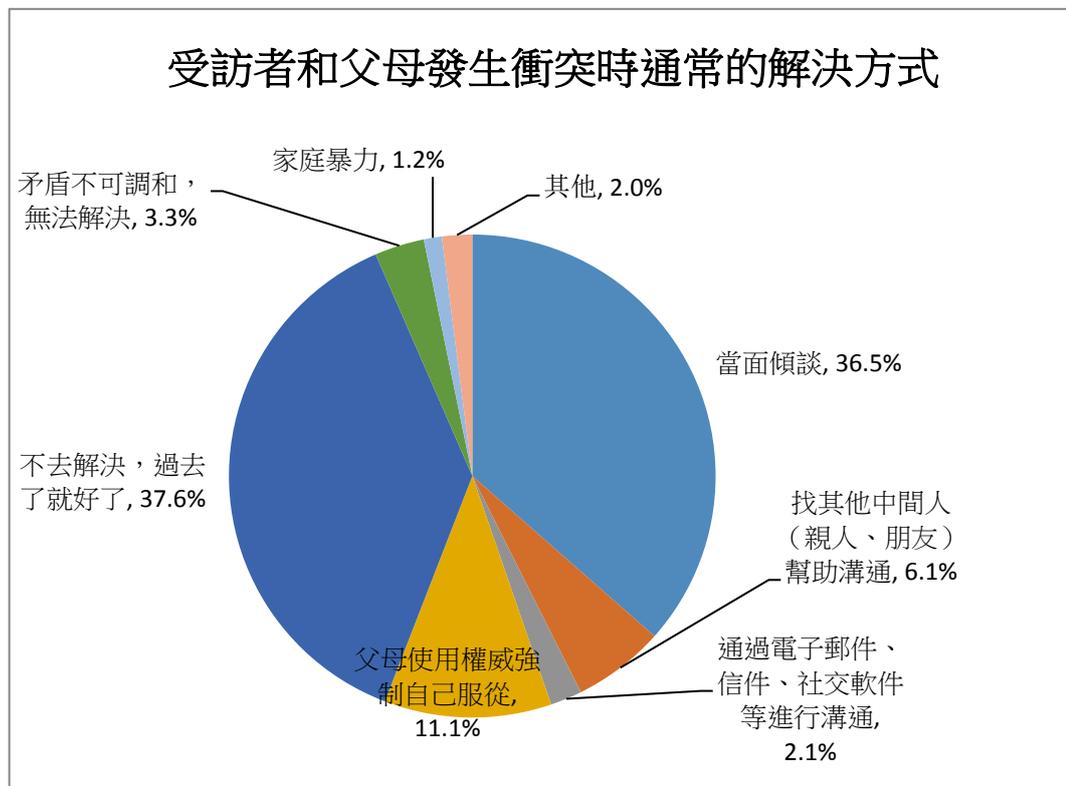


圖 8：受訪者和父母發生衝突時通常的解決方式

在受訪者眼中，父母對受訪者充滿信心，感到滿意嗎？有 155 人 (18.5%) 選擇“總是”，有 240 人 (28.6%) 選擇“經常”，有 383 人 (45.7%) 選擇“偶爾”，有 60 人 (7.2%) 選擇“從不”。見圖 9：

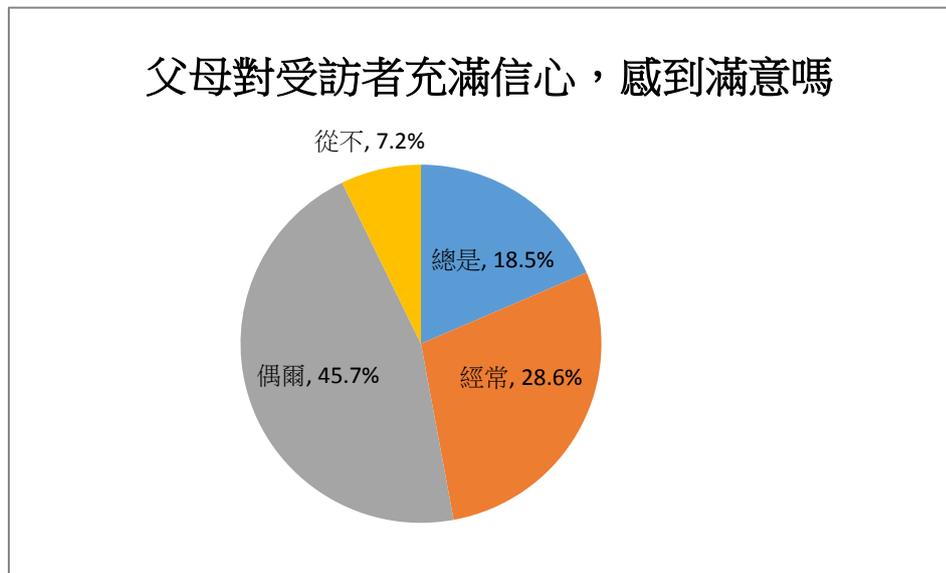


圖 9：父母對受訪者充滿信心，感到滿意嗎？

受訪者和父母有衝突的次數多嗎？有 44 人 (5.3%) 選擇“總是”，有 177 人 (21.1%) 選擇“經常”，有 581 人 (69.3%) 選擇“偶爾”，有 36 人 (4.3%) 選擇“從不”。見圖 10：

