

澳門大學生的大學生活與生涯規劃相關性 調查研究報告

主辦機構：澳門中華學生聯合總會

澳門青年研究協會

2018.03

資助機構：社會文化司、澳門基金會

主辦機構：

澳門中華學生聯合總會

地址：澳門亞利鴉架街 9 號容永大廈，一樓 A,B 座

電話：00853-2836 5314 傳真：00853-2835 8558

網址：www.aecm.org.mo

澳門青年研究協會

地址：澳門媽閣街 36 號中山新邨第三座 17D

電話：00853-2852 6255 傳真：00853-2852 6937

網址：www.myra.org.mo

報告主筆：胡雅坤

編 審：孫仁達

出版日期：二〇一八年三月

版權所有，不得翻印

歡迎轉載，敬請註明

目 錄

| | |
|----------------------------------|----|
| 第一章 基本情況 | 1 |
| 一、研究背景 | 1 |
| 二、研究對象 | 2 |
| 三、調查方法 | 2 |
| 第二章 調查數據分析 | 3 |
| 一、背景資料統計 | 3 |
| 二、基本分析 | 5 |
| 第三章 總結與建議 | 16 |
| 附件一：圖表目錄 | 23 |
| 附件二：澳門大學生的大學生活與生涯規劃相關性調查問卷 | 24 |

澳門大學生的大學生活與生涯規劃相關性調查研究報告

第一章 基本情況

一、研究背景

大學期間是青年世界觀、價值觀養成的重要階段，也是獲得專業知識、豐富人生閱歷的重要階段。大學期間的學習與能力培養、科學訓練，是每個大學生未來職業技能儲備和人生發展的基石。如何進行生涯規劃，選擇大學和專業，樹立職業發展目標，往往是人生中最為關鍵的抉擇之一。生涯規劃，是指在對一個人職業生涯的主客觀條件進行測定、分析、總結的基礎上，對自己的興趣、愛好、能力、價值觀、特點進行綜合分析與權衡，結合時代特點，根據自己的職業傾向，確定其最佳的職業奮鬥目標，並為實現這一目標做出行之有效的計劃和實施途徑。研究人員認為，青少年（包括高中階段和大學階段）生涯規劃的明確性，關係到他們在大學期間的學習、生活、人際交往、身心健康等多方面的質量和滿意度，更對其畢業後的人生發展具有深遠影響。

為了瞭解澳門大學生的大學生活與生涯規劃的相關性，澳門中華學生聯合總會和澳門青年研究協會於 2017 年末至 2018 年初開展了是次“澳門大學生的大學生活與生涯規劃相關性調查”，通過對具有澳門居民身份，在本澳或其他地區就讀的全日制大學生的調查訪問，瞭解他們的大學生活以及生涯規劃情況，以期向澳門政府、教育相關部門、學校、社團等提供數據、意見和建議，致力為青少年的

升學服務提供更具針對性的工作，為澳門的教育事業和青年發展做出長久貢獻。

二、研究對象

本次調查於 2017 年 12 月開始，至 2018 年 1 月結束。調查對象為有澳門居民身份的大學生。其定義為：持有澳門特別行政區居民身份證，就讀於澳門、內地、香港、台灣的全日制大學之學生。

三、調查方法

本次調查以問卷調查的方式收集數據，共發出問卷 950 份，收回問卷 928 份。經核實，其中有效問卷為 728 份。調查分別在聖公會(澳門)蔡高中學、海星中學、勞工子弟學校、濠江中學、鏡平學校、廣大中學、嶺南中學、化地瑪聖母女子學校、培道中學、聖保祿學校、庇道學校、澳門坊眾學校、中葡職業技術學校、培華中學、澳門演藝學院舞蹈學校、澳門演藝學院音樂學校、澳門工聯職業技術中學等 17 所學校進行。研究人員根據各間學校之回覆制定問卷樣本數配額，然後在各校的配合下，於校內發放問卷給予學生作不記名的填寫。問卷回收後，研究人員將其進行審核，再將有效問卷之資料輸入電腦，以 SPSS 統計軟件進行相關分析。

由於調查方面的限制，本次調研採取的抽樣方法是配額抽樣及便利抽樣的混合，取樣對研究結果有一定的影響，需請留意。

第二章 調查數據分析

一、背景資料統計

受訪者的性別分佈，在全部 728 名有效受訪者中，296 人 (41%) 為男生，432 人 (59%) 為女生。受訪者的性別分佈見圖 1：

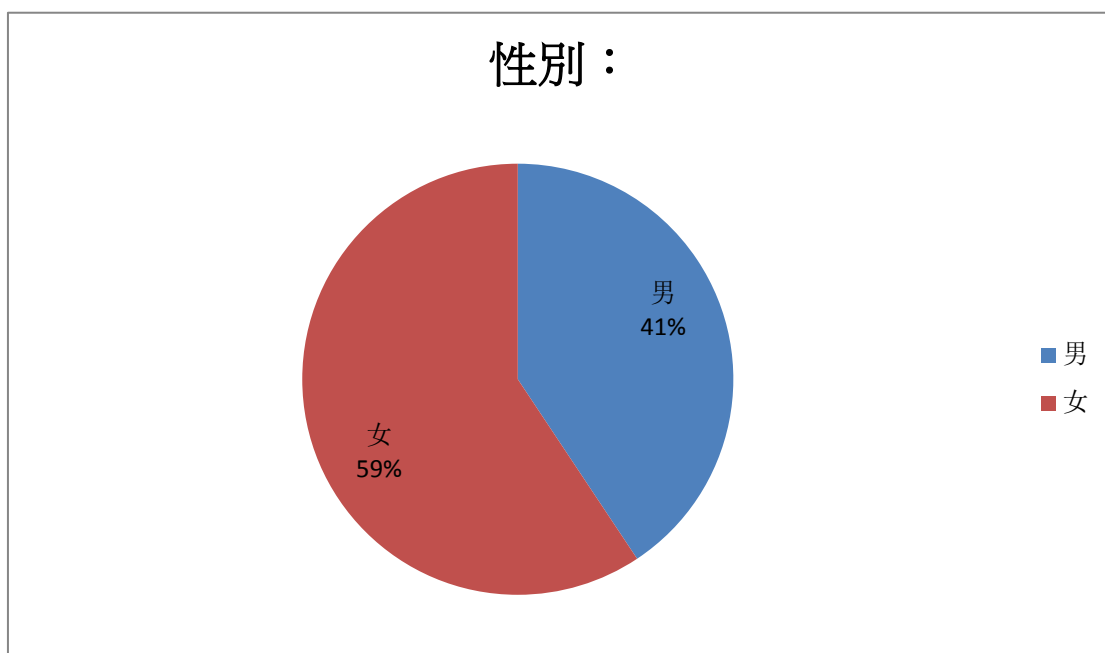


圖 1：受訪者的性別

受訪者的年級分佈，大一有 280 人 (38%)，大二有 188 人 (26%)，大三有 151 人 (21%)，大四有 105 人 (14%)，其他有 4 人 (1%)。受訪者的年級分佈見圖 2：

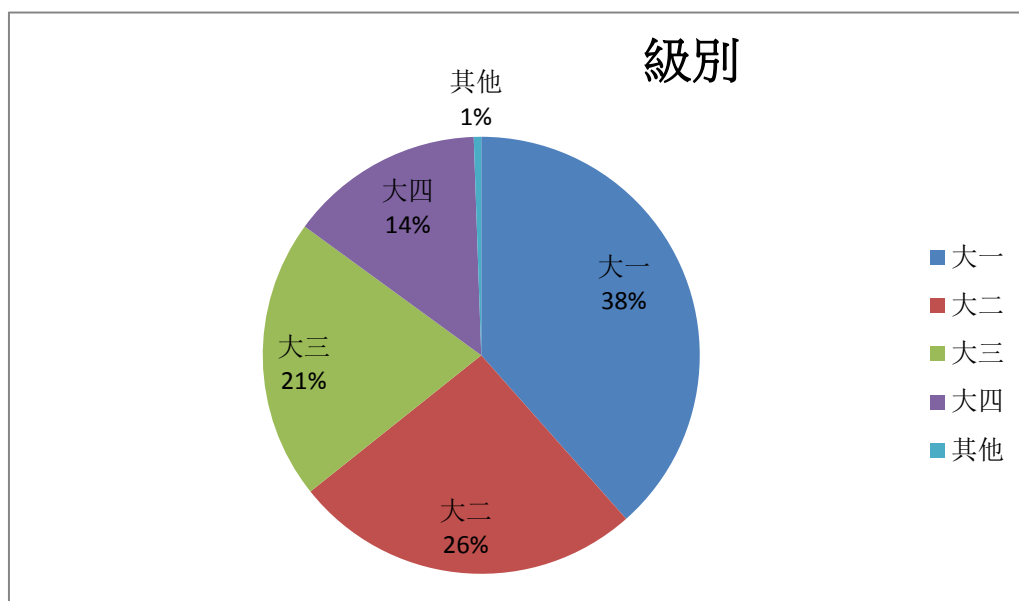


圖 2: 受訪者的年級

受訪者的大學所在地區分佈, 澳門有 523 人 (72%), 中國內地有 194 人 (27%), 台灣有 10 人 (1%), 香港有 1 人 (0.1%), 其他國家有 0 人 (0%)。見圖 3:

