

澳門中學生學習動機調查 研究報告

主辦機構：澳門中華學生聯合總會

協辦機構：澳門青年研究協會

2016.07

資助機構：社會文化司、澳門基金會

主辦機構：

澳門中華學生聯合總會

地址：澳門亞利鴉架街 9 號容永大廈，一樓 A,B 座

電話：00853-2836 5314 傳真：00853-2835 8558

網址：www.aecm.org.mo

協辦機構：

澳門青年研究協會

地址：澳門媽閣街 36 號中山新邨第三座 17D

電話：00853-2852 6255 傳真：00853-2852 6937

網址：www.myra.org.mo

報告主筆：陶 章

報告編審：孫仁達

出版日期：二〇一六年七月

版權所有，不得翻印

歡迎轉載，敬請注明

目 錄

第一章 基本情況.....	1
一、研究背景.....	1
二、調查對象.....	2
三、調查方法.....	2
第二章 調查資料分析.....	3
一、背景資料統計.....	3
二、 基本分析.....	4
第三章 總結與建議.....	18
附件一：圖表目錄.....	24
附件二：澳門中學生對網絡資訊的看法調查問卷.....	25

澳門中學生學習動機調查研究報告

第一章 基本情況

一、研究背景

學習動機是指引起和維持個體進行學習活動，並使活動朝向一定的學習目標，以滿足某種學習需要的一種內部心理狀態，是直接推動學生進行學習活動的一種內部動力，它能夠引發並維持個體學習活動的傾向，表現著學生的需要、追求和目標，也是社會和教育對學生學習的客觀要求在其頭腦中的反映。具有起動性、方向性、強度性和持久性的特征。

培養和激發學生的學習動機，既是學校教育的目標，又是教育的手段。學習動機研究也由此成爲了教育工作者和教育心理學領域關注的重點。在大力推行素質教育的今天，了解當前中生學習動機的特點，更是有效展開教育、教學工作的前提和基礎。爲此，我們開展了對澳門中生學習動機的調查，以期探討學生學習動機的特點及影響因素，爲當前的中學育教學及其改革提供指導依據。

本次調查由澳門中華學生聯合總會和澳門青年研究協會在2016年3月至5月間完成，通過問卷調查的方式對本澳的海星中學、勞工子弟學校、慈幼中學、鏡平學校、廣大中學、嶺南中學、利瑪竇中學、聖保祿學校、聖玫瑰學校、東南學校、庇道學校、高美士中葡中學、澳門坊眾學校、中葡職業技術學校、培華中學、創新中學共16家學校的學生展開調查，瞭解他們的學習動機的特點及影響因素，

以期向澳門政府及教育、宣傳等相關部門提供資料、意見和建議，致力為澳門基礎教育提供參考之建議。

二、調查對象

本次調查於 2016 年 3 月 14 日開始，至 5 月 13 日結束。調查對象為本澳的中學生。其定義為：持有澳門特別行政區居民身份證，就讀於澳門政府認可的全日制中學之學生。

三、調查方法

本次調查以問卷調查的方式收集資料，共發出問卷 889 份，收回問卷 875 份，問卷回收率 98.4%。經核實，回收的問卷中有效問卷為 835 份，有效率達 95.4%。調查分別在參與學校：海星中學、勞工子弟學校、慈幼中學、鏡平學校、廣大中學、嶺南中學、利瑪竇中學、聖保祿學校、聖玫瑰學校、東南學校、庇道學校、高美士中葡中學、澳門坊眾學校、中葡職業技術學校、培華中學、創新中學共十六所中學進行。研究人員根據各間學校之回復制定問卷樣本數配額，然後在各校的配合下，於校內發放問卷給予學生作不記名的填寫。問卷回收後，研究人員將其進行審核，再將有效問卷之資料登錄電腦，以 SPSS 統計軟件進行相關分析。

由於調查方面的限制，本次調研採取的抽樣方法是配額抽樣及便利抽樣的混合，取樣對研究結果有一定的影響，需請留意。

第二章 調查資料分析

一、背景資料統計

1. 受訪者的性別分佈

在有效的 835 名有效受訪者中，486 人（58%）為男性，349 人（42%）為女性。受訪者的性別分佈見圖 1：

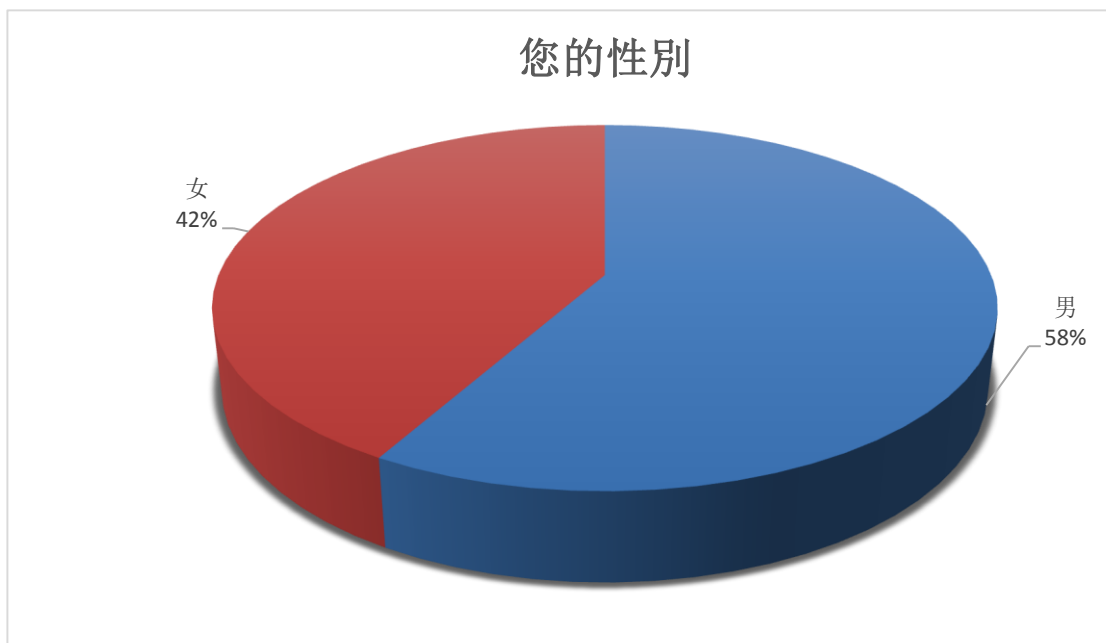


圖 1：受訪者的性別

2. 受訪者的年級分佈

受訪者中，172 人（占 20.6%）為初一/中一，219 人（占 26.2%）為初二/中二，61 人（占 7.3%）為初三/中三，163 人（占 19.5%）為高一/中四，177 人（占 21.2%）為高二/中五，43 人（占 5.1%）為高三/中六。受訪者的年級分佈見圖 2：

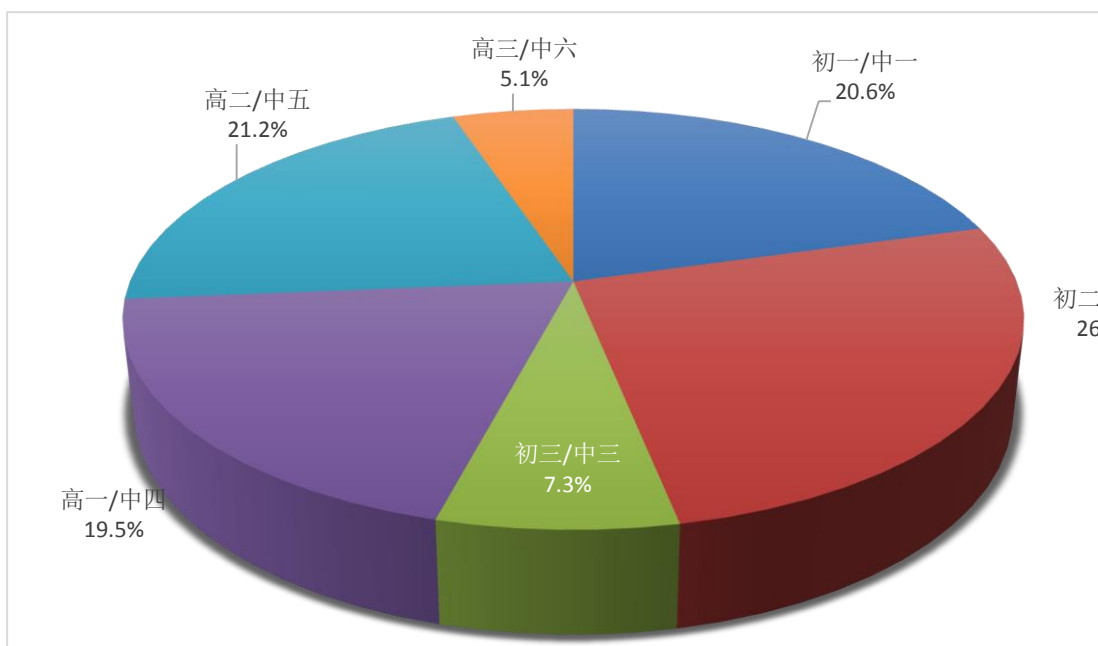


圖 2：受訪者的年級

二、基本分析

1. “您感覺是否適應現時的學習環境？” 136 人（占 16.3%）表示非常適應，295 人（占 35.3%）表示比較適應，350 人（占 41.9%）表示一般，35 人（占 4.2%）表示比較不適應，19 人（2.3%）表示非常不適應。見圖 3：

