

在臺灣各大學就讀澳門學生狀況調查 研究報告

主辦機構：澳門青年研究協會

澳門中華新青年協會

澳門中華學生聯合總會

協辦機構：澳門天主教中學校友在臺學生聯會

中華全國在臺港澳大專學生聯會

2010.7

資助機構：社會文化司、澳門基金會

主辦機構：

澳門青年研究協會

地址：澳門媽閣街 36 號中山新邨第三座 17D

電話：00853-2852 6255 傳真：00853-2852 6937

網址：www.myra.org.mo

澳門中華新青年協會

地址：澳門若翰亞美打街 7 號友聯大廈地下 I 舖

電話：00853-2835 8963 傳真：00853-2835 8736

網址：mymacau@macau.ctm.net

澳門中華學生聯合總會

地址：澳門亞利鴉架街 9 號容永大廈，一樓 A,B 座

電話：00853-2836 5314 傳真：00853-2835 8558

網址：www.aecm.org.mo

報告主筆：孫仁達 胡雅坤

研究人員：黃永曦 高岸聲

數據錄入：陶 章

出版日期：二〇一〇年七月

版權所有，不得翻印

歡迎轉載，敬請註明

目 錄

第一章 緒論.....	1
一、研究背景.....	1
二、研究對象.....	2
三、研究方法.....	2
第二章 調查數據分析.....	3
一、背景資料分析.....	3
二、基本分析.....	8
(一) 學習情況.....	8
(二) 經濟狀況.....	11
(三) 生活狀況.....	14
(四) 對澳門的關注.....	16
(五) 對赴臺灣上學的基本態度.....	17
第三章 分析與結論.....	19
第四章 建議.....	24
附件一：圖表目錄.....	26
附件二：在臺灣各大學就讀澳門學生狀況調查問卷.....	27

在臺灣各大學就讀澳門學生狀況調查研究報告

第一章 緒 論

一、研究背景

近年來臺灣各大專院校在澳門地區開展的招生宣傳活動，反響都十分熱烈，澳門赴臺學生數呈現不斷增長的趨勢。據駐澳門的臺北經濟文化中心統計數字顯示，目前赴臺灣各大學升學的澳門籍學生人數位居世界各地留學臺灣數量之冠。2009 年，澳門共有 2,946 名中學生報名參加臺灣大專院校入學考試，錄取 2,475 人，實際赴臺就讀學生 1,470 人（包括 1,211 名攻讀本科及以上學位的學生和 259 名在僑大先修班的學生）；從總數上看，當前臺灣各大學中的澳門籍學生共有 3,932 名，較 2008 年增長 22%，在所有留臺外地生中占比例超過三成，居各地之首。第二位為馬來西亞，人數為 3,564 人；第三位是香港，人數為 1,967 人。

根據澳門教青局 2010 年“澳門青年指標”統計的數據，“澳門高中畢業生離澳就學地點”，臺灣 03/04 學年為 530 人，04/05 學年為 399 人，05/06 學年為 459 人，06/07 學年為 667 人，07/08 學年為 772 人，08/09 學年為 921 人。可以看出，從 05 年開始澳門高中生赴臺灣就學人數基本呈上升趨勢，每年的上升幅度大約在 20% 左右。並且從 07 年開始，臺灣超過內地成為澳門高中生離澳就學首選地。

這些在臺灣各大學就讀的澳門籍學生，必定有很大一部分將學成歸來成為澳門未來的建設者，而在臺灣學習和生活的經歷必將給與他們深遠的影響。因此，對於在臺灣各大學學習的澳門學生這個特定群體的狀況、意願和發展趨勢，應該予以足夠的瞭解、關注和引導。本次調查就是希望通過對在臺澳門大學生學習、生活、心理狀況和發展意願等各方面的調查，從而剖析探討有關在臺澳門大學生的整體狀況。透過綜合分析及演繹的研究資料，勾劃出在臺澳門大學生各方面的發展趨勢及狀況，發現他們普遍面臨的困惑或問題，以供各界參考，使相關機構和學校做出更貼切、更有針對性的指導幫助工作。

二、研究對象

本次調查的研究對象是在臺灣各大學就讀的全日制本科及以上學歷的澳門籍學生（以本科生為主），其定義為：持有澳門特別行政區永久居民身份證，就讀於臺灣全日制各大學之學生。

三、研究方法

研究以問卷調查的方式收集數據，由於調查對象及地域所限，本研究采用的是配額抽樣和便利抽樣的混合。由於調查的限制，研究人員無法按照本科生、碩士生、博士生比例取樣。本次調查取樣以本科生為主，需請留意。

澳門青年研究協會曾做過澳門在內地就讀大學生狀況調查、內地在澳門就讀大學生狀況調查，本次調查參考了以上兩次調查的資料，但因為臺灣地區文化關係與前者有所不同，也難以做出具體的引用與比較。因此，研究人員嘗試開展探索性研究，期望逐步開發出一套符合在臺灣各大學的澳門學生這一特定群體狀況的課題研究。