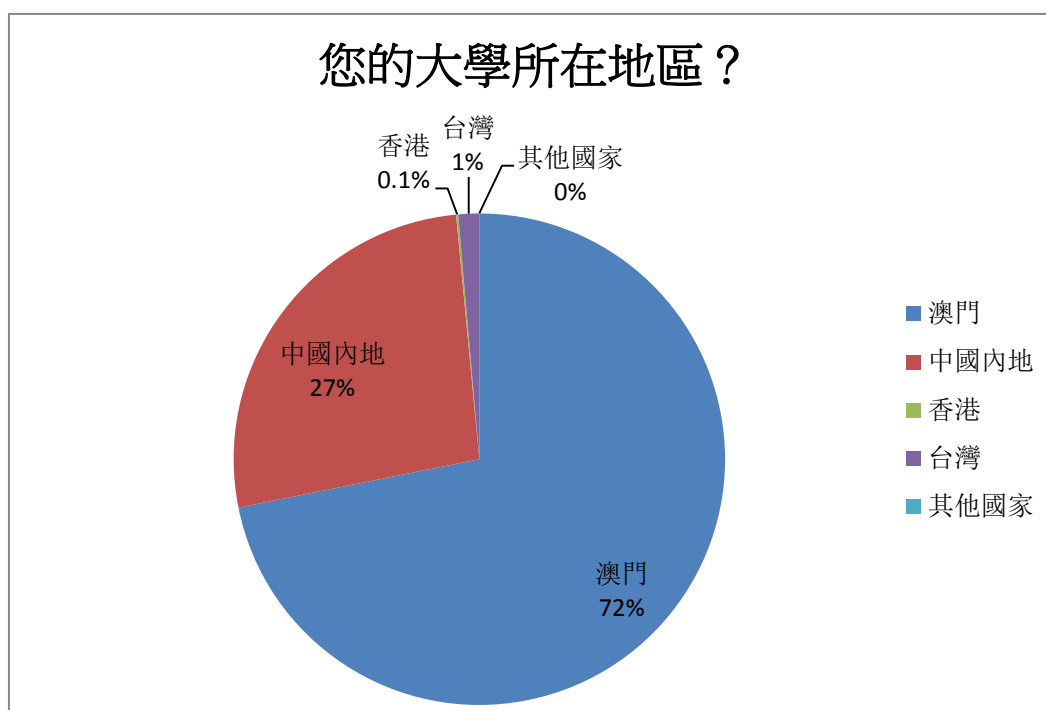


圖 3: 受訪者的大學所在地區

受訪者是否願意接受後續的焦點訪談?有 85 人(12%) 選擇願意; 有 643 人(88%)

選擇不願意。見圖 4:

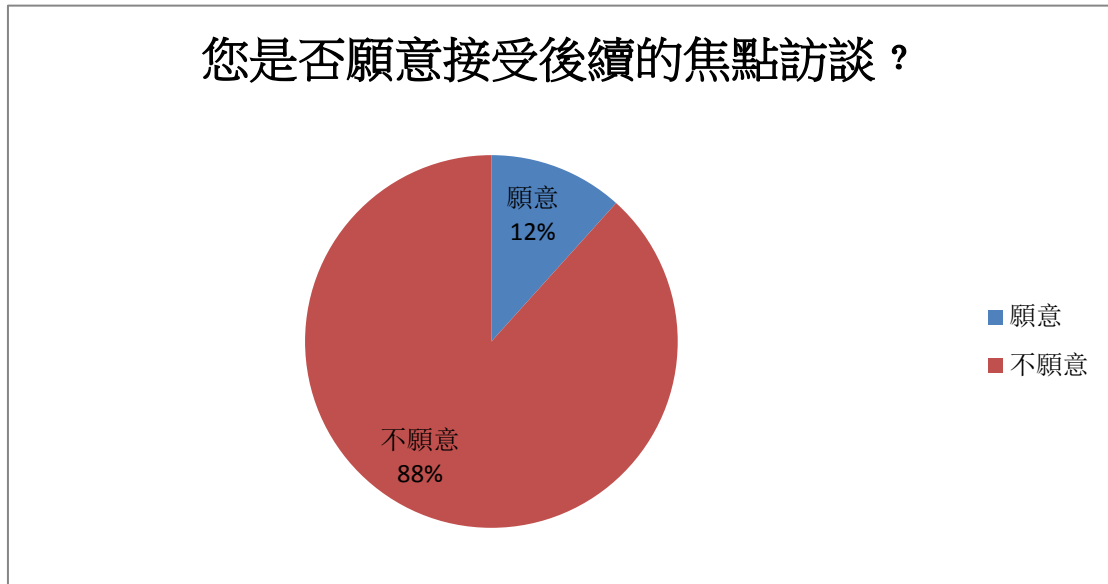


圖 4: 受訪者接受後續焦點訪談的意向

二、基本分析

總體而言, 受訪者對自己目前的大學生活感到滿意的情況。有 74 人(10%) 選擇非常認同; 有 294 人(40%)選擇認同; 有 264 人(36%) 選擇一般; 有 76 人(11%) 選擇不認同; 有 20 人(3%)選擇非常不認同。見圖 5:

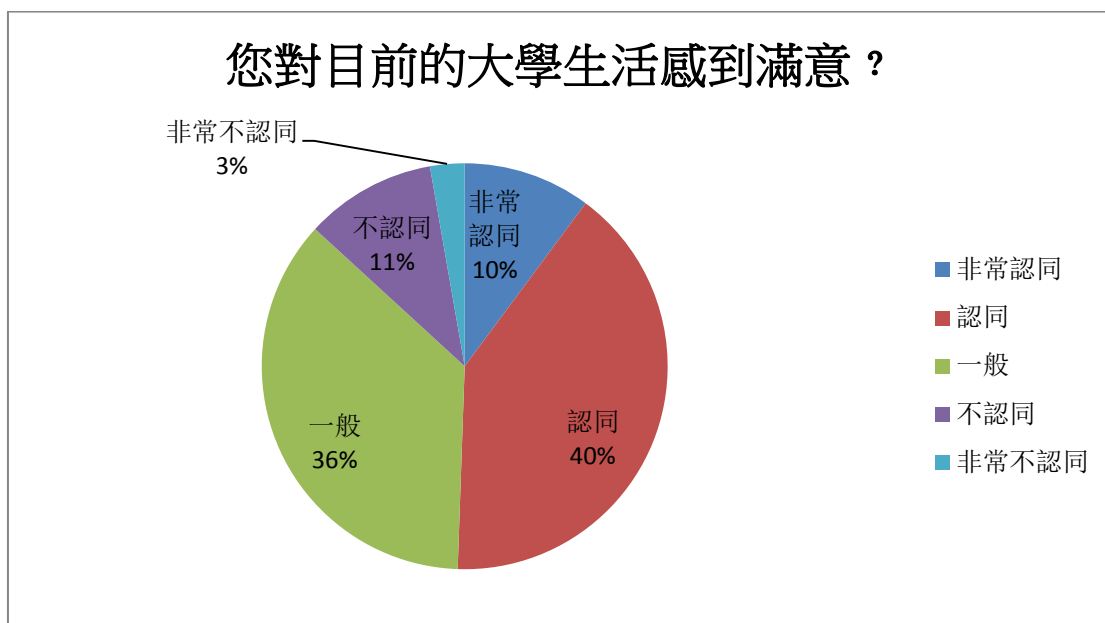


圖 5：受訪者對自己目前的大學生活的滿意情況

受訪者對自己在大學的學業狀況感到滿意的情況。有 52 人(7%) 選擇非常認同；有 207 人(28%)選擇認同；有 335 人(46%) 選擇一般；有 115 人(16%)選擇不認同；有 19 人(3%)選擇非常不認同。見圖 6：

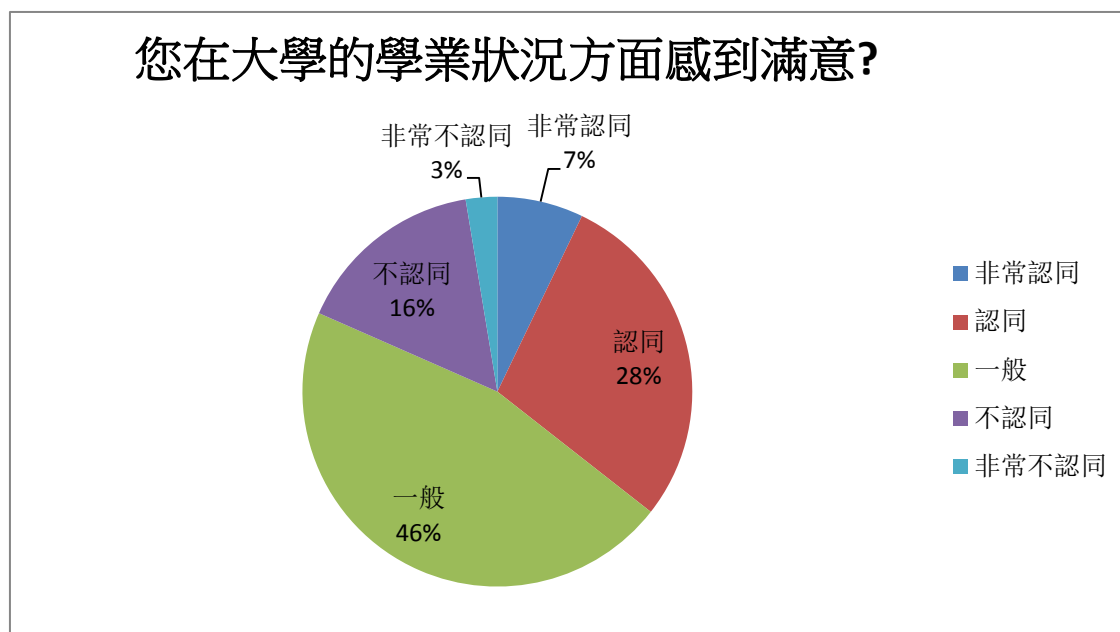


圖 6：受訪者對自己在大學的學業狀況滿意情況

受訪者對自己在大學的日常生活、日程安排方面感到滿意的情況。有 55 人(8%) 選擇非常認同; 有 232 人(32%)選擇認同; 有 323 人(44%) 選擇一般; 有 96 人(13%) 選擇不認同; 有 22 人(3%)選擇非常不認同。見圖 7:

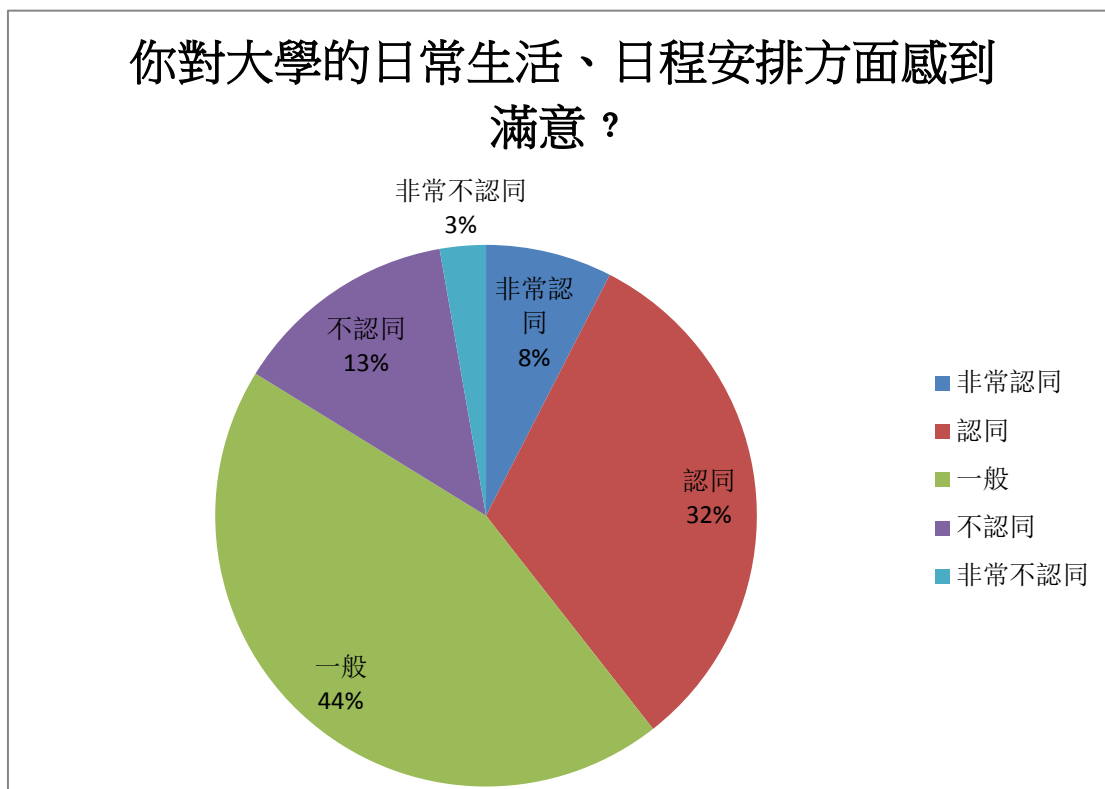


圖 7：受訪者對自己在大學的日常生活、日程安排方面的滿意情況

受訪者對自己在大學的人際關係狀況感到滿意的情況。有 72 人(10%) 選擇非常認同; 有 339 人(46%)選擇認同; 有 248 人(34%) 選擇一般; 有 56 人(8%)選擇不認同; 有 13 人(2%)選擇非常不認同。見圖 8:

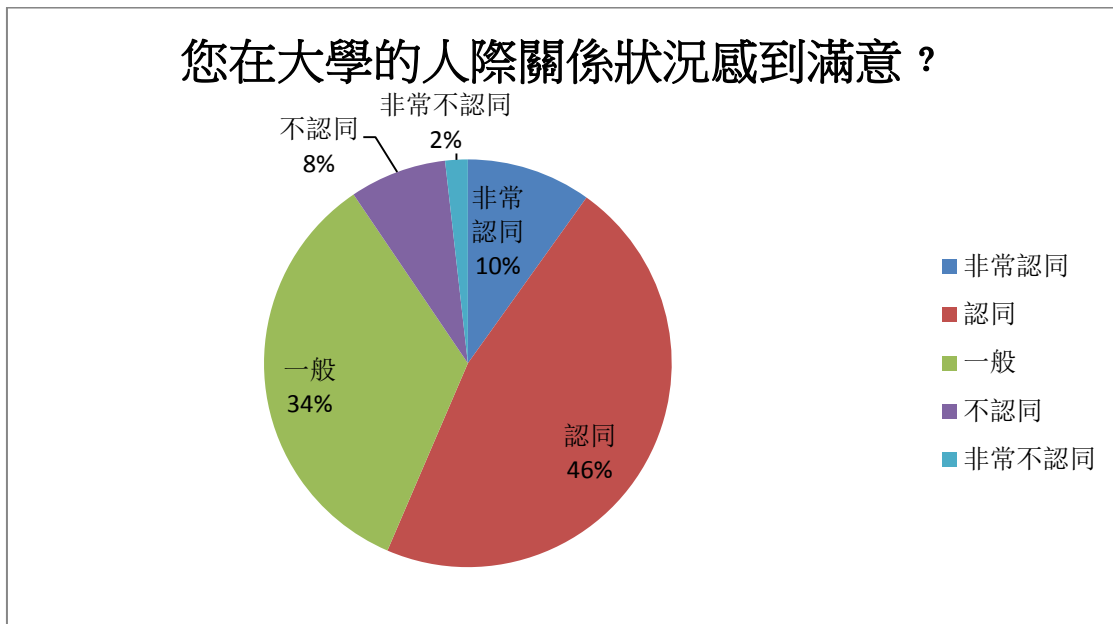


圖 8：受訪者對自己在大學的人際關係狀況感到滿意的情況

受訪者對自己在大學期間的心理健康和身體健康狀況感到滿意。有 91 人(12%) 選擇非常認同；有 314 人(43%)選擇認同；有 232 人(32%) 選擇一般；有 72 人(10%) 選擇不認同；有 19 人(3%)選擇非常不認同。見圖 9：

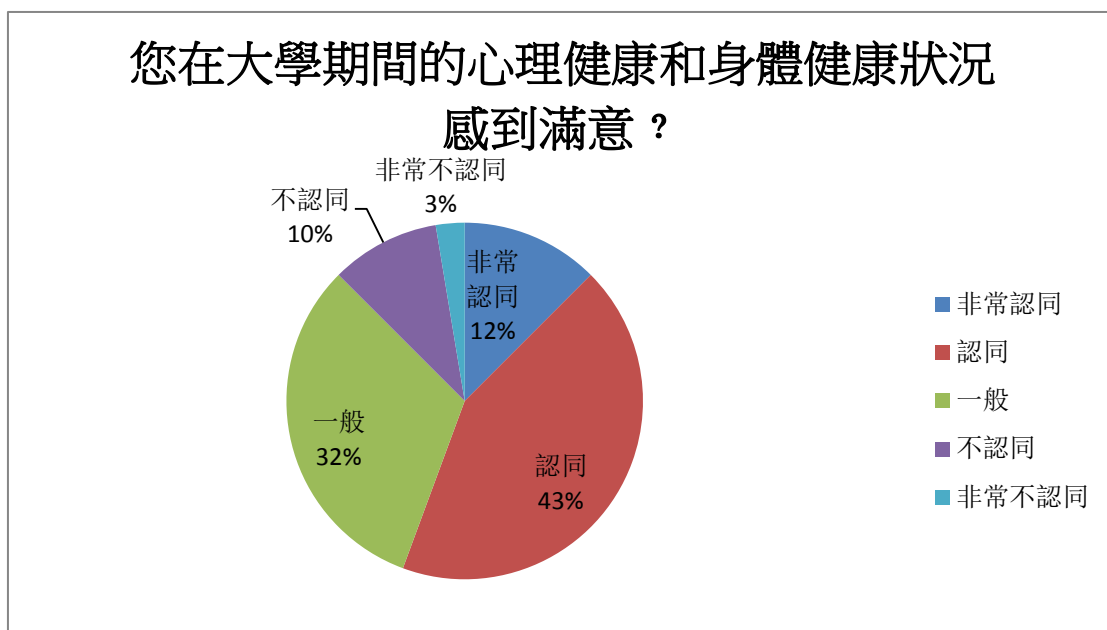


圖 9：受訪者對自己在大學期間的心理健康和身體健康狀況感到滿意的情況

到目前為止，受訪者在大學生活中獲得了哪些自己想要的事物？（可多選，最多選三項）有 398 人(55%)選擇知識儲備和專業技能；有 298 人(41%)選擇工作能力和社會經驗；有 428 人(59%)選擇人際交往和溝通能力；有 89 人(12%)選擇摯愛的戀人；有 199 人(27%)選擇志同道合的師友；有 135 人(19%)選擇明確的人生理想；有 161 人(22%)選擇成熟健康的心態；有 6 人(1%)選擇其他。見圖 10：