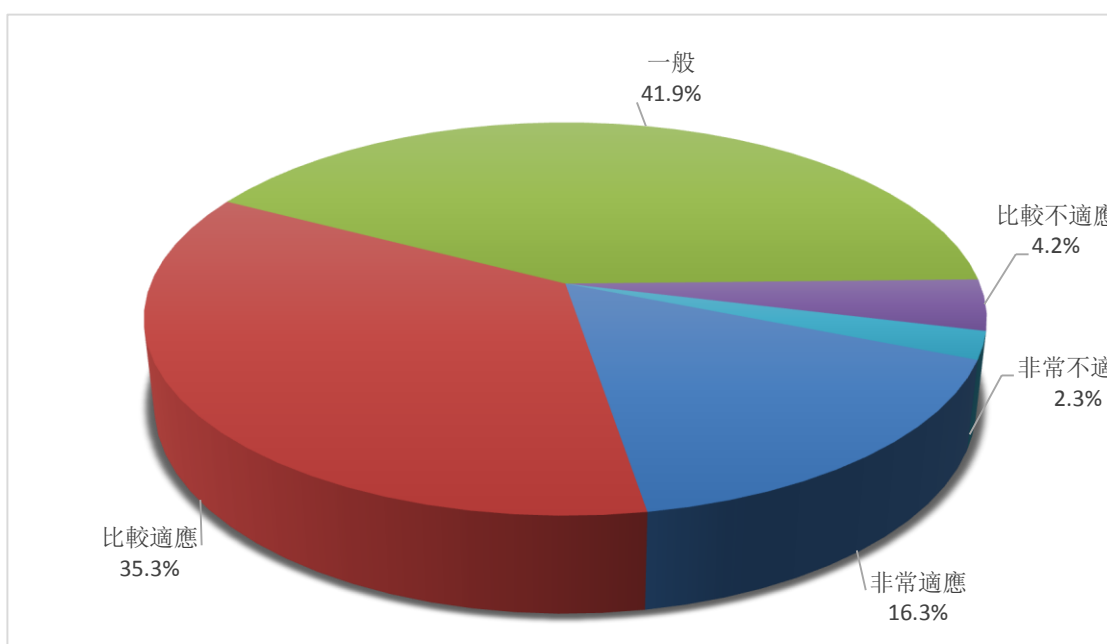


圖 3：您感覺是否適應現時的學習環境？

2. “在學習過程中遇到不理解的問題時，您會怎麼做？” ，139 人（占 16.6%）選擇“向老師請教”，396 人（占 47.4%）選擇“與同學討論”，18 人選擇“向家長請教”，193 人（占 23.1%）選擇“自己慢慢思考”，74 人（占 8.9%）選擇“放到一邊”，15 人選擇“其他方式”。詳見圖 4：

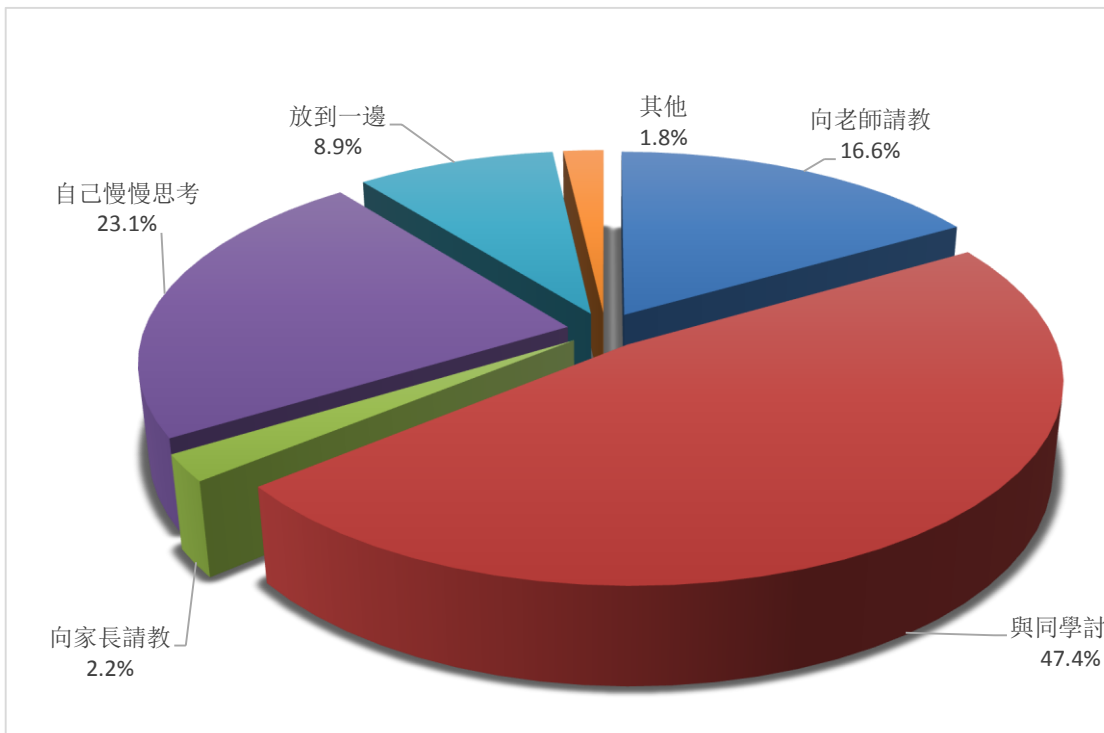


圖 4：在學習過程中遇到不理解的問題時，您會怎麼做？

3. “您會在沒有旁人督促的情況下主動學習嗎？” 在全部有效受訪者中，65 人表示“每次都會”，113 人表示“大部分時間會”，447 人表示“一半一半”，169 人表示“大部分時間不會”，41 人表示“肯定不會”。見圖 5：

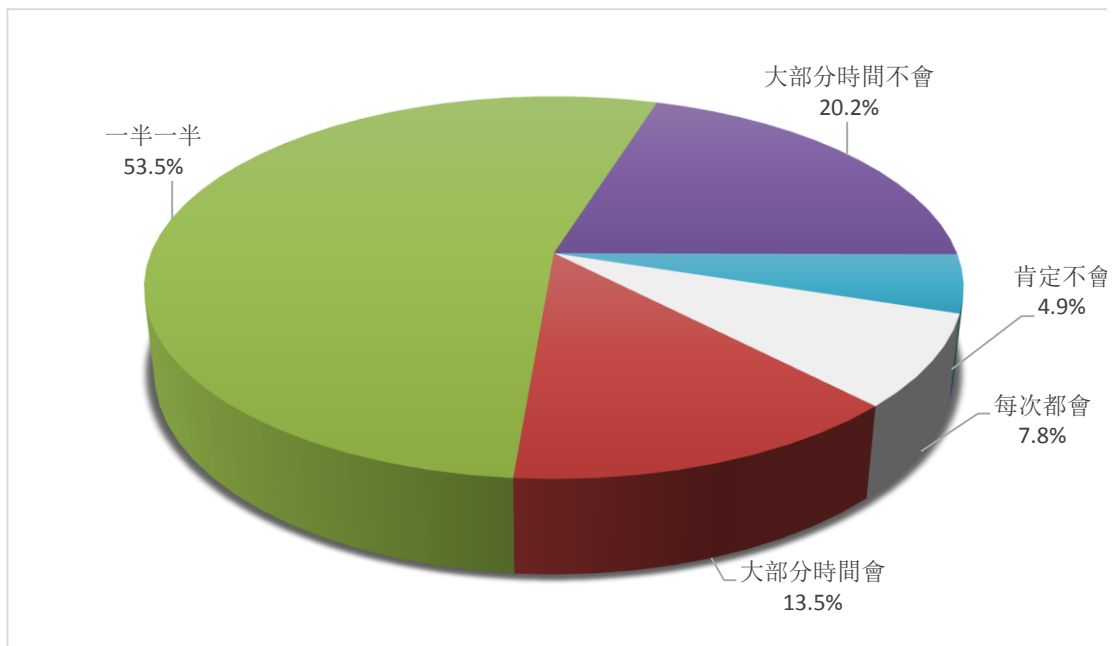


圖 5：您會在沒有旁人督促的情況下主動學習嗎？

4. “您經常會在上課時，尤其是進行測驗或考試時感到緊張嗎？”，在全部有效受訪者中，109 人表示“每次都會”，135 人表示“大部分時間會”，315 人表示“一半一半”，187 人表示“大部分時間不會”，89 人表示“肯定不會”。