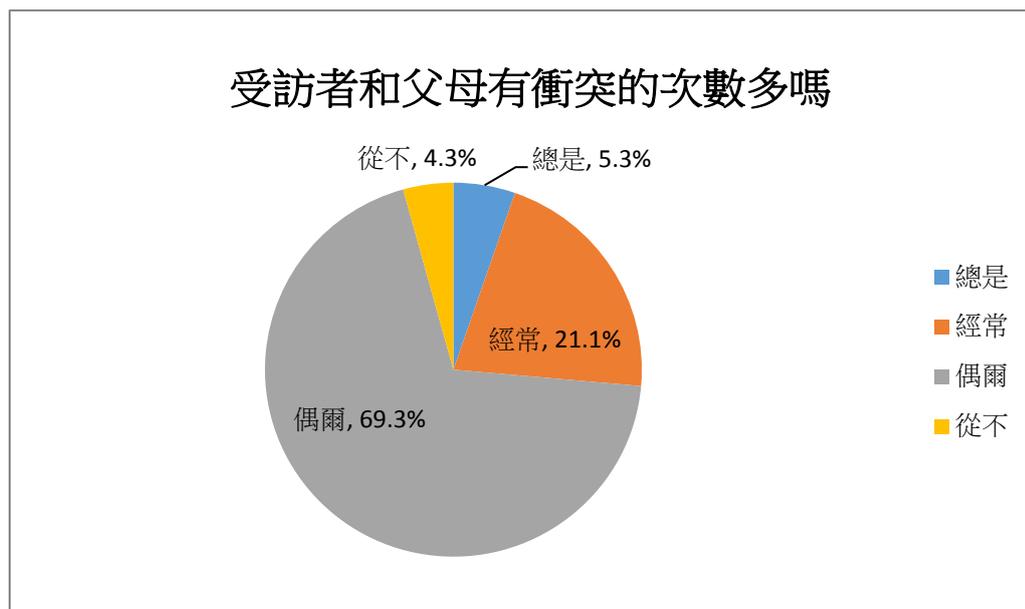


圖 10：受訪者和父母有衝突的次數多嗎？

受訪者和父母會互相交流，傾訴快樂或苦惱嗎？有 78 人 (9.3%) 選擇“總是”，有 146 人 (17.4%) 選擇“經常”，有 396 人 (47.3%) 選擇“偶爾”，有 218 人 (26.0%) 選擇“從不”。見圖 11：

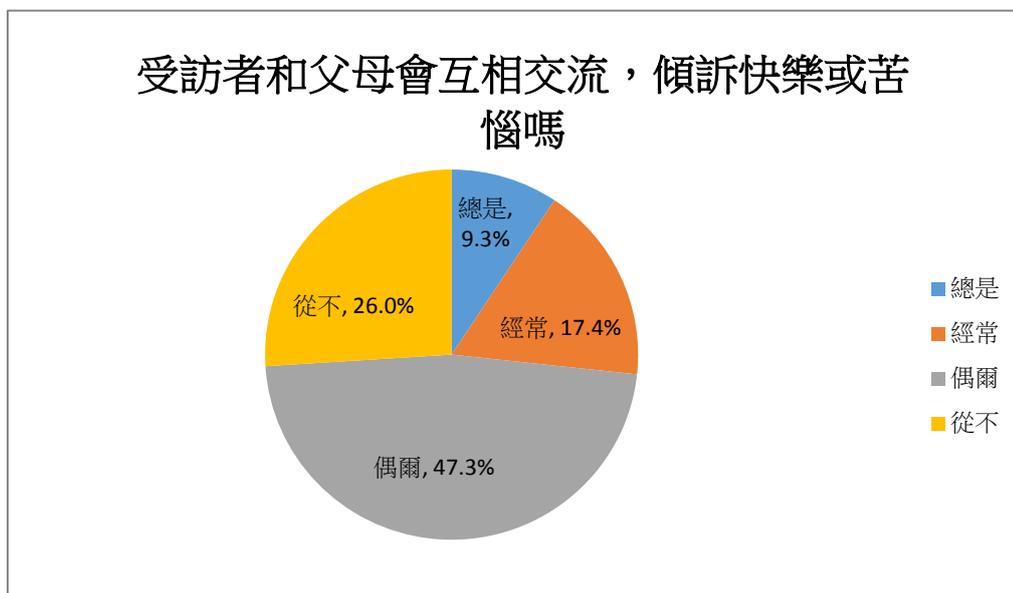


圖 11：受訪者和父母會互相交流，傾訴快樂或苦惱嗎？

受訪者遇到挫折時，父母能為其提供有效的安慰和引導嗎？有 124 人 (14.8%) 選擇“總是”，有 190 人 (22.7%) 選擇“經常”，有 362 人 (43.2%) 選擇“偶爾”，有 162 人 (19.3%) 選擇“從不”。見圖 12：