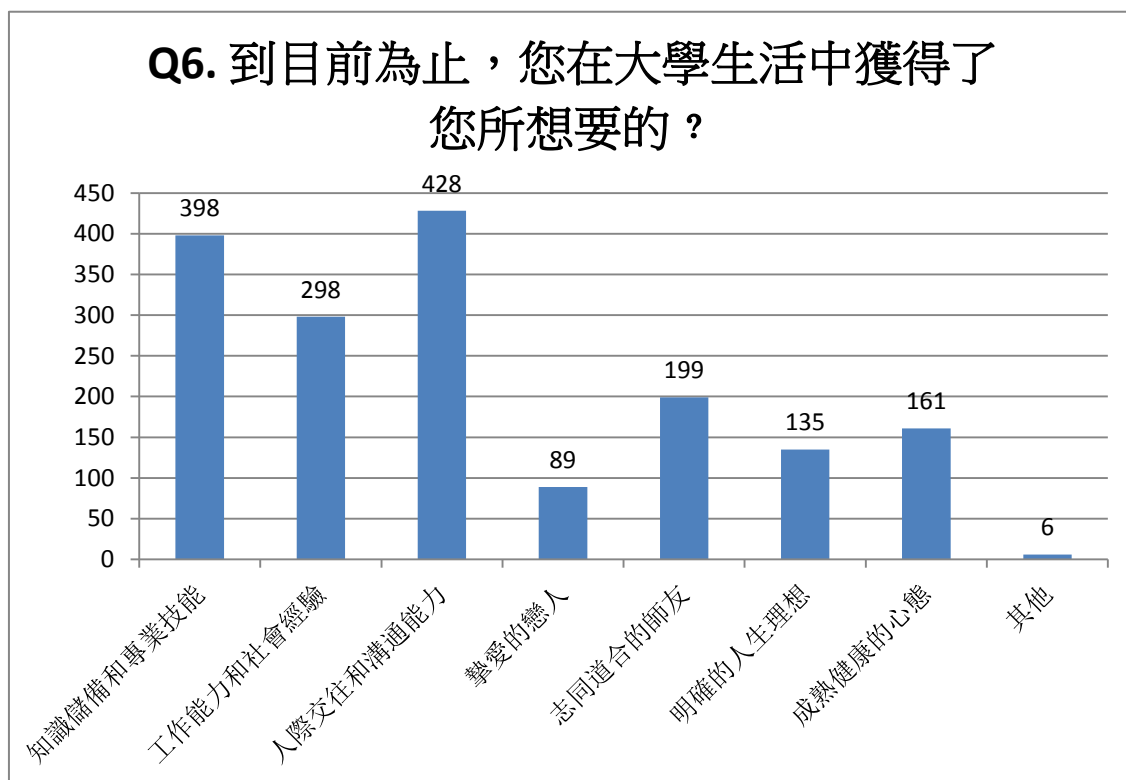


圖 10：到目前為止，受訪者在大學生活中的收穫情況

受訪者修讀大學（本科）的最主要原因是什麼？有 363 人(50%)選擇自我提升和個人興趣；有 54 (7%)人選擇家人期望；有 127(18%)人選擇社會需求；有 96 (13%)人選擇未來前景好；有 78(11%)人選擇賺錢；有 10(1%)人選擇其他。見圖 11：

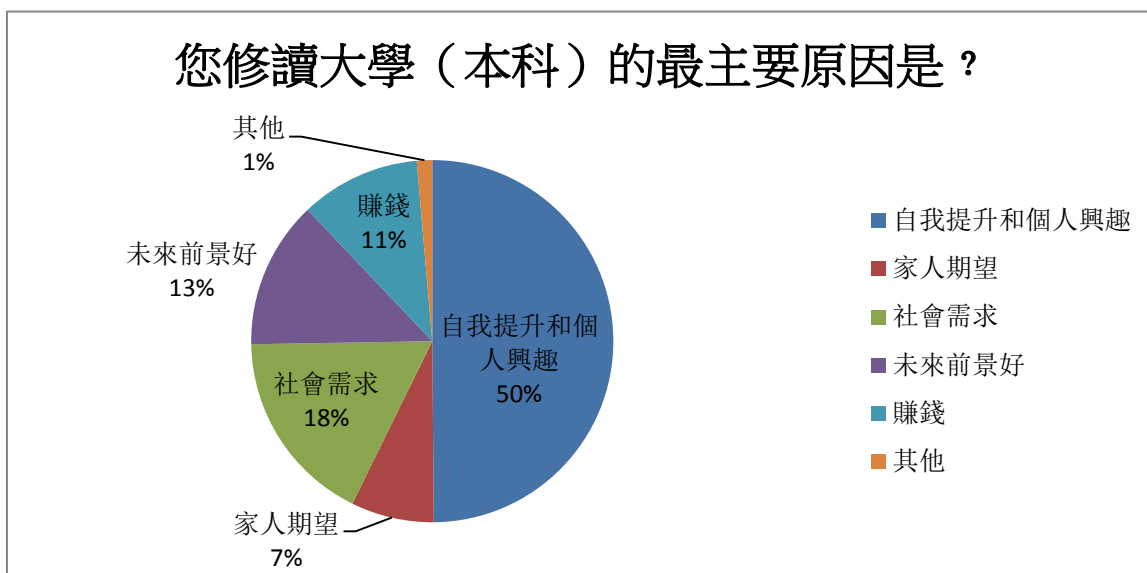


圖 11：受訪者修讀大學（本科）的最主要原因

受訪者在升讀大學前，搜集和了解大學相關的資訊的渠道有哪些？（可多選，最多選三項）有 174 人(24%)選擇升學中心資訊；有 189 人(26%)選擇參與升學輔導；有 424 人(58%)選擇向老師諮詢；有 96 人(13%)選擇家長搜集；有 268 人(37%)向學長學姐諮詢；有 425 人(58%)網上找資料；有 11 人(6%)選擇其他。見圖 12：

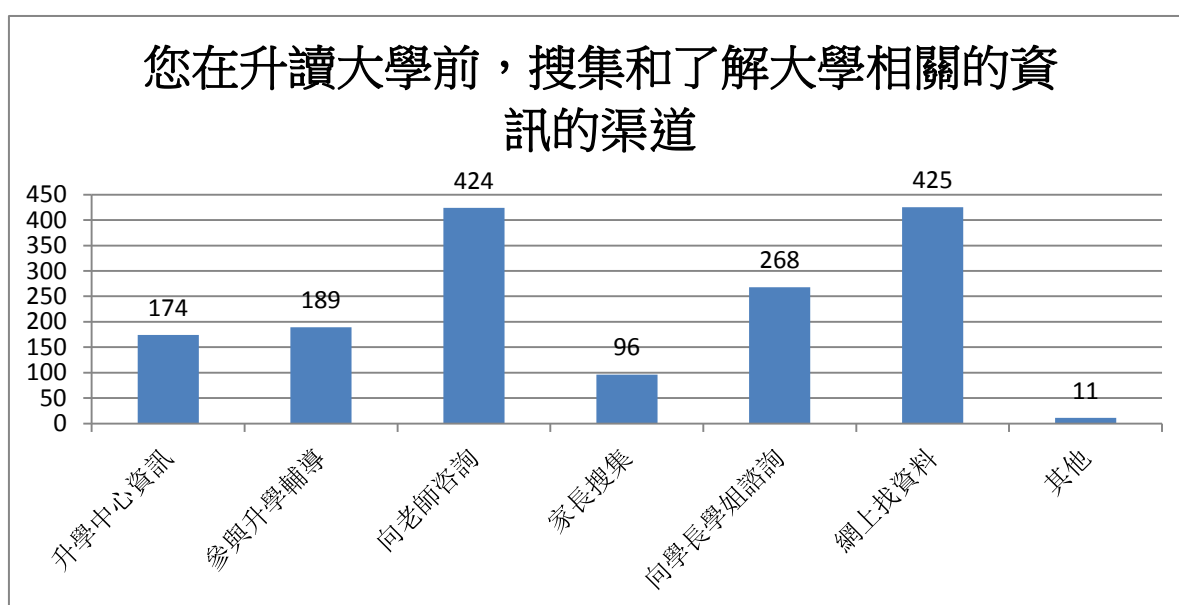


圖 12：受訪者在升讀大學前，搜集和了解大學相關的資訊的主要渠道

受訪者在選擇大學的學校時，考慮的首要因素是什麼？有 136 人(19%)選擇學校名氣和排名；有 211 (29%)人選擇專業實力；有 148(20%)人選擇國家/地區；有 163 (22%)人選擇學習/生活環境；有 47(7%)人選擇學校保送；有 15 (2%)人選擇有親友照應；有 8(1%)人選擇其他。見圖 13：