見圖 6：

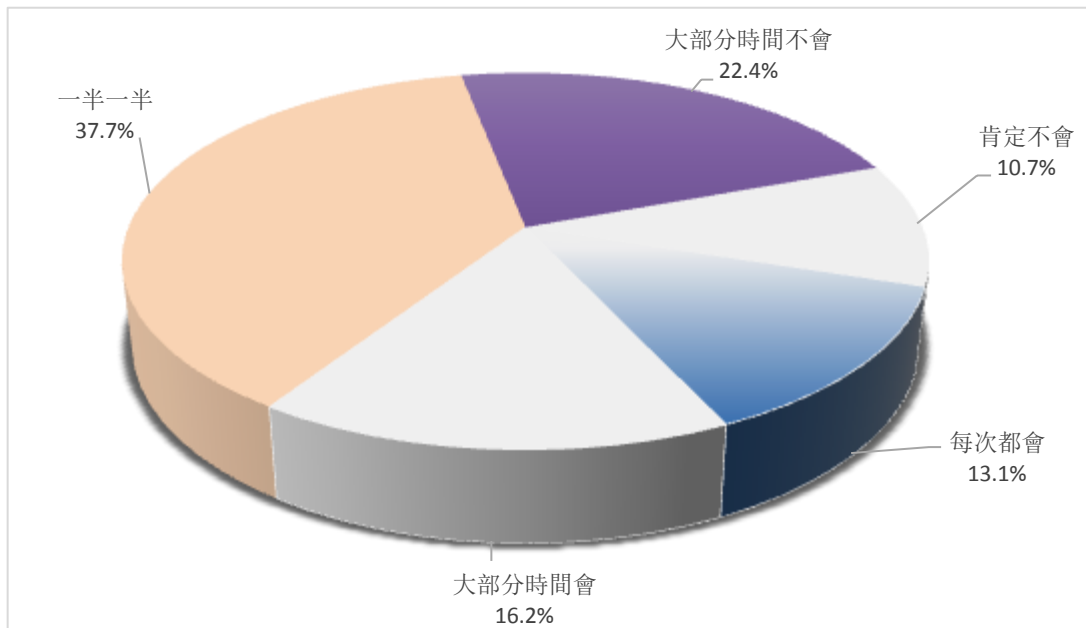


圖 6：您經常會在上課時，尤其是進行測驗或考試時感到緊張嗎？

5. “您認為其他同學對您學習的評價重要嗎？”， 69 人（占 8.3%）表示非常重要， 203 人（占 24.3%）表示“重要”，346 人（占 41.4%）表示“一般”， 152 人（占 18.2%）表示“不重要”， 65 人（占 8.3%）表示“非常不重要”。見

圖 7：

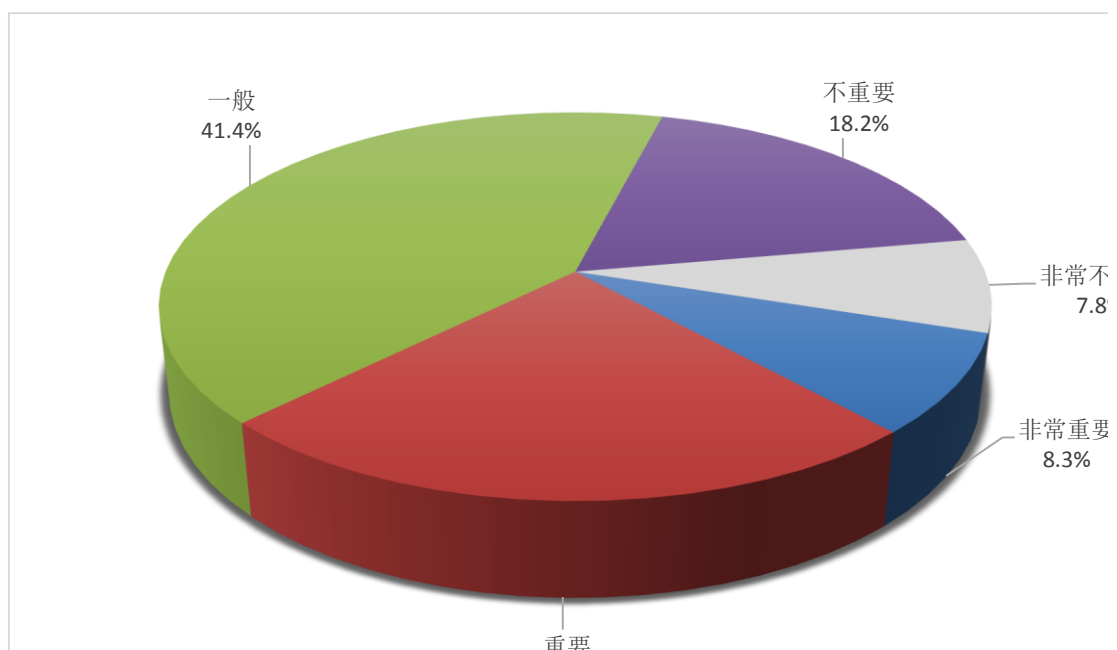


圖 7：您認為其他同學對您學習的評價重要嗎？

6. “您認為家人對您學習的評價重要嗎？” 在全部有效受訪者中，142 人（占 17.0%）表示非常重要， 259 人（占 31.0%）表示“重要”，320 人（占 38.3%）表示“一般”， 79 人（占 9.5%）表示“不重要”， 35 人（占 4.2%）表示“非常不重要”。見圖 8：

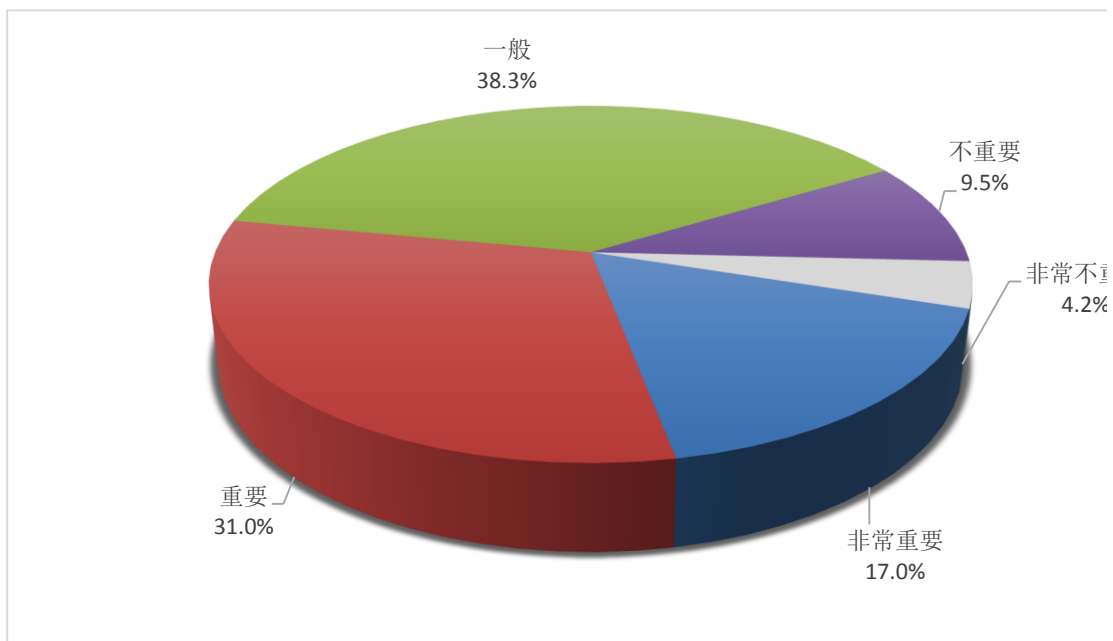


圖 8：您認為家人對您學習的評價重要嗎？

7. “您認為老師對您學習的評價重要嗎？” 在全部有效受訪者中，171 人（占 20.5%）表示非常重要， 298 人（占 31.0%）表示“重要”，285 人（占 38.3%）表示“一般”， 51 人（占 9.5%）表示“不重要”， 30 人（占 4.2%）表示“非常不重要”。見圖 9：

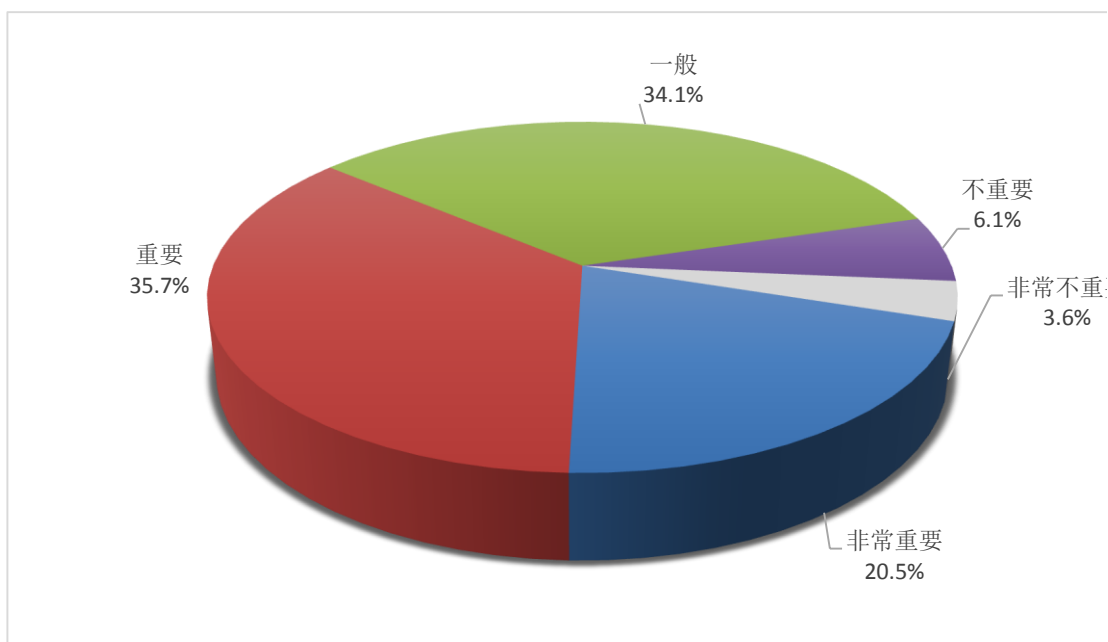


圖 9：您認為老師對您學習的評價重要嗎？

8. “您有興趣學習哪些語言？” 這是一個多選題，其中，507 人對英語有興趣，414 人對日語有興趣，369 人對韓語有興趣，226 人對普通話有興趣，211 人對法語有興趣，196 人對葡萄牙語有興趣，95 人對德語有興趣，93 人對西班牙語有興趣，43 人對其他語言有興趣。詳見圖 10。