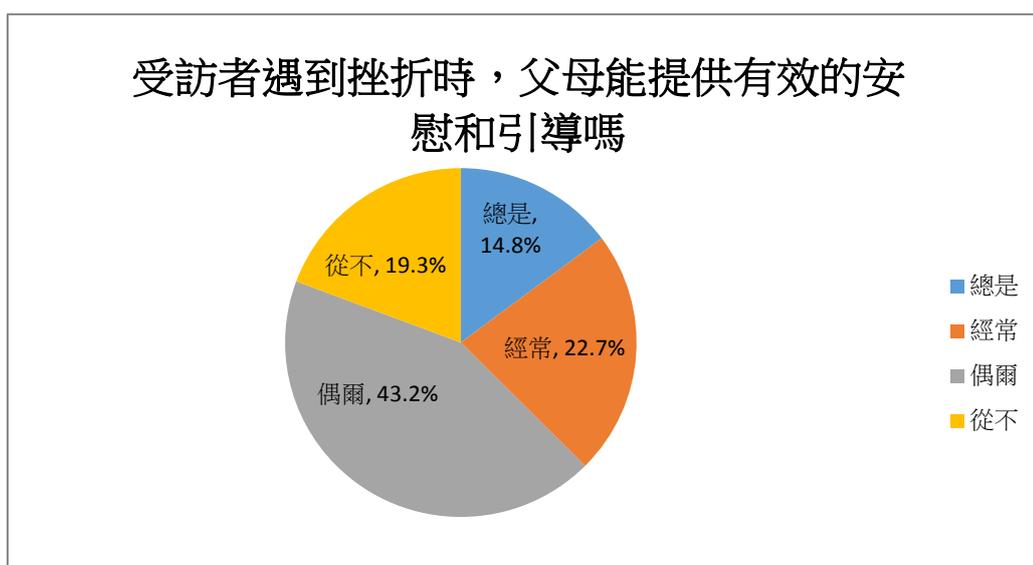


圖 12：受訪者遇到挫折時，父母能提供有效的安慰和幫助嗎？

受訪者和父母常有肢體接觸（如摸頭、拍肩、擁抱等）嗎？有 75 人 (8.9%) 選擇“總是”，有 155 人 (18.5%) 選擇“經常”，有 419 人 (50.0%) 選擇“偶爾”，有 189 人 (22.6%) 選擇“從不”。見圖 13：

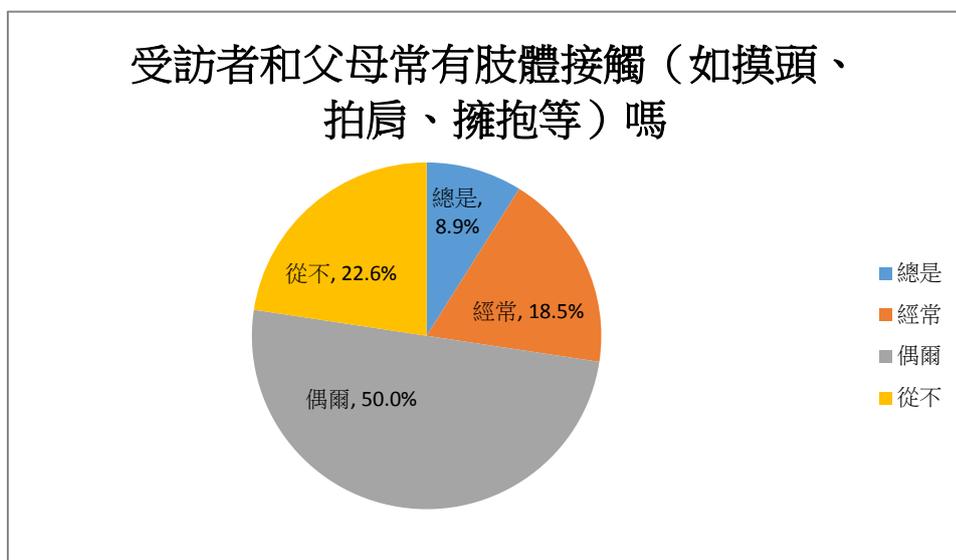


圖 13：受訪者和父母常有肢體接觸嗎？

受訪者最近一年會與父母一起外出（如買菜、逛街、看電影等）嗎？有 117 人 (14.0%) 選擇“總是”，有 202 人 (24.1%) 選擇“經常”，有 437 人 (52.1%) 選擇“偶爾”，有 82 人 (9.8%) 選擇“從不”。見圖 14：

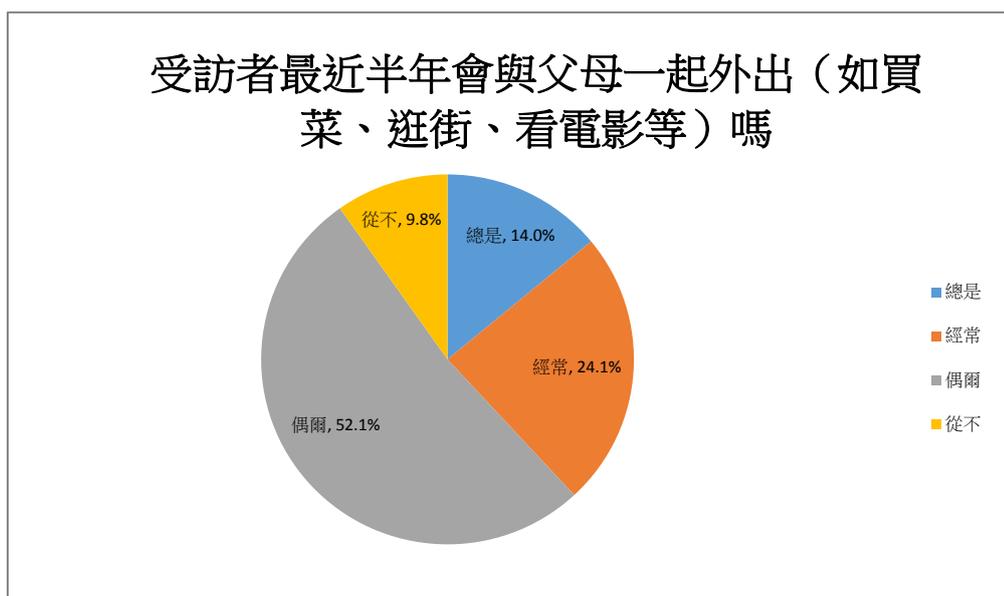


圖 14：受訪者最近一年與父母一起外出情況

父母在學習方面給受訪者較大的壓力嗎？有 110 人 (13.1%) 選擇“總是”，有 158 人 (18.9%) 選擇“經常”，有 353 人 (42.1%) 選擇“偶爾”，有 217 人 (25.9%) 選擇“從不”。見圖 15：