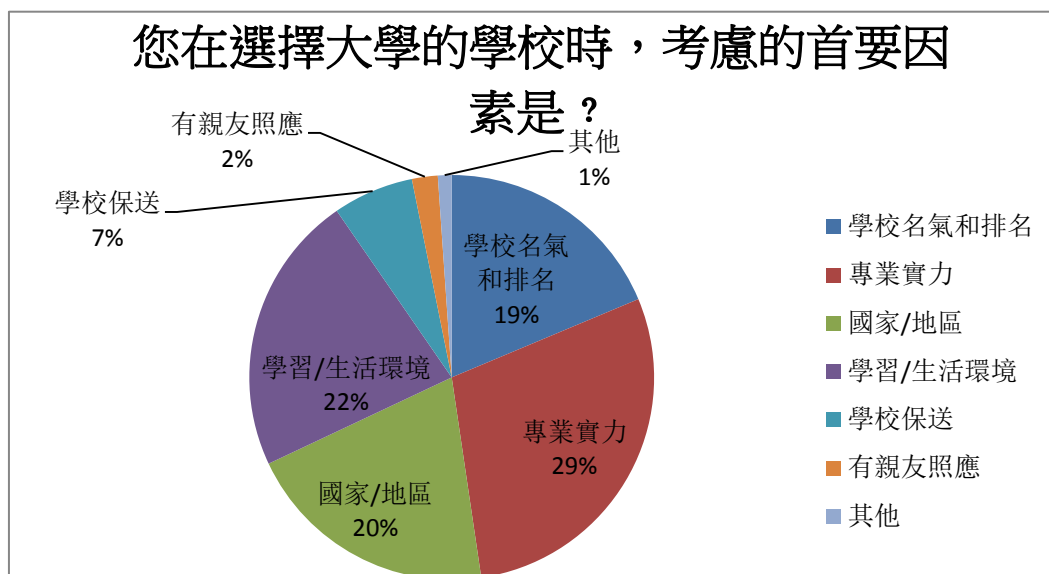


圖 13：受訪者在選擇大學的學校時考慮的首要因素

現在受訪者的大學是升學時的首選嗎？有 478 人(66%)選擇“是”；有 250(34%)人選擇“否”。見圖 14：

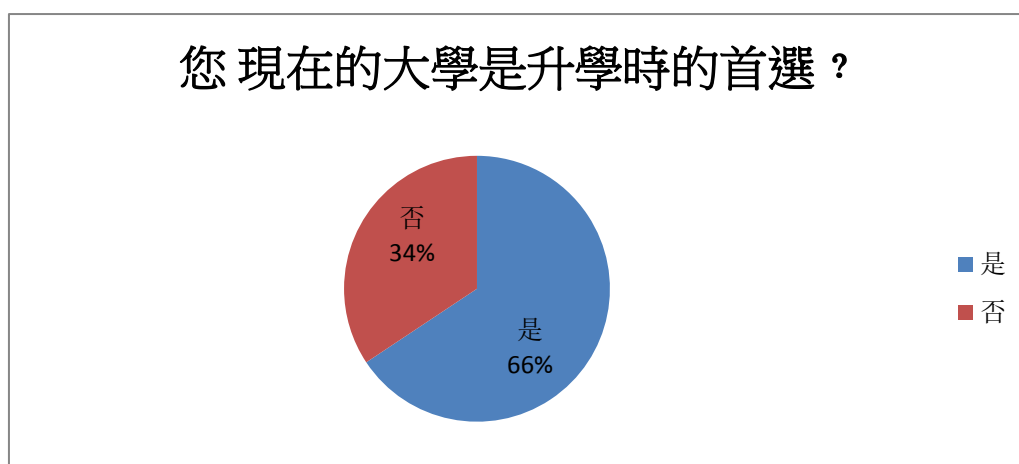


圖 14：受訪者的大學是升學時首選的情況

在上題中，有 250 名受訪者沒有入讀首選大學，那麼這些受訪者沒有入讀首選大學的原因是什麼？有 122 人(49%)選擇考不上；有 30 (12%)人選擇家人反對；有 18(7%)人選擇學費太貴；有 50 (20%)人選擇找到更適合自己的；有 20(8%)人選擇學校保送；有 10(4%)人選擇其他。見圖 15：