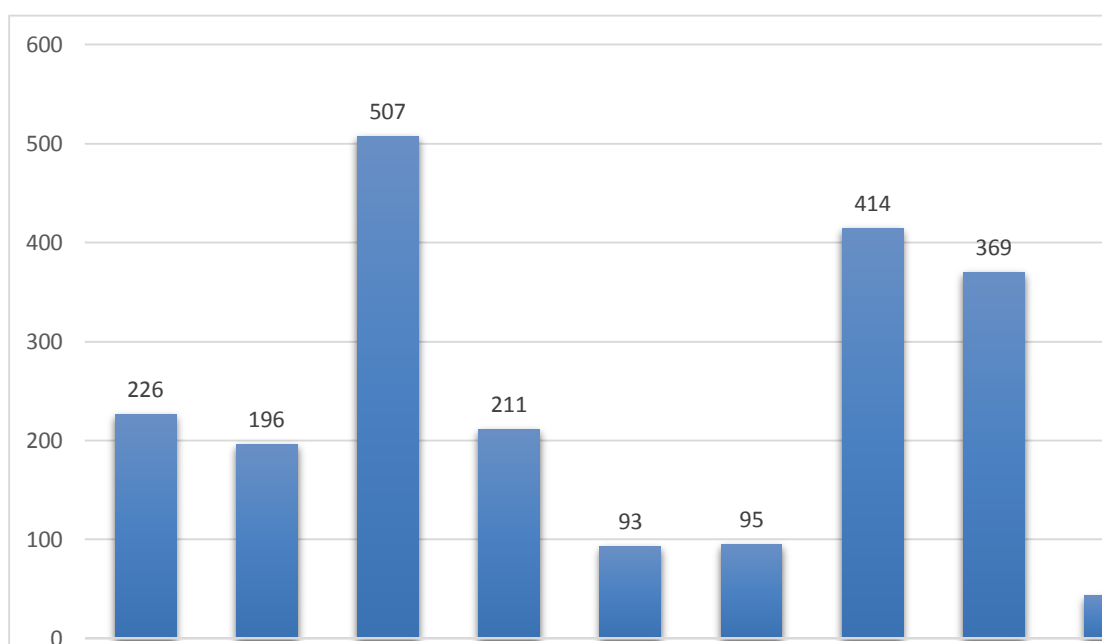


圖 10：您有興趣學習哪些語言？

9. “您有參與學習哪些語言？” ，這是一個多選題，其中，有參與學習普通話的有 487 人，有參與學習葡萄牙語的 147 人，有參與學習英語的 600 人，有參與學習法語的 42 人，有參與學習西班牙語的 22 人，有參與學習德語的 21 人，有參與學習日語的 122 人，有參與學習韓語的 96 人，有參與學習其他語言的 41 人。見圖 11：

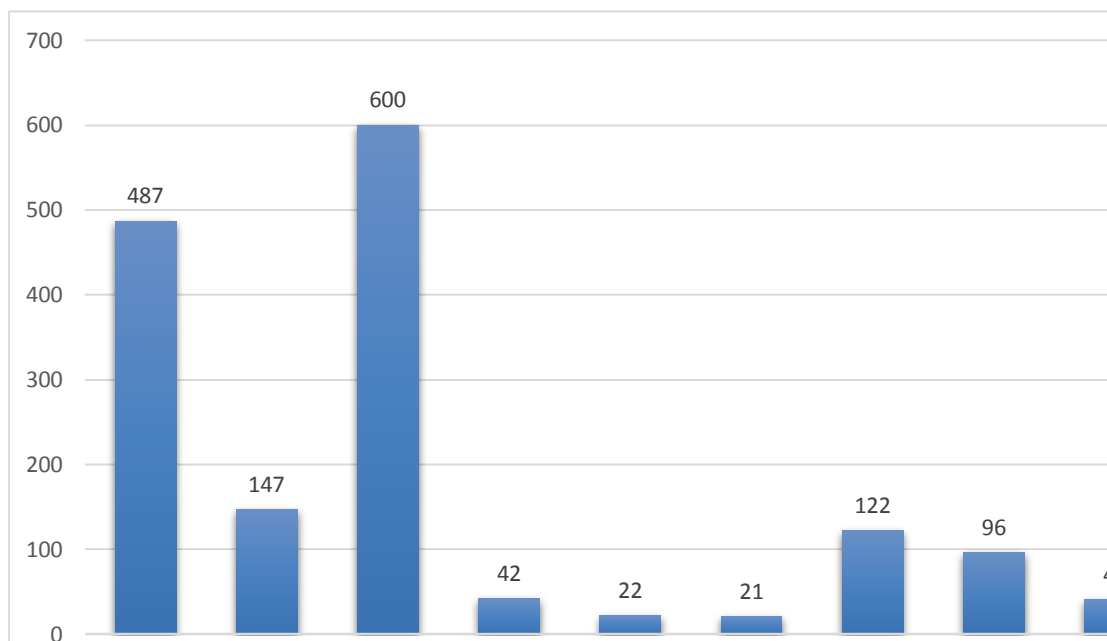


圖 11：您有參與學習哪些語言？

10. “您學習以上語言的最主要目的是什麼？” ，330 人 (占 39.6%) 為方便溝通，58 人 (占 7.0%) 為準備外地升學，136 人 (占 16.3%) 為工作做準備，277 人 (占 33.2%) 為個人興趣，5 人 (占 0.6%) 因為朋友/同學的邀請，28 (占 3.4%) 為其他目的。見圖 12：

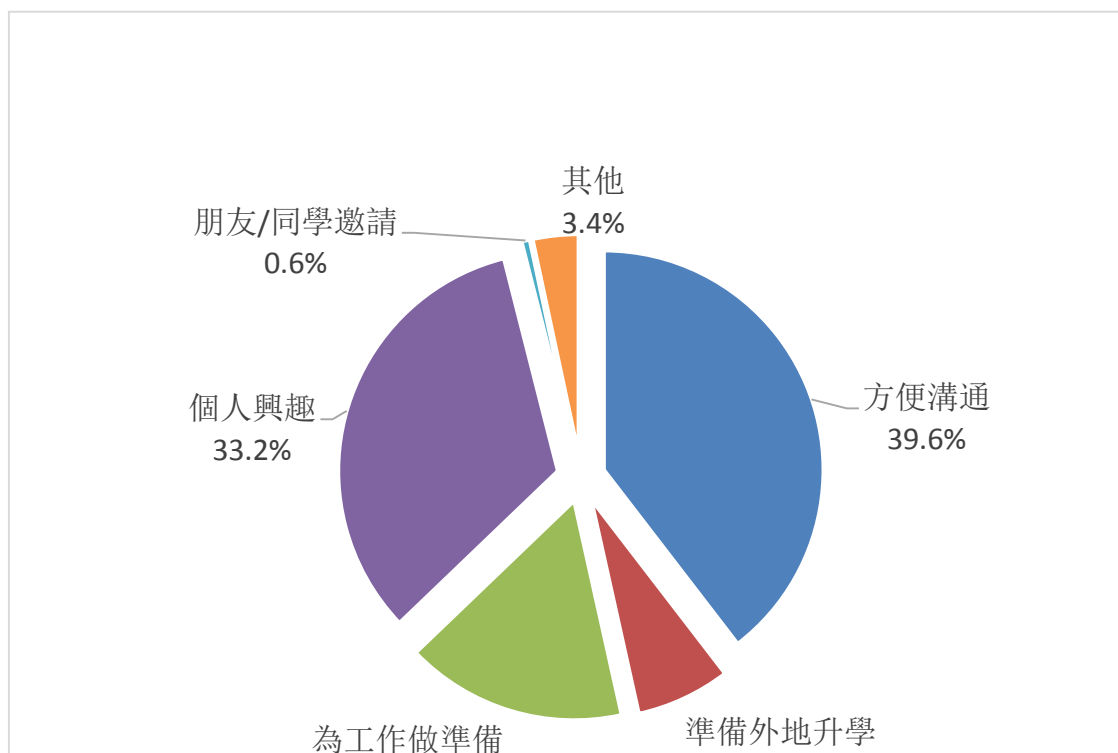


圖 12：您學習以上語言的最主要目的是什麼？

11. “您認為最容易使學習成績下降的因素中前三位分別是？”在全部有效受訪者中，認為導致學習成績下降的最首要因素，46人 (5.5%)認為是“父母從不或很少關心”，322人 (38.6%)認為是“自己不夠努力，學習方式不好”，118人 (14.1%)認為是“課程多、難，適應不了”，111人 (13.3%)認為是“老師講課枯燥乏味，難以理解”，196人 (23.5%)認為是“對學習不感興趣”，30人 (3.6%)認為是“不知道學習有甚麼用處”，11人 (1.3%)認為是“其他”原因。見圖 13-a：