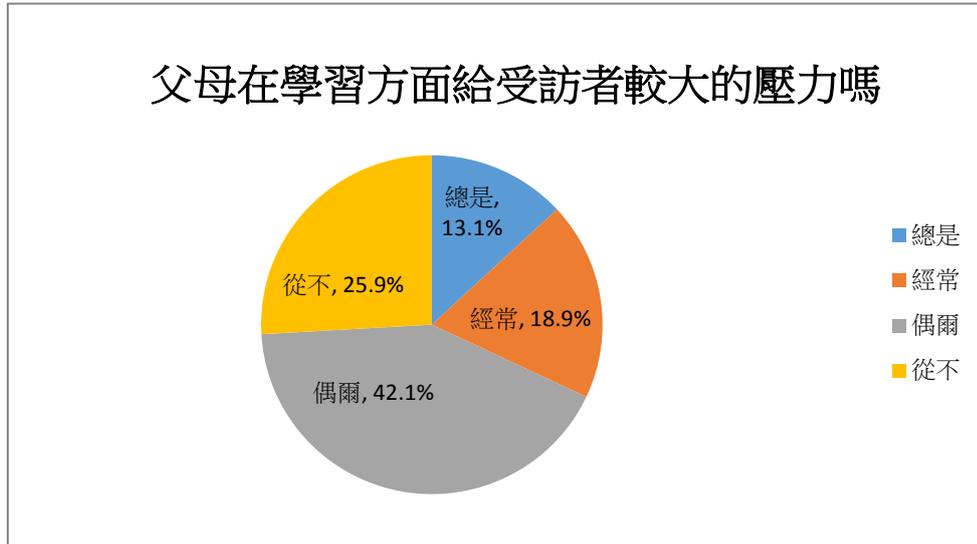


圖 15：父母在學習方面給受訪者較大的壓力嗎？

平時受訪者會主動關心父母嗎？有 93 人 (11.1%) 選擇“總是”，有 245 人 (29.2%) 選擇“經常”，有 414 人 (49.4%) 選擇“偶爾”，有 86 人 (10.3%) 選擇“從不”。見圖 16：

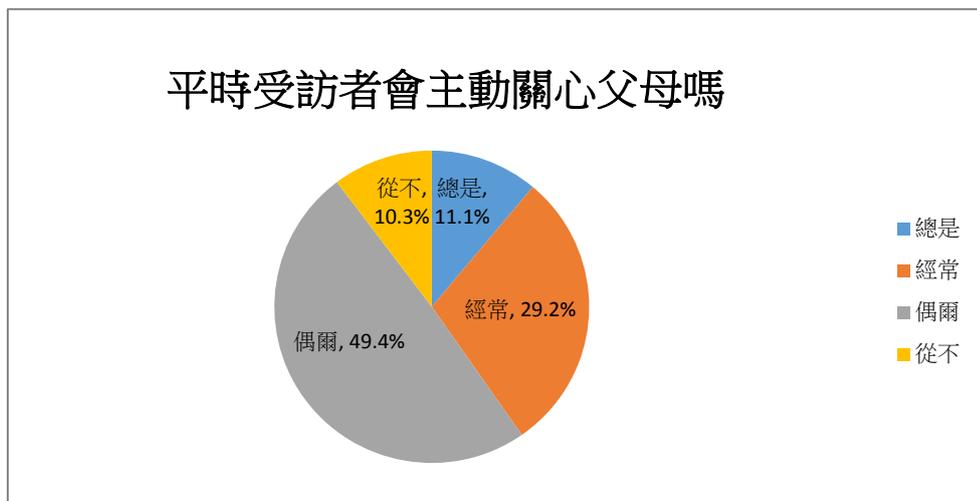


圖 16：平時受訪者會主動關心父母嗎？

受訪者對自己與父親目前關係的評分情況（由 1-10 分，1 分是專制，越高分代表越放任）。詳情可見圖 17。受訪者對自己與父親目前關係評分的平均值為 5.7 分。