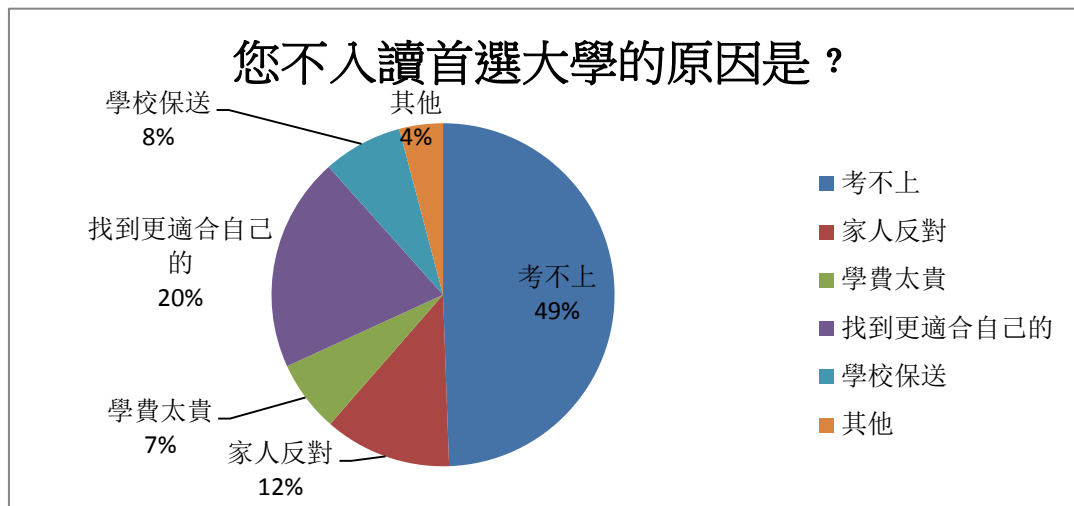


圖 15：受訪者不入讀首選大學的原因

受訪者是否認為入讀後大學講授的與受訪者當初想學習的不一樣？有 412 人 (57%)選擇“是”；有 316(43%)人選擇“否”。見圖 16：

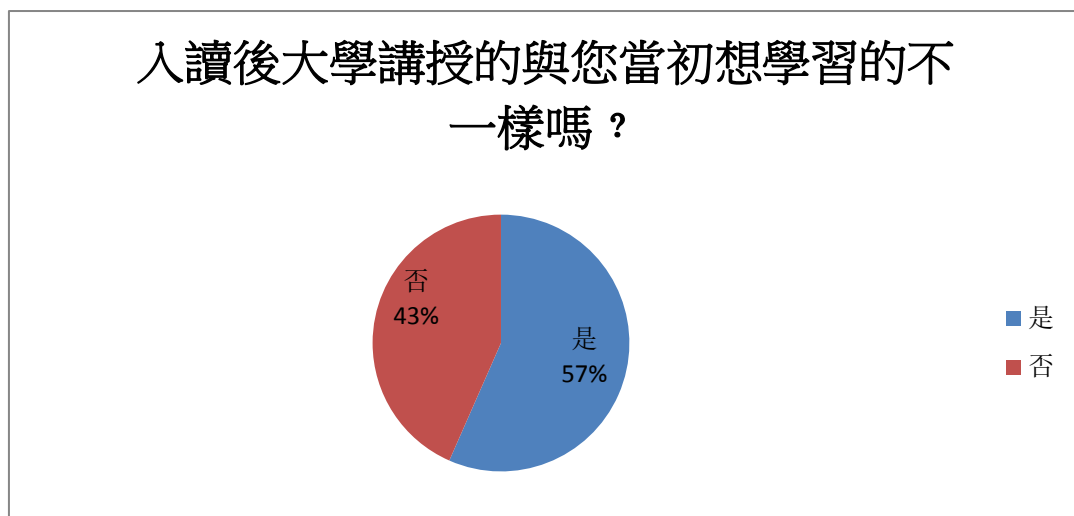


圖 16：入讀後大學講授的與受訪者當初想學習的差異情況

受訪者畢業後是否將繼續攻讀碩士？有 144 人(20%)選擇“是”；有 199(27%)人選擇“否”；有 385(53%)選擇“不確定”。見圖 17：

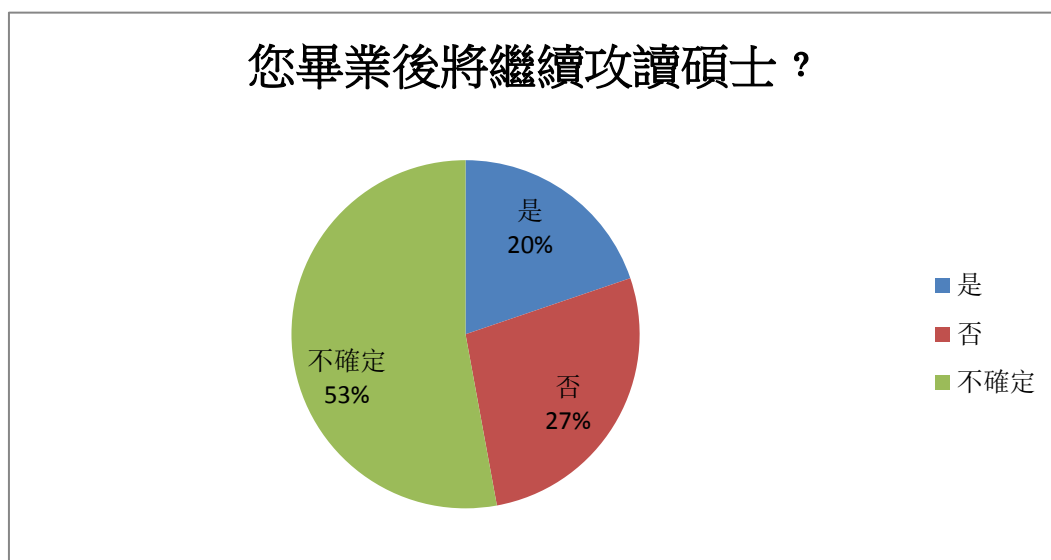


圖 17：受訪者畢業後將繼續攻讀碩士的情況

受訪者畢業後會從事與大學所學專業相關的工作？有 466 人(64%)選擇“是”；有 53(7%)人選擇“否”；有 209(29%)選擇“不確定”。見圖 18：

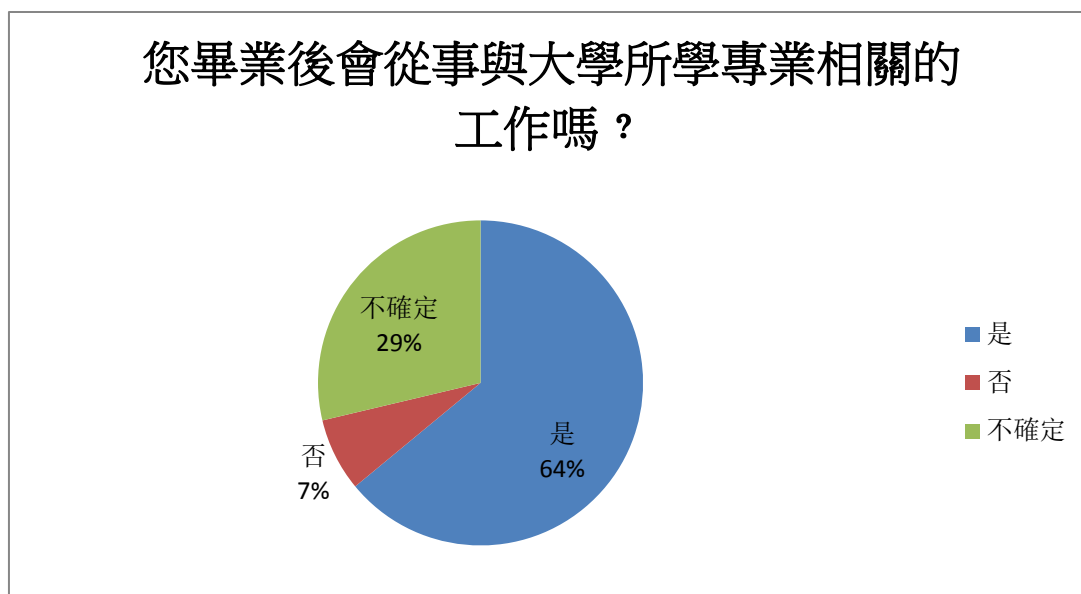


圖 18：受訪者畢業後會從事與大學所學專業相關工作的情况

在上題中，共有 262 人選擇了“否”和“不確定”，那麼這些受訪者不考慮從事與所學專業相關的工作的原因是什麼？有 82 人(31%)選擇個人不喜歡；有 8(3%)人選擇家人反對；有 115(44%)選擇就業困難；有 26(10%)人選擇薪水低；有 31(12%)選擇前景差。見圖 19：

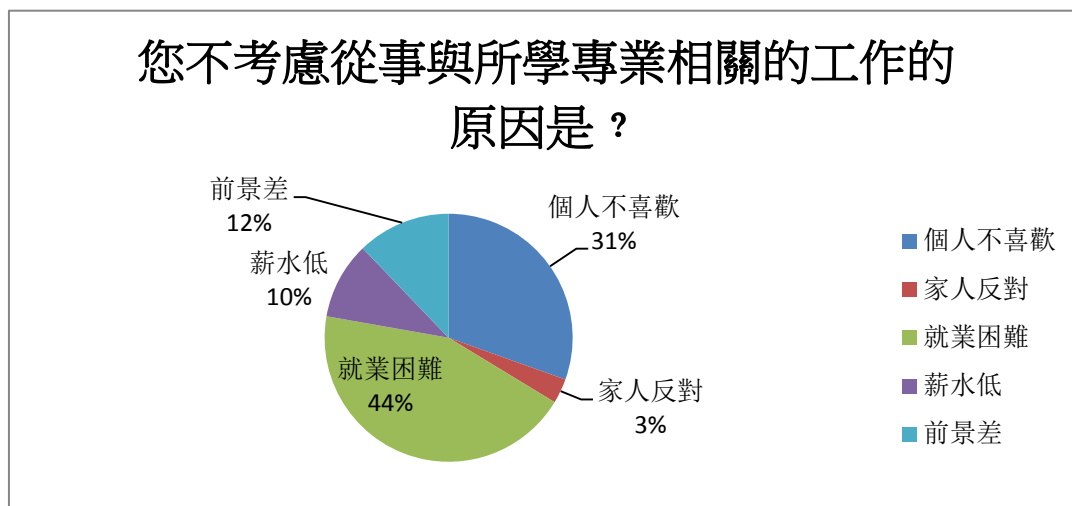


圖 19：受訪者不考慮從事與所學專業相關的工作的原因

受訪者是否清楚自己大學畢業後的幾年內的工作/學習出路？有 425 人(58%)選擇“是”；有 303(42%)人選擇“否”。見圖 20：

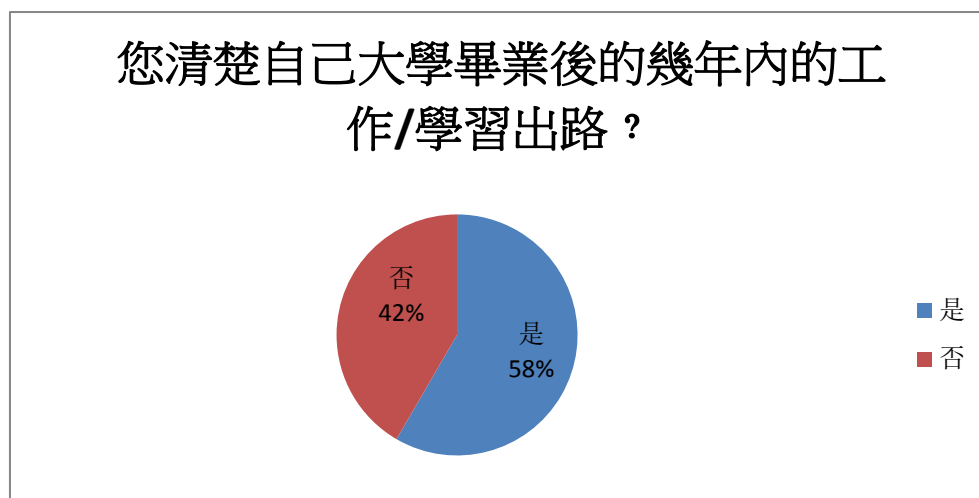


圖 20：受訪者清楚對自己大學畢業後的幾年內的工作/學習出路的情況

受訪者是否對自己未來的職業生涯有明確的規劃？有 55 人(8%) 選擇非常認同；有 224 人(31%)選擇認同；有 320 人(44%) 選擇一般；有 96 人(13%)選擇不認同；有 33 人(4%)選擇非常不認同。見圖 21：