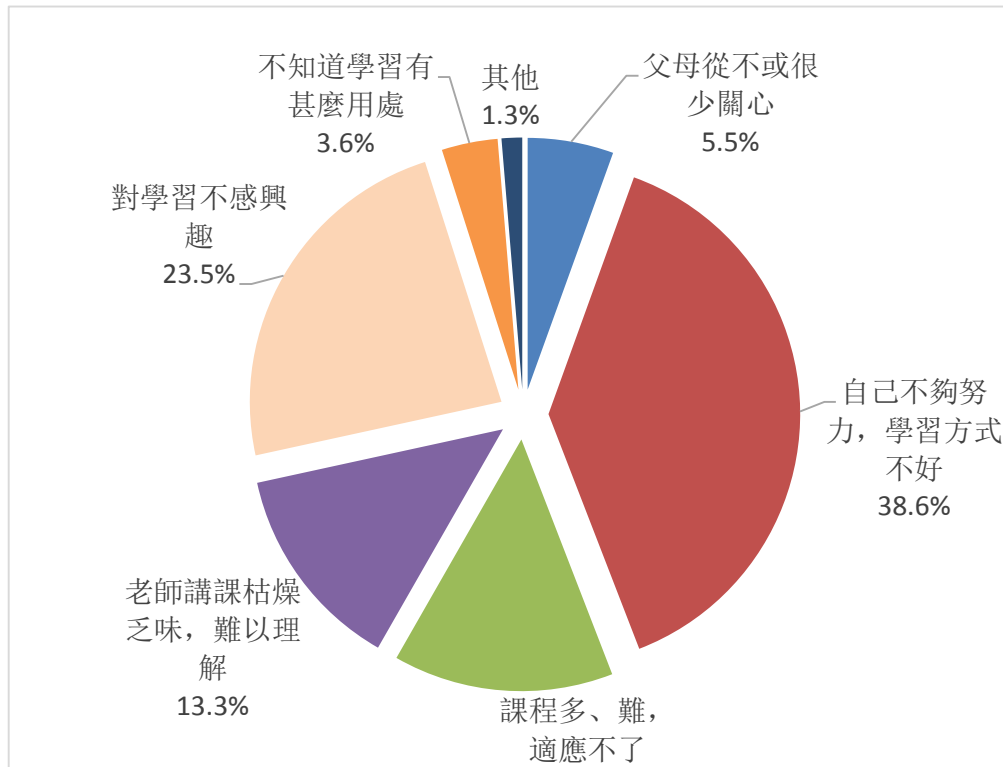


圖 13-a：您認為最容易使學習成績下降的因素中第一位的是什麼？

在全部有效受訪者中，認為導致學習成績下降的次要因素，41 人 (5.0%) 認為是“父母從不或很少關心”，175 人 (21.3%)認為是“自己不夠努力，學習方式不好”，212 人 (25.8%)認為是“課程多、難，適應不了”，183 人 (22.2%)認為是“老師講課枯燥乏味，難以理解”，159 人 (19.3%)認為是“對學習不感興趣”，44 人 (5.3%)認為是“不知道學習有甚麼用處”，9 人 (1.1%)認為是“其他”原因。見圖 13-b。

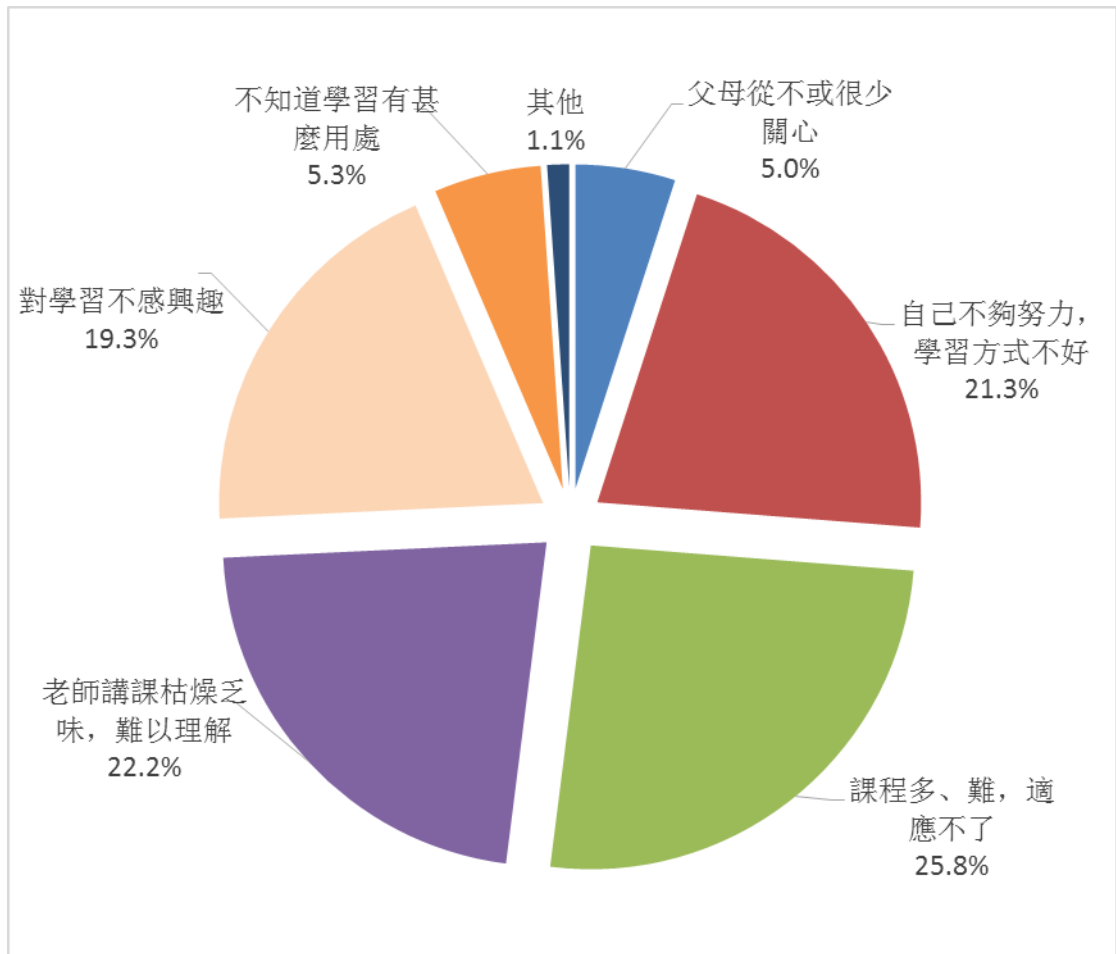


圖 13-b：您認為最容易使學習成績下降的因素中第二位的是什麼？

在全部有效受訪者中，認為導致學習成績下降的第三重要因素，42 人 (5.2%)認為是“父母從不或很少關心”，145 人 (18.0%)認為是“自己不夠努力，學習方式不好”，162 人 (20.1%)認為是“課程多、難，適應不了”，160 人 (19.8%)認為是“老師講課枯燥乏味，難以理解”，185 人 (22.9%)認為是“對學習不感興趣”，96 人 (11.9%)認為是“不知道學習有甚麼用處”，17 人 (2.1%)認為是“其他”原因。見圖 13-c。