調查於 2009 年 12 月至 2010 年 3 月進行，以在臺灣的澳門學生組織派發問卷受訪者自填問卷的方式進行。通過調查員在臺灣各全日制各大學共發出問卷 850 份，收回問卷 793 份。經核實，有效問卷為 764 份，訪問量占在臺灣的澳門生總數的五分之一。問卷回收後，研究人員將問卷資料輸入電腦，并以 SPSS 統計軟件進行分析。同時，調查報告中也將本次調查數據同此前所做“在內地就讀澳門學生狀況調查”的數據進行了部分的對比分析。

本科問卷得到了在臺灣的澳門學生組織澳門天主教中學校友在臺學生聯會、中華全國在臺港澳大專學生聯會的積極支持和協助，在此表示感謝。

第二章 調查數據分析

一、背景資料分析

在有效受訪的 764 名學生中，其中 755 名學生對此題進行了作答。379 名（占 50.2%）為男生，376 名（占 49.8%）為女生。男、女性受訪者約各占一半，性別比例基本平衡。見圖 1：

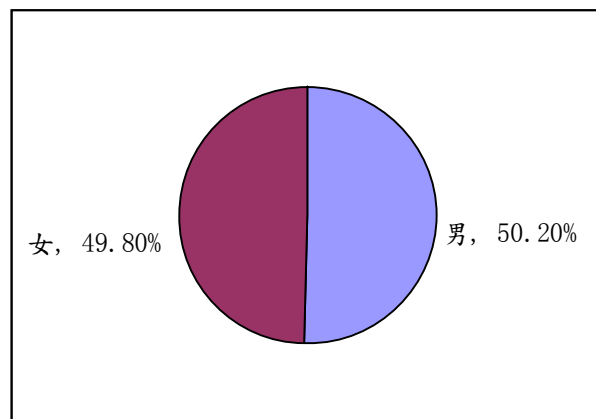


圖 1：受訪者性別分佈

受訪者的出生年份，1989 年及以後出生的 21 歲以下的受訪者最多，比例超過半數，有 427 人，占 56.3%；1986 年至 1988 年出生，年齡在 22 歲至 24 歲之間的有 267 人，占 35.2%；1983 年至 1985 年出生，年齡在 25 歲至 27 歲之間的有 37 人，占 4.9%；1982 年及以前出生，年齡在 28 歲以上的有 28 人，占 3.7%。見圖 2：

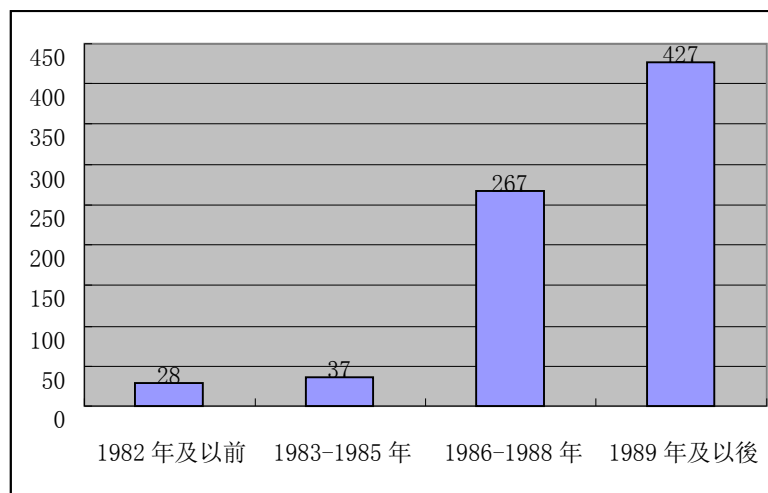


圖 2：受訪者出生年份

受訪者高中階段在澳門所就讀的學校，詳見下表。根據本次調查結果顯示，主要分佈於澳門的 32 所中學，而其中大部分屬於教會學校，且畢業於教會學校的受訪者人數也最多，有 503 名，占受訪者總數的 77.9%。受訪者高中就讀的澳門學校前十名依次為：聖心中學、粵華中學、海星中學、聖若瑟中學、濠江中學、培正中學、聖羅撒中文學校、蔡高中學、聖保祿中學、利瑪竇中學。見表 1：

表 1：受訪者高中階段在澳門所就讀的學校

排序 (按人數從多到少)	澳門高中學校	人數 (名)	比例 (%)	是否教會學校
1	聖心中學	95	14.7	是
2	粵華中學	66	10.2	是
3	海星中學	61	9.4	是
4	聖若瑟中學	58	9	是
5	濠江中學	47	7.3	否
6	培正中學	34	5.3	是
6	聖羅撒中文學校	34	5.3	是
8	蔡高中學	30	4.6	是
8	聖保祿中學	30	4.6	是
10	利瑪竇中學	24	3.7	是
11	培道中學	23	3.6	否
12	勞工子弟學校	21	3.3	否
13	永援中學	15	2.3	是
14	培華中學	12	1.9	否
14	化地瑪聖母女子學校	12	1.9	是
16	慈幼中學	12	1.9	是
17	三育中學	10	1.5	是
17	教業中學	10	1.5	否
19	鏡平中學	9	1.4	否
20	浸信中學	8	1.2	是
21	中葡職中	7	1.1	是
22	坊眾中學	5	0.8	否
23	廣大中學	4	0.6	否
23	同善堂中學	4	0.6	否
25	高美士中學	3	0.5	是
25	庇道中學	3	0.5	是
27	商訓夜中	2	0.3	否
27	創新中學	2	0.3	否