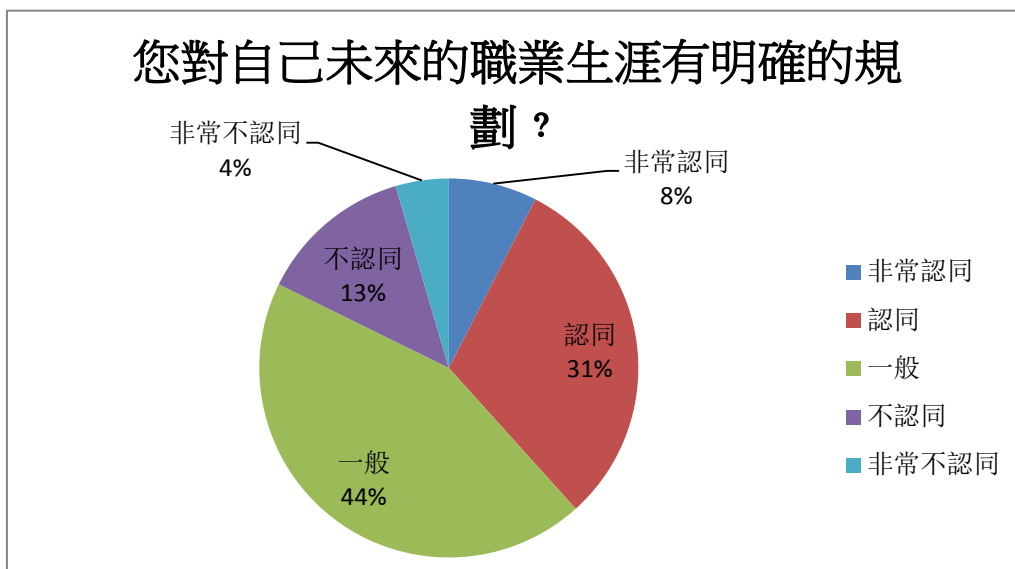


圖 21：受訪者有明確的職業生涯規劃的情況

如果可以重新來過，受訪者是否會選擇升讀與現在不同的專業。有 258 人(35%) 選擇“會”；有 470 人(65%)選擇“不會”。見圖 22：

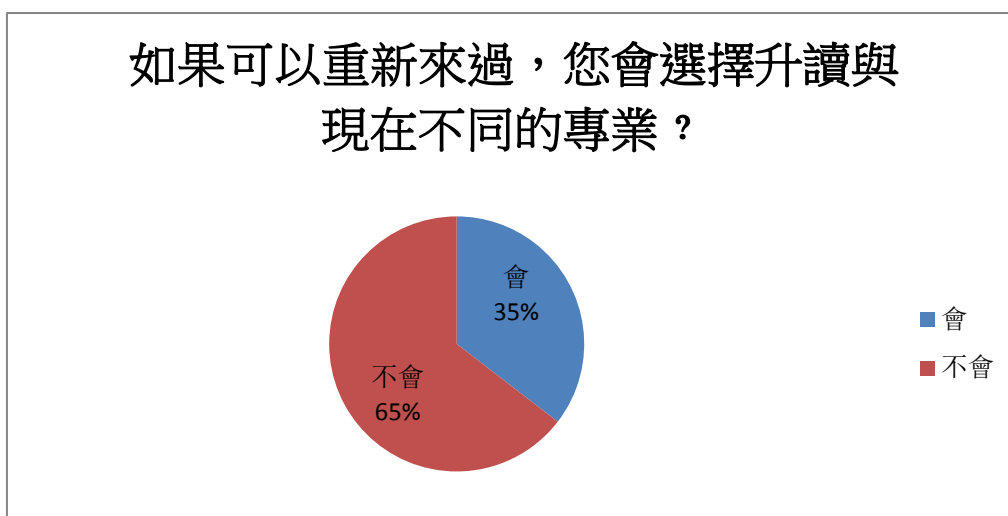


圖 22：如果可以重新來過，受訪者會選擇升讀與現在不同的專業的情況

第三章 總結與建議

根據以上數據分析，研究人員總結出以下幾項主要的研究發現：

1、總體而言，對目前的大學生活，過半數澳門大學生感到滿意，而明確表示不滿意的約占一成半。從大學生活的各個方面來看，澳門大學生的滿意程度由高到低分別為：人際關係狀況、心理健康和身體健康狀況、日常生活和日程安排、學業狀況。

從總體來看，表示“非常認同”或“認同”對目前大學生活滿意的受訪者達到五成，三成六的受訪者表示“一般”，表示“不認同”或“非常不認同”的受訪者約為一成半。

從各方面來看，首先，受訪者對大學的人際關係方面的滿意程度最高，五成六的受訪者表示“非常認同”或“認同”，三成四的受訪者表示“一般”，表示“不認同”或“非常不認同”的受訪者僅有一成；其次，受訪者對大學的心理健康和身體健康狀況的滿意程度亦較佳，五成五的受訪者表示“非常認同”或“認同”，三成二的受訪者表示“一般”，表示“不認同”或“非常不認同”的受訪者約為一成三；再次，受訪者對大學的日常生活和日程安排方面的滿意程度一般，僅四成的受訪者表示“非常認同”或“認同”，四成半的受訪者表示“一般”，表示“不認同”或“非常不認同”的受訪者有一成六；排在最後的是受訪者對大學的學業狀況，僅有三成五的受訪者表示“非常認同”或“認同”，近五成的受訪者表示“一

般”，表示“不認同”或“非常不認同”的受訪者約有兩成。

2、自我提升和個人興趣是澳門大學生修讀（本科）的最主要原因。

澳門大學生修讀（本科）的最主要原因，比例由高到低依次為：自我提升和個人興趣（50%），社會需求（18%），未來前景好（13%），賺錢（11%），家人期望（7%）。

3、澳門大學生在大學中，如願收穫最多月的事物，前三名是：人際交往和溝通能力，知識儲備和專業技能，工作能力和社會經驗。

受訪者在大學生活中如願獲得的事物，選擇比例由高到低依次為：人際交往和溝通能力（59%），知識儲備和專業技能（55%），工作能力和社會經驗（41%），志同道合的師友（27%），成熟健康的心態（22%），明確的人生理想（19%），摯愛的戀人（12%）。

4、近六成澳門大學生表示入讀後大學講授的與自己當初想學習的不一樣；如果可以重新來過，三成半受訪者會選擇升讀與現在不同的專業。

5、在選擇大學的學校時，澳門大學生最看重的因素前四名依次是：專業實力，學習/生活環境，國家/地區，學校名氣和排名。同時，超過六成半的澳門大學生成功入讀自己的首選大學；而其餘三成半澳門大學生之所以未能入讀首選大學，主要原因排在前三名的依次是：考不上，找到更合適自己的，家人反對。

受訪者在選擇大學的學校時，考慮的首要因素，比例由高到低依次為：專業實力(29%)，學習/生活環境(22%)，國家/地區(20%)，學校名氣和排名(19%)，學校

保送(7%)，有親友照應(2%)。

超過六成半的受訪者成功入讀自己的首選大學；約三成半受訪者之所以未能入讀首選大學，主要原因由高到低依次為：考不上(49%)，找到更合適自己的(20%)，家人反對(12%)，學校保送(8%)，學費太貴(7%)。

6、澳門大學生在升讀大學前，搜集和了解大學相關資訊的渠道，前三名分別為：網上找資料、向老師諮詢，向學長學姐諮詢。

升讀大學前，受訪者搜集和了解大學相關資訊的渠道，選擇比例由高到低依次為：網上找資料(58%)，向老師諮詢(58%)，向學長學姐諮詢(37%)，參與升學輔導(26%)，升學中心資訊(24%)，家長搜集(13%)。

7、在職業生涯規劃方面，僅有不到四成澳門大學生表示有明確規劃；近六成澳門大學生表示清楚自己大學畢業後的幾年內的工作/學習出路；兩成澳門大學生表示畢業後將繼續攻讀碩士；約六成五的受訪者表示會從事與大學所學專業相關的工作，另有約三成五的受訪者表示“不會”或“不確定”會從事與所學專業相關的工作，主要原因排在前三名的依次是：就業困難，個人不喜歡，前景差。

受訪者對自己未來的職業生涯有明確規劃的程度一般，僅有不到四成的受訪者表示“認同”或“非常認同”自己有明確規劃，四成四的受訪者表示“一般”，近兩成受訪者表示“不認同”或“非常不認同”自己有明確規劃。

約六成五的受訪者表示會從事與大學所學專業相關的工作；另有約三成五的受訪者表示“不會”或“不確定”會從事與所學專業相關的工作，其主要原因由

高到低依次為：就業困難（44%），個人不喜歡（31%），前景差（12%），薪水低（10%），家人反對（3%）。

總結以上，澳門大學生在大學生活以及生涯規劃方面的一些問題值得深思：僅有不足四成的澳門大學生有明確的職業生涯規劃；在澳門大學生升讀大學前，他們獲取大學相關資訊的渠道，主要是網上找資料，向老師或學長學姐諮詢，而缺少相對科學和系統性的指引；而在升讀大學後，近六成澳門大學生表示入讀後大學講授的與自己當初想學習的不一樣；有超過三分之一的大學生表示可能不會從事與自身專業相關的工作，主要原因就是就業困難、前景差或個人不喜歡；同時，在大學生活中，僅有三分之一的大學生表示對自己的學業狀況感到滿意。這些情況的出現，與澳門大學生在高中階段和大學階段在生涯規劃方面的缺失不無相關。高中階段生涯規劃的缺失，會導致選擇大學和專業時的盲目性和被動性；如果大學所學專業與大學生自身興趣特質的相悖，或與社會需要脫節，必然導致學習動力不足，學習效果不理想，畢業後難以學以致用。

青少年個體需要有相對明確的發展目標，以激勵他們努力學習和奮鬥。只有確定目標，從而有目的地創造條件，才能避免沒有目的的浪費時間，隨波逐流。很多人事業沒有成功並不是他們本身不具備潛力和才能，而是在行業選擇伊始便沒有選擇適合自己的方向，缺乏奮鬥的目標和動力。因此，高中階段和大學階段的生涯規劃，對青少年來說顯得尤為重要。職業生涯規劃就是學生根據自己的愛好、興趣、特長等因素，以個人特點為出發點，結合時代和社會的發展需要，尋

找與自身需求適配的專業和職業的過程。

因此，研究人員提出以下幾項建議：

1、本澳教育部門、各中學應針對高中生建立專業而系統的職業生涯規劃機制。

本澳高中教育在學生的生涯規劃方面，還有較大的提升空間。本澳教育部門、各中學或相關社團，應更加重視高中生的生涯規劃工作，在校內外開展多種職業生涯規劃訓練和培訓，增強科學性和系統性，逐步將職業生涯規劃成為高中生教育體系中一個不可或缺的環節。高中階段的生涯規劃，首先應幫助高中生做好自我認知，在專業人員的指引下，通過科學方法對學生的職業傾向、興趣愛好、性格特點，擅長技能等進行測試、評估，幫助高中生正確認識自己，了解自己；其次，應幫助高中生初步進行職業認知和社會環境認知，在正確的自我認知基礎上，幫助高中生進行擇業動機分析、擇業心理分析、擇業技巧、行業分析等知識和技能，再結合社會現狀、行業需求和發展趨勢，初步確定自己的職業生涯目標，從而找到真正適合自己的發展方向。這樣，可以避免高中生在未來大學和專業的選擇上的盲目性和被動性，從而做到揚長避短，有的放矢。