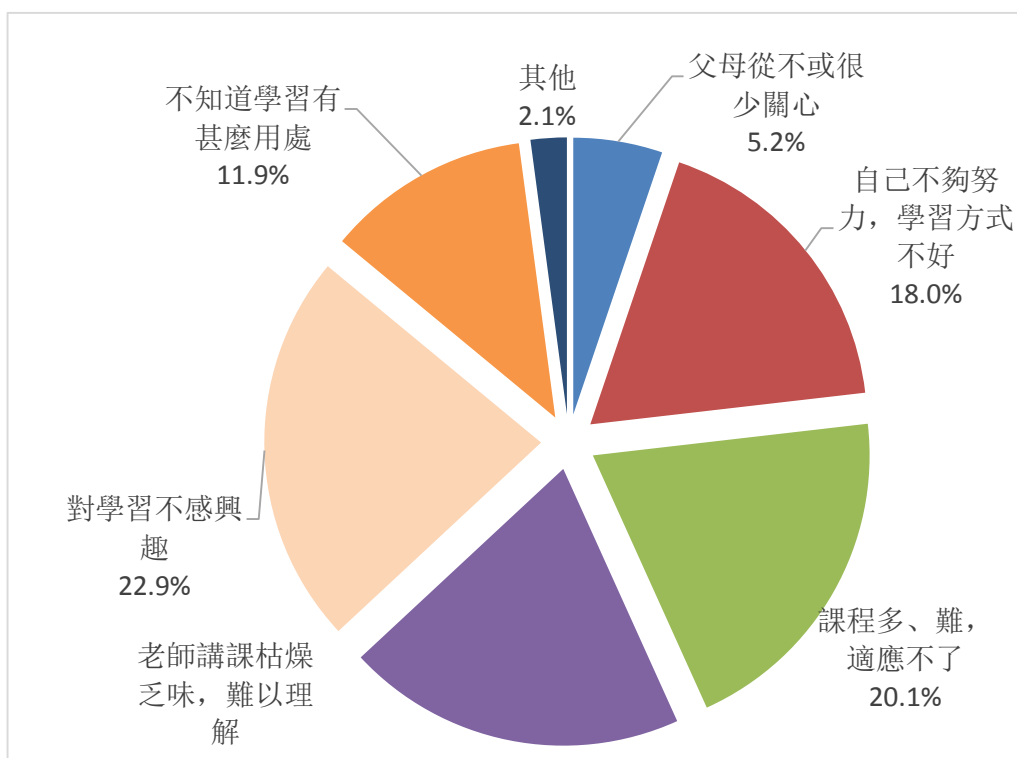


圖 13-c：您認為最容易使學習成績下降的因素中第三位的是什麼？

總體來看，使學習成績下降的因素中，受訪者選擇“自己不夠努力，學習方式不好”的人數最多，其次是“對學習不感興趣”，再次是“課程多、難，適應不了”和“老師講課枯燥乏味，難以理解”。見圖 13-d。

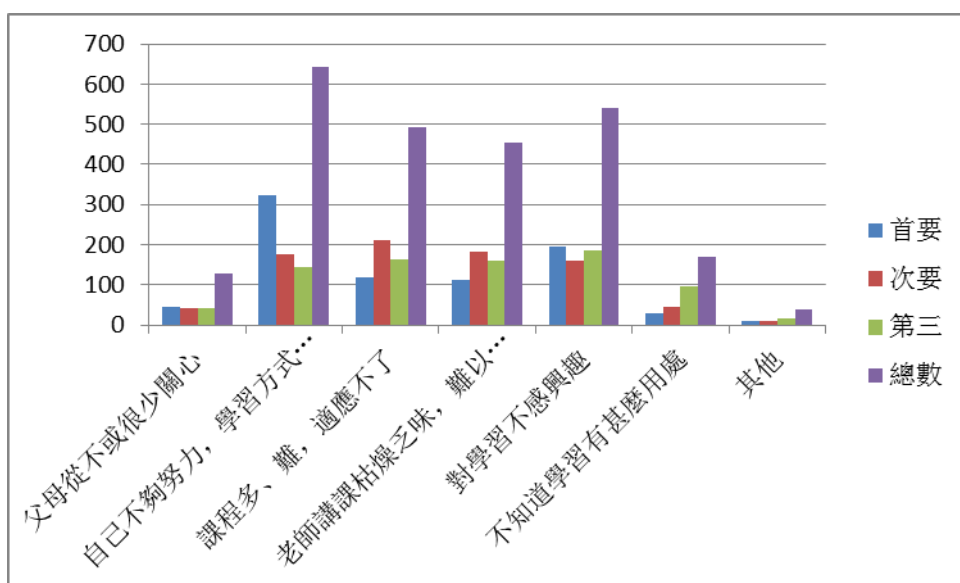


圖 13-d：您認為最容易使學習成績下降的因素有哪些？

12. “你認為自己上學主要是為了什麼？” 481 人為了“獲得新知識”，562 人為了“將來找個好工作”，83 人表示“喜歡讀書”，313 人認為“校園生活有趣”，366 人為了“考入大學”，145 人為“得到他人認可”，227 人為了“回應父母要求”，30 人為了“其他”原因。見圖 14：

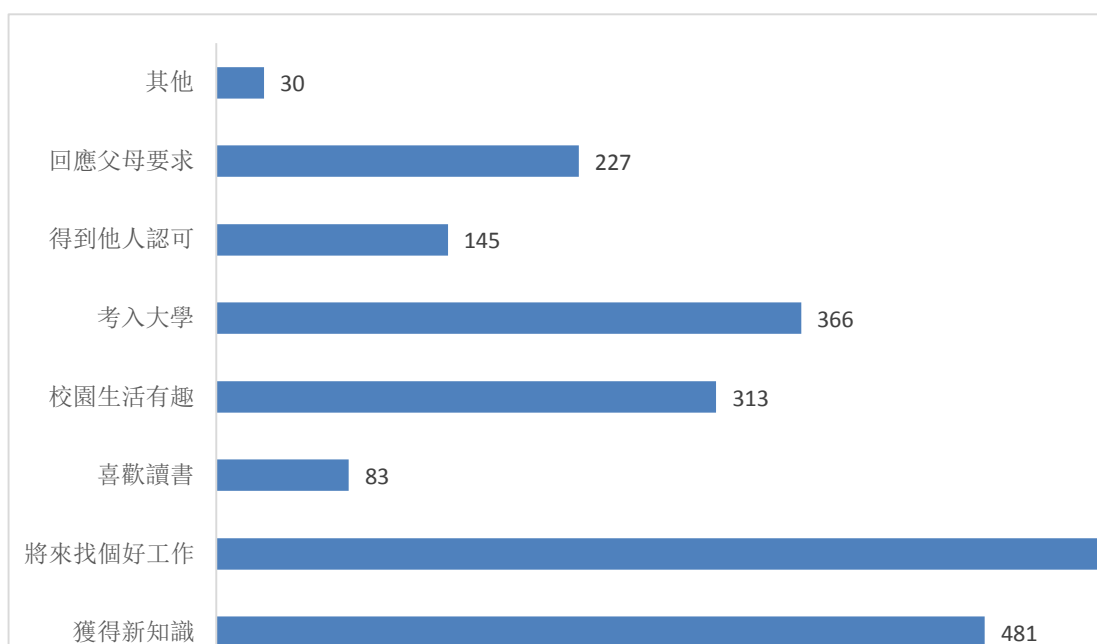


圖 14：你認為自己上學主要是為了什麼？

13. “你將來最希望從事怎樣的職業是什麼？” 175 人 (21.0%) 願成為“專業技術人員（如工程師、醫生等）”，93 人 (11.1%) 希望成為“老闆”，81 人 (9.7%) 希望成為“公務員”，54 人 (6.5%) 希望成為“教師”，18 人 (2.2%) 希望成為“企業僱員”，9 人 (1.1%) 希望成為“博彩業從業人員”，94 人 (11.3%) 希望成為“自由職業者”，16 人 (1.9%) 希望成為“社團工作人員”，20 人 (2.4%) 希望成為“研究人員（如大學教授或研究員等）”，182 人 (21.8%) 表示“沒想過”，93 人 (11.1%) 希望從事“其他”行業。見圖 15：

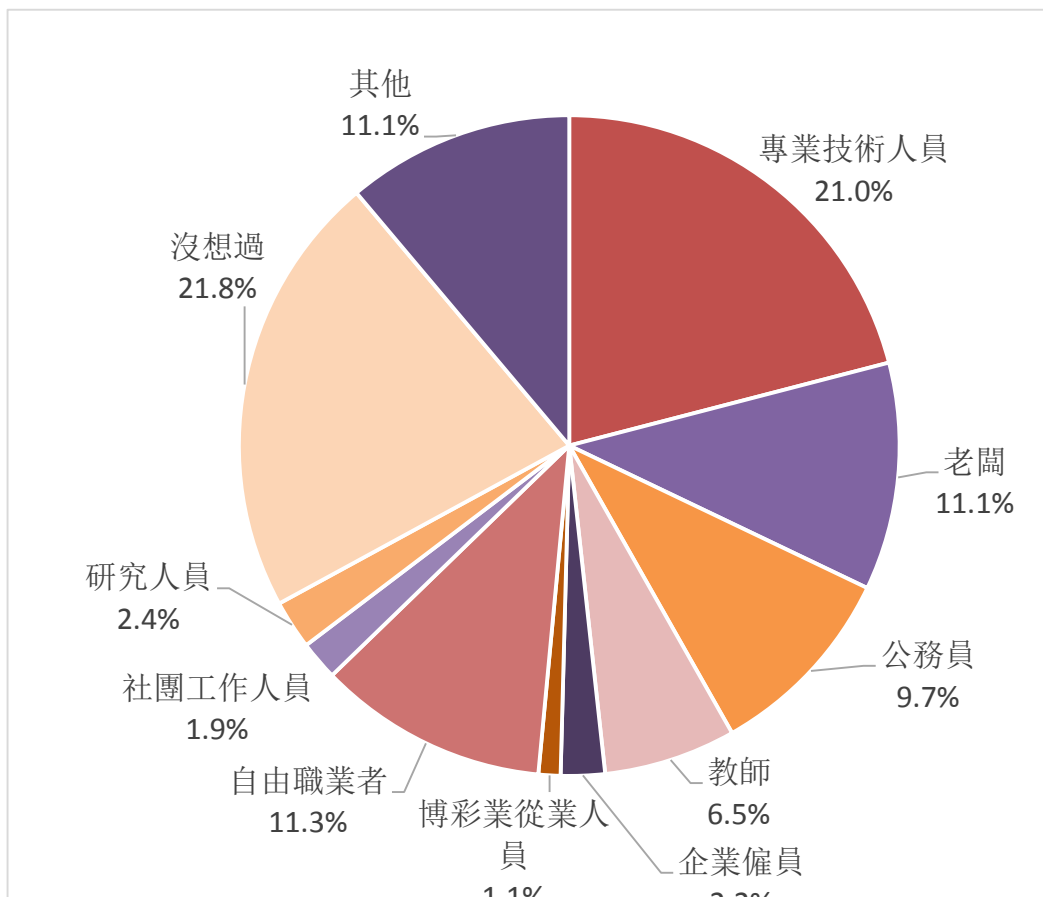


圖 15：你將來最希望從事怎麼的職業是什麼？

14. “您認為你的學習成績在班級中屬於是什麼水平？”。69 人(8%) “名列前茅”，168 人(20%)認為自己“中等偏上”，325 人(39%)認為自己“中等”，200 人(24%)認為自己“中等偏下”，73 人(9%)認為自己“差劣”。見圖 16：