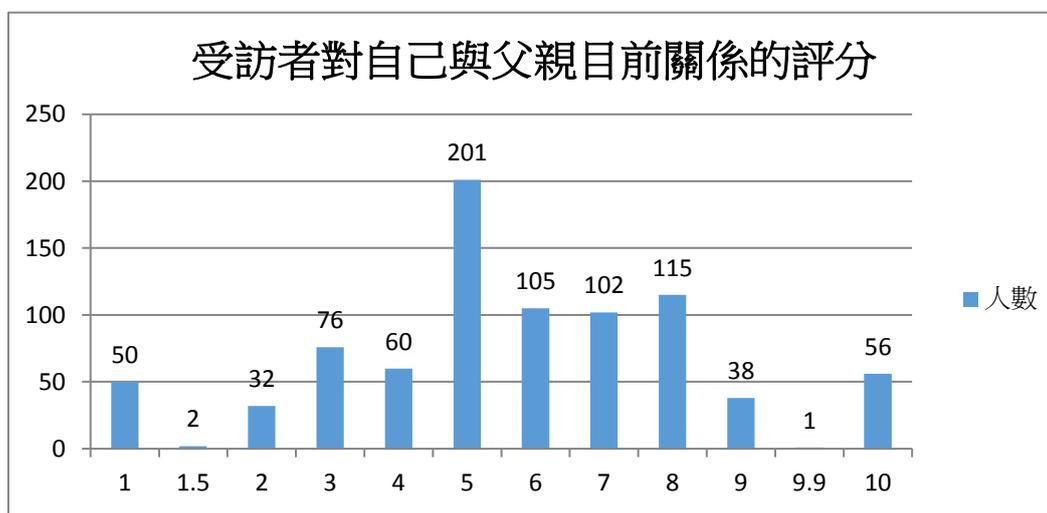


圖 17：受訪者對自己與父親目前關係的評分

受訪者對自己與母親目前關係的評分情況（由 1-10 分，1 分是專制，越高分代表越放任）。詳情可見圖 18。受訪者對自己與母親目前關係評分的平均值為 5.6 分。