2、本澳教育部門、各中學和社團應將新媒體技術與傳統方式相結合，為高中生提供更具針對性和系統性的升學服務。

目前本澳高中生在選擇大學和專業時，獲取相關資訊的途徑主要以網上查資料，向老師或學長學姐諮詢為主，而相關升學輔導和升學中心的作用則相對有限。

本澳教育部門、各中學和社團進一步提升升學輔導和升學中心的資訊服務，建立一個長效的更具針對性的升學輔導和資訊系統。將新媒體技術與傳統方式相結合，進行線上線下的即時信息發佈、權威人士的政策解讀和擇校技巧輔導；讓高中生盡可能充分的了解大學的教學內容和方式、文化生活、生活環境等，減少升讀大學後的現實與理想的偏差；還可以按照大學的地區和分類、招考方式，學生的專業傾向、成績等不同類別，對高中生進行針對性的升學輔導，使得本澳的升學輔導和升學中心服務更科學、更全面、更權威、更系統、更具針對性。

3、本澳的大學應指導大學生進一步完善和明晰生涯規劃，並為此建立長效系統的職業生涯規劃指導和訓練機制。

大學時期是青年為將來就業儲備知識和培養能力的黃金時期，也是生涯規劃的關鍵時期。大學生應在原有生涯規劃和未來憧憬的基礎上，結合自我認知和對社會發展趨勢的了解，為自身未來發展制定更為明晰的目標規劃。

有效引導大學生完成和完善個人生涯規劃，並形成長效系統的職業生涯規劃指導和訓練機制，學校責無旁貸。預則立，不預則廢。大學生在畢業後將直面激烈的就業競爭，在大學期間，如能將現實和長遠規劃相結合定位並不斷完善，將為走出象牙塔后的就業和職業升級打下堅實的基礎。職業生涯規劃的五要素是知彼、知己、抉擇、目標、行動。五要素中知彼是基礎，行動是實踐，知彼知己就要求學生要對外部環境有基本判斷力，對自身素質有客觀認識，在進行職業生涯規劃過程中，要幫助學生瞭解自身的優勢和劣勢，清醒地認識外界環境中存在的

機會和威脅，對社會現狀、行業需求和發展趨勢有更為深刻的了解，幫助大學生做好人生定位，激發大學生的學習興趣和奮鬥的動力，挖掘自身潛力，彌補劣勢，實現個體價值的最大化。

4、本澳的大學應將大學生職業生涯規劃和訓練融入到日常教育活動中，為大學生提供更多的行業體驗和實習機會。

本澳的大學在為大學生提供行之有效的生涯規劃指導和訓練的同時，還應為大學生提供更多的行業體驗和實習機會，將感性認識轉化為實際體驗，從而不斷修正和豐滿自己的生涯規劃；通過組成研究小組或工作小組的方式，給大學生多提供與導師、同學以及各行業的優秀從業者交流的機會；通過講座、座談或諮詢的方式，了解行業前沿資訊，及時思考所學專業知識在實踐中的應用；積極尋找和拓展將自己所學轉化為實際工作能力的正確途徑，激發大學生的學習動力，不斷完善大學生的生涯規劃，為未來制定美麗的藍圖，這對於大學生個人成長、學校發展、社會進步等方面都具有十足重要的意義。

附件一：

圖表目錄

| | |
|--|----|
| 圖 1：受訪者的性別 | 3 |
| 圖 2：受訪者的年級 | 4 |
| 圖 3：受訪者的大學所在地區 | 4 |
| 圖 4：受訪者接受後續焦點訪談的意向 | 5 |
| 圖 5：受訪者對自己目前的大學生活的滿意情況 | 6 |
| 圖 6：受訪者對自己在大學的學業狀況滿意情況 | 6 |
| 圖 7：受訪者對自己在大學的日常生活、日程安排方面的滿意情況 | 7 |
| 圖 8：受訪者對自己在大學的人際關係狀況感到滿意的情況 | 8 |
| 圖 9：受訪者對自己在大學期間的心理健康和身體健康狀況感到滿意的情況 | 8 |
| 圖 10：到目前為止，受訪者在大學生活中的收穫情況 | 9 |
| 圖 11：受訪者修讀大學（本科）的最主要原因 | 10 |
| 圖 12：受訪者在升讀大學前，搜集和了解大學相關的資訊的主要渠道 | 10 |
| 圖 13：受訪者在選擇大學的學校時考慮的首要因素 | 11 |
| 圖 14：受訪者的大學是升學時首選的情況 | 11 |
| 圖 15：受訪者不入讀首選大學的原因 | 12 |
| 圖 16：入讀後大學講授的與受訪者當初想學習的差異情況 | 12 |
| 圖 17：受訪者畢業後將繼續攻讀碩士的情況 | 13 |
| 圖 18：受訪者畢業後會從事與大學所學專業相關工作的情況 | 13 |
| 圖 19：受訪者不考慮從事與所學專業相關的工作的原因 | 14 |
| 圖 20：受訪者清楚對自己大學畢業後的幾年內的工作/學習出路的情況 | 14 |
| 圖 21：受訪者有明確的職業生涯規劃的情況 | 15 |
| 圖 22：如果可以重新來過，受訪者會選擇升讀與現在不同的專業的情況 | 15 |

附件二： 澳門大學生的大學生活與生涯規劃相關性研究調查問卷

尊敬的同學：

您好！本問卷旨在調查大學生對大學生活的滿意度與其生涯規劃的關係，以下問題沒有標準答案，敬請以你的真實想法填寫。有關資料絕對保密，請放心。

敬祝 身體健康、學業進步！

澳門中華學生聯合總會

Q1. 總體而言，我對自己目前的大學生活感到滿意。

1. 非常認同 2. 認同 3. 一般 4. 不認同 5. 非常不認同

Q2. 我對自己在大學的學業狀況方面感到滿意。

1. 非常認同 2. 認同 3. 一般 4. 不認同 5. 非常不認同

Q3. 我對自己在大學的日常生活、日程安排方面感到滿意。

1. 非常認同 2. 認同 3. 一般 4. 不認同 5. 非常不認同

Q4. 我對自己在大學的人際關係狀況感到滿意。

1. 非常認同 2. 認同 3. 一般 4. 不認同 5. 非常不認同

Q5. 我對自己在大學期間的心理健康和身體健康狀況感到滿意。

1. 非常認同 2. 認同 3. 一般 4. 不認同 5. 非常不認同

Q6. 到目前為止，我在大學生活中獲得了我所想要的_____。（可多選，最多選三項）

1. 知識儲備和專業技能 2. 工作能力和社會經驗 3. 人際交往和溝通能力
4. 摯愛的戀人 5. 志同道合的師友 6. 明確的人生理想
7. 成熟健康的心態 8. 其他（請註明）_____

Q7. 我修讀大學（本科）的最主要原因是：

1. 自我提升和個人興趣 2. 家人期望 3. 社會需求
4. 未來前景好 5. 賺錢 6. 其他（請註明）_____

Q8. 我在升讀大學前，搜集和了解大學相關的資訊的渠道有：（可多選，最多選三項）

1. 升學中心資訊 2. 參與升學輔導 3. 向老師諮詢 4. 家長搜集
5. 向學長學姐諮詢 6. 網上找資料 7. 其他（請註明）_____

Q9. 我在選擇大學的學校時，考慮的首要因素是：

1. 學校名氣和排名 2. 專業實力 3. 國家/地區 4. 學習/生活環境
5. 學校保送 6. 有親友照應 7. 其他（請註明）_____

Q10. 現在我的大學是升學時的首選。(回答“是”請跳過 Q11, 直接回答 Q12; 回答“否”請繼續 Q11 作答)

1. 是 2. 否

Q11. 不入讀首選大學的原因。

1. 考不上 2. 家人反對 3. 學費太貴 4. 找到更適合自己的
5. 學校保送 6. 其他(請註明) _____

Q12. 入讀後大學講授的與我當初想學習的不一樣。 1. 是 2. 否

Q13. 我畢業後將繼續攻讀碩士。 1. 是 2. 否 3. 不確定

Q14. 我畢業後會從事與大學所學專業相關的工作。(回答“是”請跳過 Q15, 直接回答 Q16; 回答“否”或“不確定”請繼續 Q16 作答)

1. 是 2. 否 3. 不確定

Q15. 不考慮從事與所學專業相關的工作的原因是:

1. 個人不喜歡 2. 家人反對 3. 就業困難 4. 薪水低 5. 前景差

Q16. 我清楚自己大學畢業後的幾年內的工作/學習出路。 1. 是 2. 否

Q17. 我對自己未來的職業生涯有明確的規劃。

1. 非常認同 2. 認同 3. 一般 4. 不認同 5. 非常不認同

Q18. 如果可以重新來過, 我會選擇升讀與現在不同的專業。

1. 會 2. 不會

基本資料

Q19. 您的性別: 1. 男 2. 女

Q20. 您的年級:

1. 大一 2. 大二 3. 大三 4. 大四 5. 其他(請註明) _____

Q21. 您的大學所在地區:

1. 澳門 2. 中國內地 3. 香港 4. 台灣 5. 其他國家

Q22. 願意接受後續的焦點訪談 1. 願意 2. 不願意

如願意請留下聯絡電話 _____

Q23. 您就讀的大學學校: _____

問卷完畢, 感謝您的支持!