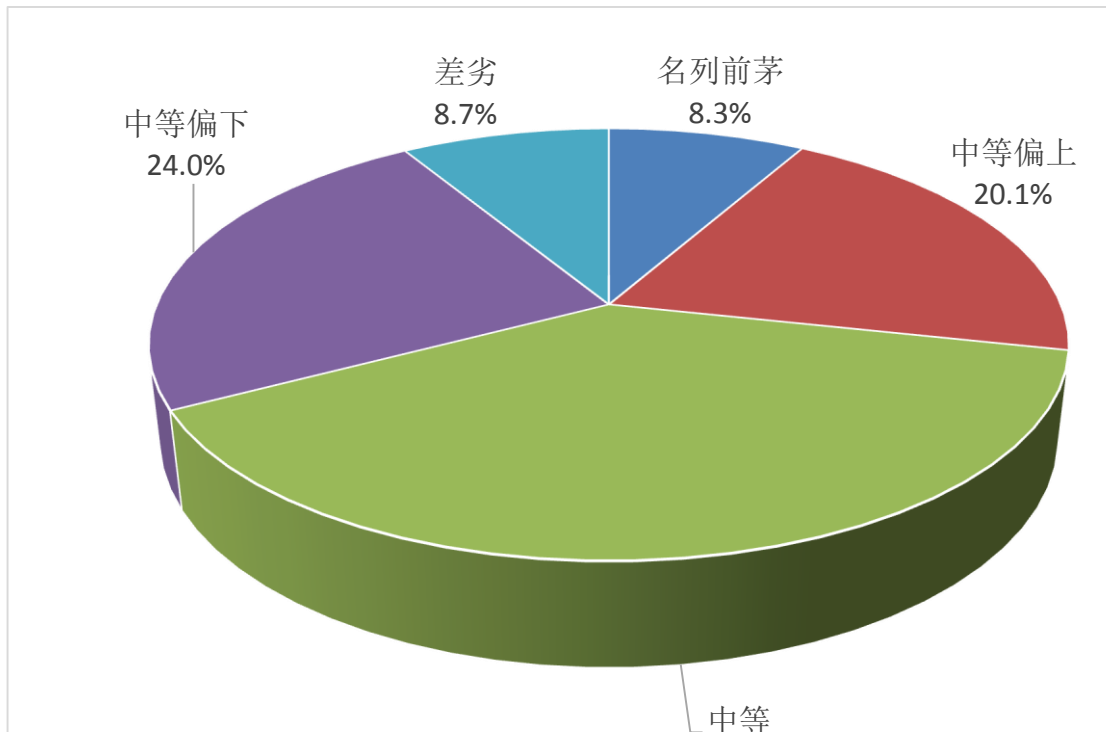


圖 16：您認為你的學習成績在班級中屬於是什麼水平？

第三章 總結與建議

(一) 調查結果總結

1. 受訪學生對現時學習環境的整體適應性尚可，136人（占16.3%）表示非常適應，295人（占35.3%）表示比較適應，350人（占41.9%）表示一般，35人（占4.2%）表示比較不適應，19人（2.3%）表示非常不適應。僅有54（占6.5%）的受訪者感覺比較不適或者非常不適應。

2. 當學習過程中遇到不理解的問題時，很大部分受訪者選擇“與同學討論”（396人，占47.4%），而選擇“向老師請教”的受訪者比例并不高（139人，占16.6%），極少數受訪者選擇“向家長請教”（18人）。這一結果一方面表明本澳中學生之間的同学關係相對融洽，互助互學的氛圍也較好，另一方面也表明本澳中學生與老師之間的溝通或多或少存在一定的障礙，至少他們會認為與老師之間存在一定的距離感。

3. 關於是否會在沒有旁人督促的情況下主動學習，65人表示“每次都會”，113人表示“大部分時間會”，447人表示“一半一半”，169人表示“大部分時間不會”，41人表示“肯定不會”。表示“肯定不會”及“大部分時間不會”的受訪者達到210人，比例高達25.1%，可見，本澳中學生主動學習的習慣還並未完全養成，有較高比例的中學生依然依靠外在的推動力或者壓力來從事學習相關活動。

4. 您經常會在上課時，尤其是進行測驗或考試時感到緊張嗎？”，在全部有

效受訪者中，109 人（占 13.1%）表示“每次都會”，135 人（占 16.2%）表示“大部分時間會”，315 人表示“一半一半”，187 人表示“大部分時間不會”，89 人表示“肯定不會”。此題的目的是測試受訪者的學習焦慮的情況，從調查結果來看，近三成的受訪者經常或者時刻處於學習焦慮的狀態中，而明確表示“肯定不會”，即沒有學習焦慮的受訪者僅有 89 人，約占全體受訪者的一成。可見，本澳中學生中學習焦慮的比例較較高，各方應引起足夠重視。

5. 對於同學的評價，272 人（占 32.6%）認為非常重要或者重要，對於家人的評價，401 人（占 48.0%）認為非常重要或者重要，對於教師的評價，469（占 56.2%）人認為非常重要或者重要。以上結果表明，本澳中學生非常關注來自老師和家人的評價，因此，家長和老師的正面評價會對本澳中學生形成正面的學習動機產生積極的影響。

6. 對於語言學習，興趣方面，507 人對英語有興趣，414 人對日語有興趣，369 人對韓語有興趣，226 人對普通話有興趣，211 人對法語有興趣，196 人對葡萄牙語有興趣；參與方面，學習普通話的有 487 人，學習葡萄牙語的 147 人，學習英語的 600 人，學習法語的 42 人，學習西班牙語的 22 人，學習德語的 21 人，學習日語的 122 人，學習韓語的 96 人，學習其他語言的 41 人；學習目的方面，330 人（占 39.6%）為方便溝通，58 人（占 7.0%）為準備外地升學，136 人（占 16.3%）為工作做準備，277 人（占 33.2%）為個人興趣。從語言學習的興趣來看，當前本澳中學生中，對應用範圍最廣的英語感興趣的受訪者人數最多，其次是對與本澳

鄰近地區（如韓語、普通話和日語）及與本澳關係緊密的地區（如葡萄牙）的語言的興趣比較高；從實際參與學習活動的情況來看，學習英語和普通話的受訪者人數最多，其次是葡萄牙語、日語和韓語等。實際參與學習日語、韓語、法語和葡萄牙的受訪者數量明顯低於感興趣受訪者數量。學習語言的目的主要為方便溝通及個人興趣。

7. 關於“容易使學習成績下降的因素”，642位受訪者選擇“自己不夠努力，學習方式不好”，人數最多；540位選擇“對學習不感興趣”，492位選擇是“課程多、難，適應不了”和454位選擇“老師講課枯燥乏味，難以理解”，需要特別注意的是，總共有129位受訪者認為“容易使學習成績下降的因素”是“父母從不或很少關心”，占受訪者總數的15.4%。

8. 關於上學的目的，562人（占67.3%）為了“將來找個好工作”，481人（占57.6%）為了“獲得新知識”，366人為了“考入大學”，313人認為“校園生活有趣”，227人為了“回應父母要求”，145人為“得到他人認可”。57.6%的受訪者為了“獲得新知識”，可見大部分本澳中學生相信上學是獲取知識的有效途徑；67.3%的受訪者為了“將來找個好工作”，這表明更大比例的受訪者相信上學是在為將來工作打好基礎。

9. 關於理想職業，175人（21.0%）願成為“專業技術人員（如工程師、醫生等）”，93人（11.1%）希望成為“老闆”，81人（9.7%）希望成為“公務員”，54人（6.5%）希望成為“教師”，18人（2.2%）希望成為“企業僱員”，9人（1.1%）希望成為

“博彩業從業人員”，94人 (11.3%)希望成為“自由職業者”，16人 (1.9%)希望成為“社團工作人員”，20人 (2.4%)希望成為“研究人員（如大學教授或研究員等）”，182人 (21.8%)表示“沒想過”，93人 (11.1%)希望從事“其他”行業。這一調查結果中，高達兩成的受訪者希望成為專業技術人員，超過一成的受訪者希望成為自由職業者，而希望成為“博彩業從業人員”的比例僅為1.1%。