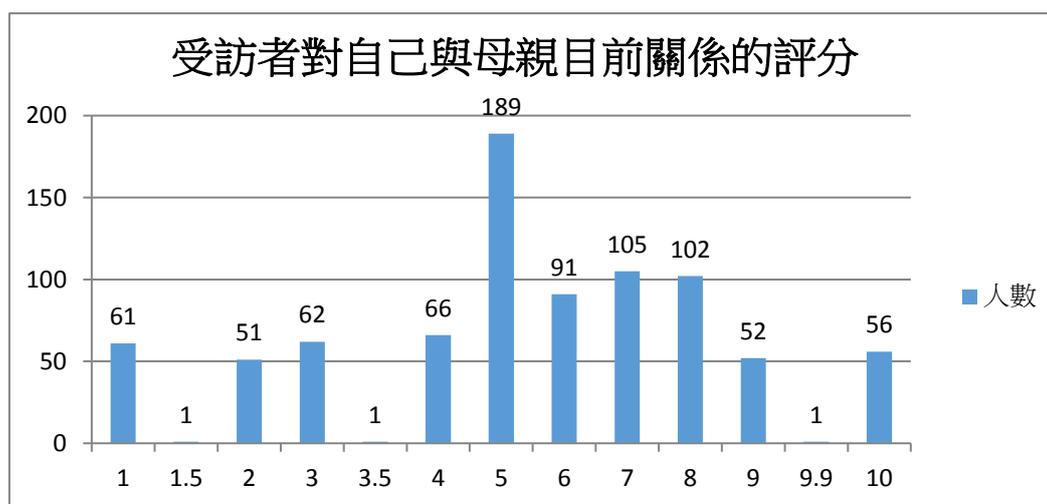


圖 18：受訪者對自己與母親目前關係的評分

受訪者理想中自己與父親關係應該為何（由 1-10 分，1 分是專制，越高分代表越放任）。詳情可見圖 19。受訪者理想中自己與父親的關係平均值為 6.4 分。

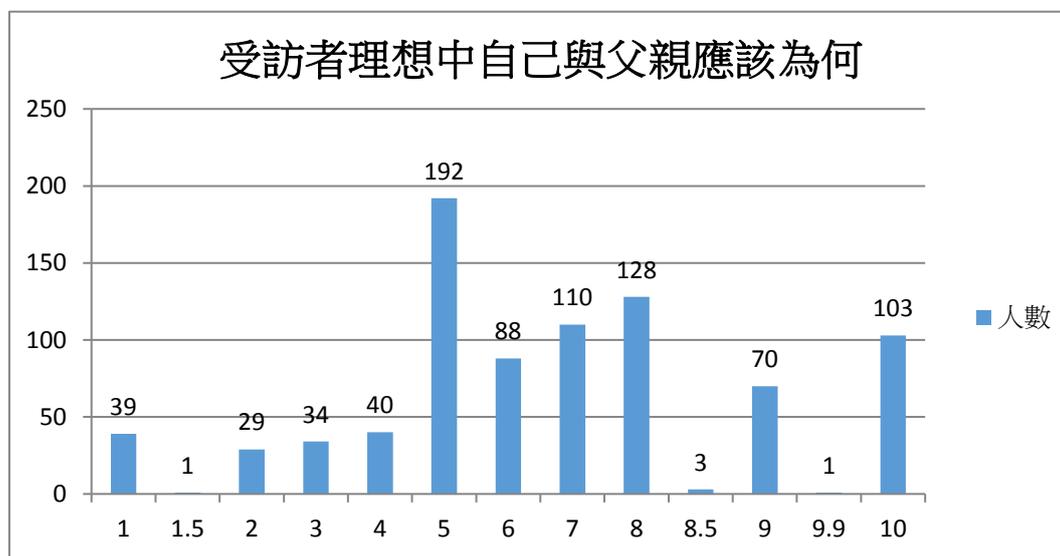


圖 19：受訪者理想中自己與父親關係應該為何

受訪者理想中自己與母親關係應該為何（由 1-10 分，1 分是專制，越高分代表越放任）。詳情可見圖 20。受訪者理想中自己與母親的關係平均值為 6.4 分。

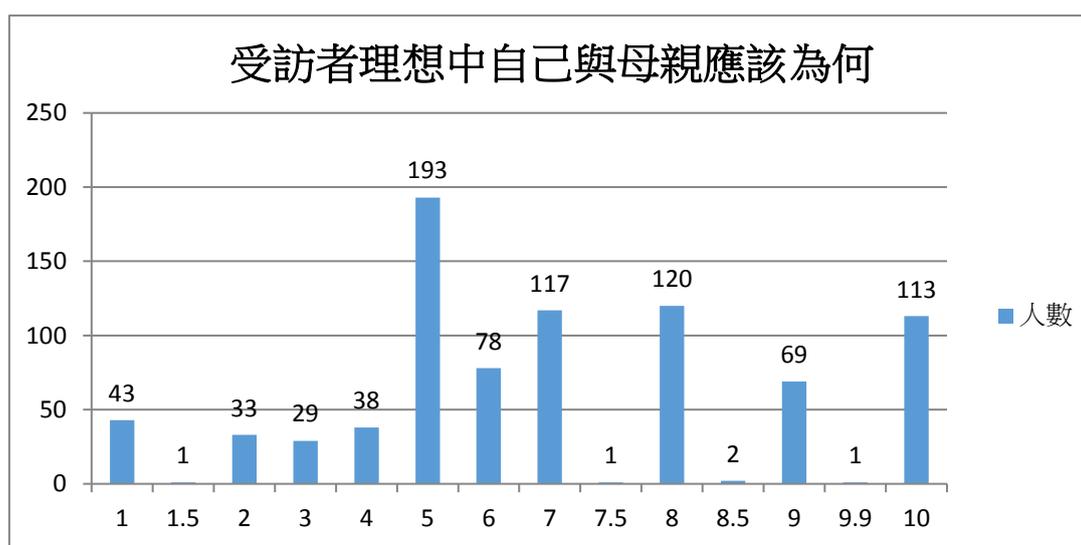


圖 20：受訪者理想中自己與母親關係應該為何

第三章 總結

根據以上數據分析，研究人員總結出以下幾項主要的研究發現：

1、本澳中學生對父母與自己關係的總體評價較好。

調查顯示，近六成半的受訪者認為父母與自己關係“非常好”或“比較好”，較2016年的數據（近六成）又有所提高。約三分之一受訪者認為父母與自己關係“一般”，僅有5%的受訪者表示“比較差”或“非常差”。

2、過半本澳中學生每天與父母相處和溝通的時間較為充足，但仍有部分家庭親子時間不足。至少三分之一的本澳中學生表示其父母中至少一方從事輪班制工作。

半數以上受訪者每天與父母相處和溝通的時間超過一小時，近四成受訪者每天與父母相處和溝通的時間在一小時以內，約一成受訪者幾乎與父母沒有溝通和交流。

近四成受訪者表示“總是”或“經常”會與父母一起外出（如買菜、逛街、看電影等），超過五成的受訪者選擇“偶爾”，約一成的受訪者選擇“從不”。

3、本澳中學生和父母平時交流最多的三個話題依次是在校學習情況、生活瑣事/心得體會、中學生本人感興趣的話題。

選擇“在校學習情況”的受訪者超過六成，選擇“生活瑣事/心得體會”、“我感興趣的話題”的各超過四成，選擇“社交/親友情況”、“社會新聞/評論”、

“生涯規劃（目標、理想）”的也分別在三成上下。

4、總體而言，本澳中學生與父母發生矛盾的頻率不高；本澳中學生平時和父母出現衝突最多的主要三個方面依次是學業成績、生活習慣和家庭瑣事。本澳中學生和父母發生衝突時，選擇最多的通常解決方式是“不去解決，過去了就好了”和“當面傾談”。

問及受訪者和父母發生衝突的頻率時，近四分之三受訪者表示“偶爾”或“從不”與父母發生矛盾；表示“經常”或“總是”與父母發生矛盾的受訪者約佔四分之一。

問及受訪者平時和父母出現衝突最多的主要三個方面時，選擇“學業成績”和“生活習慣”的受訪者均超過六成，選擇“生活瑣事”的受訪者超過五成。此外，選擇“健康管理”、“社交行為”、“興趣愛好”的受訪者也均在二成到三成之間。

問及受訪者和父母發生衝突時通常的解決方式，選擇“不去解決，過去了就好了”和“當面傾談”的受訪者分別超過三分之一，一成受訪者選擇了“父母使用權威強制自己服從”。

5、總體而言，在本澳中學生眼中，父母對中學生子女的滿意度和信心度不佳。

超五成受訪者表示父母對受訪者“偶爾”或“從不”充滿信心並感到滿意。選擇“總是”或“經常”的受訪者不到五成。

6、本澳中學生與父母真誠溝通、傾訴交流以及獲得父母有效安慰和引導、肢體接觸（如摸頭、拍肩、擁抱等）的總體程度和頻次較低。

約七成半的受訪者“偶爾”或“從不”與父母互相交流，傾訴快樂或苦惱；在遇到挫折時，超過六成的受訪者“偶爾”或“從不”能從父母處得到有效的安慰和引導；超過七成受訪者“偶爾”或“從不”與父母有肢體接觸（如摸頭、拍肩、擁抱等）。