（二）研究建議

根據以上研究結論，研究人員提出以下研究建議：

1. 中學生正處於身心發育的關鍵時期，還未形成健全的人格特性，對環境的適應性也相對較弱，雖然此次調查中對學習環境比較不適或者非常不適應的受訪者比例並不是很高，總人數也僅54人，但應引起學校、老師和家長的關注，引導和幫助還未適應學習環境的中學生調整學習心態、改變學習習慣，盡快適應學校的教學模式，融入同學團隊，避免因無法適應學習環境而導致的退學等情況發生。

2. 本調查表明，本澳中學生在學習遇到困難時，大部分（47.4%）會選擇與同學討論，因此，教育部門及各校可結合自身的實際情況，多組織以學生為主的讀書、學習小組，為他們提供足夠的場地等保障性措施，為學生間的互學互助活動創造更便利的條件；受訪者中不到兩成的受訪者在學習遇到困難時會選擇向老師請教，鑒於此，本研究建議應為課後的師生交流提供更加靈活多樣的平台，比如可考慮建設基於互聯網的互動溝通渠道，如此可以減少師生間交流在時間和空間上的阻礙，一方面對學生的學業有所幫助，同時也能增進師生間的聯繫和了解。

3. 當前本澳中學生的學習態度基本是積極的，對於同學的評價，272 人（占 32.6%）認為非常重要或者重要，對於家人的評價，401 人（占 48.0%）認為非常重要或者重要，對於教師的評價，469（占 56.2%）人認為非常重要或者重要，他們家人、老師和同學的評價都有著較高的期望。以上結果表明，很大部分本澳中學生的學習動機屬於“成就型動機”，即為了獲得高分和得到表揚而進行學習的動機。儘管我們不否認成就型動機對學習有著巨大的推動作用，但若將學習一味地聚焦於學習結果，則最終會使學習變得被動、功利，從長遠角度講，這對學生的學習是極為不利的，因此，相關方面應從多角度激發學生對知識的渴望，培養學生發自內心的學習興趣。另一方面，有超過兩成半的受訪者需要在旁人督促下進行學習，並未完全形成主動的學習習慣，鑒於此，相關方面應對這一部分學生採用外部激勵和內部引導相結合的辦法，逐步培養他們的自學能力和習慣。

4. 調查表明，絕大部分受訪者都有參與網絡資訊的發佈及轉寄活動，網絡的廣泛使用使得中學生不再簡單地充當資訊接受者角色，同時也成為了網絡資訊的重要發佈者，因此，當局應對中學生進行網絡行為相關法律和行為準則的引導，培養中學生良好的網絡行為責任意識。

5. 語言學習方面，調查表明，本澳中學生學習語言的目的主要是方便溝通和出於興趣愛好，也有部分受訪者是為今後的工作做準備；實際參與學習日語、韓語、法語和葡萄牙的受訪者數量明顯低於感興趣受訪者數量，因此，相關教育部門和學校應著力提供更多的語言學習課程，同時通過資助等方式鼓勵更多有興趣

的學生參與語言學習，為澳門培養更多語言方面的人才。

6. 近八成的受訪者認為“自己不夠努力，學習方式不好”會導致學習成績的下降，近六成半的受訪者認為“對學習不感興趣”也會導致學習成績下降，這一結果表明，絕大部分受訪者認可學習需要有良好的學習方法和足夠的學習興趣，因此，學校、家長應結合每學生的特點，培養他們的學習興趣，引導他們找到適合自己的學習方法，以提高學習效率。調查還發現，有 492 位受訪者“課程多、難，適應不了”和 454 位受訪者認為“老師講課枯燥乏味，難以理解”會導致學習成績下降，這一方面可能是由於學生的方法和理解速度沒有跟上課程的教學進度，但同時，學校和老師也應考慮如何通過更有利於學生理解和接受的課程內容設置和教學方法選擇，使學生通過更輕鬆的方式學習到相應的知識。

7. 理想職業方面，高達兩成的受訪者希望成為“專業技術人員”，超過一成的受訪者希望成為“自由職業者”，各有約一成的受訪者希望成為“老闆”和“公務員”，從事相關行業的工作均需要有良好的學習能力和環境適應能力。因此，學校和家長可以適當將這些職業對從業人員的要求融入到對中學生進行引導和教育的過程中，讓他們盡早明白，如果將來要從事自己希望的職業，必須要具備相應的能力，從而增強學生的學習興趣和學習主動性。

附件一：圖表目錄

圖 1：受訪者的性別.....	3
圖 2：受訪者的年級.....	4
圖 3：您感覺是否適應現時的學習環境？.....	5
圖 4：在學習過程中遇到不理解的問題時，您會怎麼做？.....	5
圖 5：您會在沒有旁人督促的情況下主動學習嗎？.....	6
圖 6：您經常會在上課時，尤其是進行測驗或考試時感到緊張嗎？.....	7
圖 7：您認為其他同學對您學習的評價重要嗎？.....	8
圖 8：您認為家人對您學習的評價重要嗎？.....	8
圖 9：您認為老師對您學習的評價重要嗎？.....	9
圖 10：您有興趣學習哪些語言？.....	10
圖 12：您學習以上語言的最主要目的是什麼？.....	11
圖 13-a：您認為最容易使學習成績下降的因素中第一位的是什麼？.....	12
圖 13-b：您認為最容易使學習成績下降的因素中第二位的是什麼？.....	13
圖 13-c：您認為最容易使學習成績下降的因素中第三位的是什麼？.....	14
圖 14：你認為自己上學主要是為了什麼？.....	15
圖 15：你將來最希望從事怎樣的職業是什麼？.....	16
圖 16：您認為你的學習成績在班級中屬於是什麼水平？.....	17

附件二：**澳門中學生學習動機調查**

澳門中華學生聯合總會 主辦
澳門青年研究協會 協辦
社會文化司 資助

您好，本調查目的在於了解本澳中學生學習的動機，您的答案僅用於統計研究，無對錯之分，有關您的個人資料我們將嚴格保密，請放心據實作答。感謝您對我們調查的支持！
填答時須請留意：選擇題多為單選，除非特別註明多選，每個題目只選一項。

Q1. 您的性別（單選）：

1. 男 2. 女

Q2. 您就讀年級（單選）：

1. 初一/中一 2. 初二/中二 3. 初三/中三
4. 高一/中四 5. 高二/中五 6. 高三/中六

Q3. 您感覺是否適應現時的學習環境（單選）？

1. 非常適應 2. 比較適應 3. 一般 4. 比較不適應 5. 非常不適應

Q4. 在學習過程中遇到不理解的問題時，您會：（單選）

1. 向老師請教 2. 與同學討論 3. 向家長請教
4. 自己慢慢思考 5. 放到一邊 6. 其他：_____

Q5. 您會在沒有旁人督促的情況下主動學習嗎（單選）？

1. 每次都會 2. 大部分時間會 3. 一半一半 4. 大部分時間不會 5. 肯定不會

Q6. 您經常會在上課時，尤其是進行測驗或考試時感到緊張嗎（單選）？

1. 每次都會 2. 大部分時間會 3. 一半一半 4. 大部分時間不會 5. 肯定不會

Q7. 您認為其他同學對您學習的評價重要嗎？（單選）

1. 非常重要 2. 重要 3. 一般 4. 不重要 5. 非常不重要

Q8. 您認為家人對您學習的評價重要嗎？（單選）

1. 非常重要 2. 重要 3. 一般 4. 不重要 5. 非常不重要

Q9. 您認為老師對您學習的評價重要嗎？（單選）

1. 非常重要 2. 重要 3. 一般 4. 不重要 5. 非常不重要

Q10. 您有興趣學習哪些語言？（可多選）

1. 普通話 2. 葡萄牙語 3. 英語 4. 法語 5. 西班牙語
6. 德語 7. 日語 8. 韓語 9. 其他_____

Q11. 您有參與學習哪些語言？（可多選）

1. 普通話 2. 葡萄牙語 3. 英語 4. 法語 5. 西班牙語
6. 德語 7. 日語 8. 韓語 9. 其他_____

Q12. 您學習以上語言的最主要目的是（單選）？

1. 方便溝通 2. 準備外地升學 3. 為工作做準備 4. 個人興趣
5. 朋友/同學邀請 6. 其他_____

Q13. 您認為最容易使學習成績下降的因素中前三位分別是？

1. 父母從不或很少關心 2. 自己不夠努力，學習方式不好
3. 課程多、難，適應不了 4. 老師講課枯燥乏味，難以理解
5. 對學習不感興趣 6. 不知道學習有甚麼用處 7. 其他_____

Q14. 你認為自己上學主要是為了：（最多可選三項）

1. 獲得新知識 2. 將來找個好工作 3. 喜歡讀書 4. 校園生活有趣
5. 考入大學 6. 得到他人認可 7. 回應父母要求 8. 其他_____

Q15. 你將來最希望從事怎麼的職業：（單選）

1. 專業技術人員（如工程師、醫生等） 2. 老闆 3. 公務員 4. 教師
5. 企業僱員 6. 博彩業從業人員 7. 自由職業者 8. 社團工作人員
9. 研究人員（如大學教授或研究員等） 10. 沒想過 11. 其他_____

Q16. 您認為你的學習成績在班級中屬於是：（單選）

1. 名列前茅 2. 中等偏上 3. 中等 4. 中等偏下 5. 差劣

問卷完畢，謝謝您的寶貴意見及支持！