7、總體而言，本澳中學生主動關心父母的情況有待提高。

調查顯示，近六成受訪者“偶爾”或“從不”主動關心父母；四成受訪者表示“經常”或“總是”關心父母。

8、總體而言，本澳中學生來自父母的學習壓力較小。

近七成受訪者表示其父母“很少”或“從不”在學習方面給予受訪者較大壓力，表示“總是”或“經常”的受訪者共佔三成。

9、總體而言，本澳中學生對自己與父母的目前關係評價處於專制和放任的中間值，而理想關係則是放任稍多於專制。

研究人員考察了受訪者分別對自己與父、母目前關係的評分情況以及理想關係的評分情況，設定打分區間為 1-10 分，1 分是專制，越高分代表越放任。結果顯示，受訪者對自己與父、母目前關係的評分分別為 5.7 和 5.6，基本位於專制和放任的中間值；而受訪者對自己與父、母理想關係的評分均為 6.4 分，希望父母對自己放任稍多於專制。

第四章 建議

為此，研究人員提出以下建議：

（一）父母方面

1、本澳中學生父母應努力構建和諧的家庭關係和良好的親子關係。

和諧的家庭關係和良好的親子關係不僅僅是關係著家庭當前的幸福，更是影響子女未來、家庭未來的關鍵要素；良好的親子關係不僅關係著一個家庭的可持續發展，更推動著青少年其他社會關係、人生格局的建立和發展。因此，本澳中學生父母營造和諧的家庭環境和良好的親子關係對子女成長非常重要。同時父母也應積極應對現代資訊的挑戰，順應時代的潮流，勇於接受新知識新思想，為穩定婚姻關係、創造和諧家庭氛圍和良好的親子關係奠定基礎。在子女出現困惑或犯錯時給予正確的引導，減少青少年偏差行為的發生；與子女有更多的共同語言，減少代溝，增強親子溝通。

2、本澳中學生父母應轉變傳統權威家長姿態，增進親子溝通，建立亦師亦友的親子關係。

在傳統的家庭關係中，父母往往處於權威姿態，以管教方式處理親子關係。反而會增強青少年子女的逆反心理，給子女造成一定程度的心理壓力，加劇親子關係的緊張。因此無論是日常生活、家務勞動、消費、隱私方面，還是在交友、學業、教養態度和教養方式等方面，家長都應當轉變傳統的家長制觀念，努力和子

女建立亦師亦友的親子關係，真誠傾聽、耐心包容。父母對子女應既是保護者，又是知心朋友，即使在發生衝突時也能和諧妥善地化解矛盾；既尊重子女的主動性和獨立性，同時又要對子女施以必要的教育和指導，充滿關心和愛護；給予子女發展興趣和愛好的自由，經常與子女交流對事物的看法；常常對子女表示信任，適時以擁抱和拍肩等肢體接觸鼓勵子女，即使子女在失敗時也要給予孩子熱情的鼓勵。父母與子女平等相處應是以理解、尊重、鼓勵為教育前提的。在這樣的家庭氛圍中，青少年更容易發揮自身的潛能，形成具有創新意識、活潑開朗的人格。

3、本澳中學生家長應善於發現子女的閃光點，懂得尊重子女獨立人格和意願。

父母要尊重孩子，尊重子女的行為表現，尊重子女的個性差異。每個孩子都有自身獨特的氣質、天賦和潛能，父母必須善於發現和認同自己的子女，信任他們，使他們充滿認同感和自信心；用同理心去傾聽、觀察他們的需求，感受他們的感覺，並作出適當的回應。當子女能感受到父母的尊重、認可與平和，良好的親子關係便水到渠成。

4、本澳中學生家長應確保與子女有足夠的溝通交流時間，並注重溝通質量；增加父母與子女在生活中的互動。

社會心理學的研究結果表明，人與人之間的溝通的多少決定了人們之間關係的密切程度。本澳不少中學生家長的工作是輪班制，這就要求家長留意安排足夠有效的親子溝通時間。本澳父母也應該多安排與子女的互動，可以一起旅行、逛街、看球賽等，發展相同興趣愛好。通過溝通多了解子女의思想和情感，父母以真誠回應，從而形成子女對父母的信任和良性交流。當子女有什麼想法或困難時，

會及時想到父母，和諧的親子關係就形成了。

5、可以採用角色互換的方法，加深父母與子女的相互理解和關心。

由於親子角色的固定性和界限分明的特征，親子交往時往往站在各自的立場上看待問題，這樣極易造成親子的意見分歧和信任危機，父母無法理解孩子，孩子也因此不理解和較少關心父母。因此，親子雙方可以學習角色互換的交流方式，站在對方的立場上思考和看待問題，從而能夠較好地理解對方的行為，達到心理相融。

（二）社會和學校支持方面

1、本澳社會與學校應多宣傳家庭的親子教育，關注親子問題和家庭問題，營造有利於青少年身心發展的內外部環境。

健康和諧的親子關係對於青少年的身心發展具有重要意義，也是構成本澳社會和諧進步的基礎。因此，良好親子關係的形成不僅僅是單個家庭的責任和義務，也是本澳社會共同的責任。因此，本澳政府、相關社團應加強對親子關係的宣傳教育，學校應多向家長反饋學生的在校表現，多了解學生的家庭問題。全社會、學校和家長共同營造有利於青少年身心發展的內外部環境。

2、本澳可以開設家長學校，為家長提高親子關係提供有效引導。

學校在教育孩子的同時，也應該重視對家長的教育。本澳可以開設一些家長教育學校，通過家校溝通，為家長提供親子教育、親子關係的有效指導。家長教育的主要目的是要讓家長感受到做父母的樂趣，與子女能更好地溝通，勇於面對青少年成長過程中的各種問題，全面參與子女成長中的教育事務。簡單來說，就是

要使家長都能有心有力地擔當為人父母的角色。

同時，在家長教育中，也要注重因材施教，課程多元化，適應不同文化層次、不同家庭特點或性格特點的父母的需​​求；在執行上也要進行科學而系統的規劃，讓即使是輪班工作制的家長也能得到支援。

3、本澳學校應注重對學生的感恩教育，為學生和家長的深入、雙向溝通創造契機，營造氛圍。

學校應以科學的心理學、教育學理念為指導，開展多種形式的親子主題教育活動，例如在學生間開展感恩活動、舉辦學生和家長共同參與的互動性活動等。以此激發青春​​期學生對父母的感恩情懷，引導他們理解父母、關心父母，讓子女和父母從行動和情感上相向而行，增進情感，促進溝通，從而潛移默化地引導本澳親子關係的良性發展。

附件一：

圖表目錄

圖 1：受訪者的性別	3
圖 2：受訪者的年級	4
圖 3：受訪者父母的工作情況.....	5
圖 4：受訪者對父母與自己關係的總體評價.....	6
圖 5：受訪者除了吃飯和睡覺外，每天和父母相處、溝通的時間	7
圖 6：受訪者和父母平時交流最多的三個話題.....	8
圖 7：受訪者平時和父母出現衝突最多的主要三個方面.....	9
圖 8：受訪者和父母發生衝突時通常的解決方式	10
圖 9：父母對受訪者充滿信心，感到滿意嗎？	11
圖 10：受訪者和父母有衝突的次數多嗎？	11
圖 11：受訪者和父母會互相交流，傾訴快樂或苦惱嗎？	12
圖 12：受訪者遇到挫折時，父母能提供有效的安慰和幫助嗎？	12
圖 13：受訪者和父母常有肢體接觸嗎？	13
圖 14：受訪者最近一年與父母一起外出情況.....	13
圖 15：父母在學習方面給受訪者較大的壓力嗎？	14
圖 16：平時受訪者會主動關心父母嗎？	14
圖 17：受訪者對自己與父親目前關係的評分.....	15
圖 18：受訪者對自己與母親目前關係的評分.....	15
圖 19：受訪者理想中自己與父親關係應該為何.....	16
圖 20：受訪者理想中自己與母親關係應該為何.....	16

附件二：

澳門學生家庭關係研究調查 2019

澳門中華學生聯合總會、澳門青年研究協會主辦

您好，本調查目的在於了解本澳中學生的親子關係情況，您的答案僅用於統計研究，有關您的個人資料我們將嚴格保密，請放心據實作答。感謝您對我們調查的支持！

- Q1. 你的性別： 1. 男 2. 女
- Q2. 你的年級： 1. 初一／中一 2. 初二／中二 3. 初三／中三
4. 高一／中四 5. 高二／中五 6. 高三／中六
- Q3. 你父母的工作情況是：
1. 父母雙方都是白天上班 2. 父母雙方都是輪班工作制
3. 父母中只有一方上班且是輪班制 4. 父母中只有一方上班且不是輪班制
5. 父母上班時間彈性
- Q4. 你對父母與自己關係的總體評價是：
1. 非常好 2. 比較好 3. 一般 4. 比較差 5. 非常差
- Q5. 除了吃飯和睡覺外，每天你和父母相處、溝通的時間一般有多久？
1. 幾乎沒有 2. 半小時以內 3. 半小時至一小時 4. 一至兩小時
5. 二至三小時 6. 三至四小時 7. 四小時或以上
- Q6. 你和父母平時交流最多的三個話題是（多選，選三項）：
1. 我感興趣的話題 2. 在校學習情況 3. 社交/親友情況
4. 生涯規劃（目標、理想等） 5. 各種道德和行為規範、安全教育
6. 生活瑣事、心得體會 7. 社會新聞、評論 8. 其他（請註明）_____
- Q7. 你平時和父母出現衝突的主要三個方面是？（多選，選三項）：
1. 學業成績 2. 興趣愛好 3. 社交行為 4. 生活習慣 5. 未來規劃
6. 健康管理 7. 家庭瑣事 8. 其他（請註明）_____
- Q8. 你和父母發生衝突時通常的解決方式是：
1. 當面傾談 2. 找其他中間人（親人、朋友）幫助溝通
3. 通過電子郵件、信件、社交軟件等進行溝通 4. 父母使用權威強制自己服從
5. 不去解決，過去了就好了 6. 矛盾不可調和，無法解決 7. 家庭暴力
8. 其他（請註明）_____

以下問題，請根據你的實際情況作答：（單選）

Q9. 父母對你充滿信心，感到滿意嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q10. 你和父母有衝突的次數多嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q11. 你和父母會互相交流，傾訴快樂或苦惱嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q12. 你遇到挫折時，父母能給你提供有效的安慰和引導嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q13. 你和父母常有肢體接觸（如摸頭、拍肩、擁抱等）嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q14. 你最近半年會與父母一起外出（如買菜、逛街、看電影等）嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q15. 父母在學習方面給你較大的壓力嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q16. 平時你會主動關心父母嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不

Q17. 我對自己與父親目前關係的評分，由 1-10 分，1 分是專制，越高分代表越放任。

Q18. 我對自己與母親目前關係的評分，由 1-10 分，1 分是專制，越高分代表越放任。

Q19. 我理想中自己與父親應該為何，由 1-10 分，1 分是專制，越高分代表越放任。

Q20. 我理想中自己與母親應該為何，由 1-10 分，1 分是專制，越高分代表越放任。

問卷完畢，感謝您的支持！