27	新華中學	2	0.3	否
30	萊農子弟學校	1	0.2	否
30	澳大附中	1	0.2	否
30	東南中學	1	0.2	是

受訪者來臺灣各大學就讀的時間。大部分受訪者來臺時間集中在 2007 年至 2009 年，有 520 人，占 68.8%；2004 年至 2006 年來臺的受訪者有 162 人，占 21.4%；2001 年至 2003 年來臺的受訪者有 63 人，占 8.3%；2000 年及以前來臺的有 11 人，占 1.5%。見圖 3：

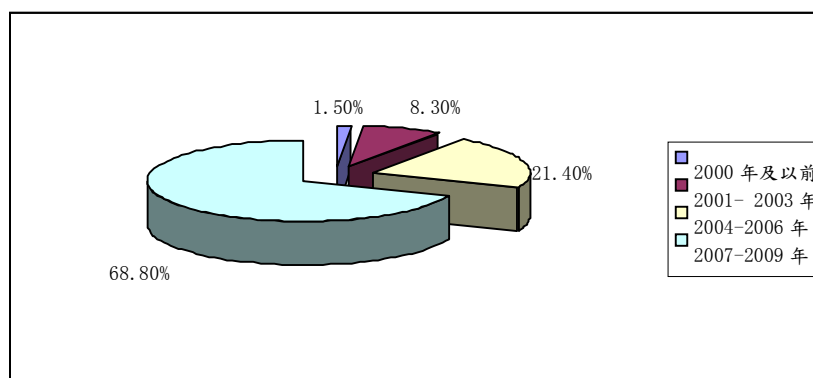


圖 3：受訪者來臺灣各大學就讀的時間

受訪者現在的學習階段，95.9%受訪者都在臺灣就讀本科，其中大一年級 175 人，占 23%；大二年級 276 人，占 36.3%；大三年級 177 人，占 23.3%；大四年級 101 人，占 13.3%。受訪者中在臺灣攻讀碩士學位的有 21 人，占 2.8%；攻讀博士學位的有 5 人，占 0.7%。由於本次調查條件所限，問卷的發放未能按照博士、碩士、本科以及本科各年級的比例進行取樣，所以此問題的統計數字並不能反映本澳學生在臺灣各大學就讀階段人數的真實比例，僅表明此次調查是以本科生為研究主體。見表 2：

表 2：受訪者現在的學習階段

學習階段	人數 (名)	比例 (%)
大一	175	23.0
大二	276	36.3
大三	177	23.3
大四	101	13.3
碩士	21	2.8
博士	5	0.7

受訪者所學專業的分佈情況，詳情可見下表。其中，學習人文專業和商業/管理的受訪者最多，分別占到了受訪者總數的 15%以上；其次，學習教育專業和工程專業的受訪者比例分別占受訪者總數的 8%和 7.1%；而學習電算機、藝術、設計、社會及行為科學、傳播、法律、社會服務等專業的受訪者各占受訪者總數的 3%以上；學習生命科學、自然科學、數學及統計、醫藥衛生、農業科學、建築及都市規劃、運輸服務、環境保護等專業的受訪者最少，均在總受訪人數的 3%以下。見表 3：

表 3：受訪者專業分佈

專業	人數 (名)	比例 (%)
教育	61	8.0
藝術	32	4.2
人文	116	15.3
設計	35	4.6
社會及行為科學	34	4.5
傳播	36	4.7
商業及管理	115	15.2
法律	25	3.3
社會服務	27	3.6
生命科學	19	2.5
自然科學	21	2.8
數學及統計	14	1.8
電算機	39	5.1
工程	54	7.1
建築及都市規劃	13	1.7
農業科學	15	2.0
醫藥衛生	19	2.5
運輸服務	13	1.7
環境保護	5	0.7
其他	66	8.7

受訪者現在在臺灣就讀的大學詳見下表。根據本次調查結果顯示，受訪者主要就讀於臺灣的 37 所大學，按照受訪者就讀人數多少排列，前十名依次為：臺灣大學、淡江大學、實踐大學、銘傳大學、東吳大學、海洋大學、輔仁大學、成功大學、文化大學、世新大學。見表 4：

表 4：受訪者現在在臺灣就讀的大學學校

排序 (按人數從多到少)	臺灣大專院校	人數 (名)	比例 (%)
1	台灣大學	204	30.5
2	淡江大學	61	9.1
3	實踐大學	45	6.7
3	銘傳大學	45	6.7
5	東吳大學	42	6.3
6	海洋大學	35	5.2
7	輔仁大學	31	4.6
8	成功大學	30	4.5
9	文化大學	24	3.6
10	世新大學	20	3
11	台師大	16	2.4
11	交通大學	16	2.4
13	中正大學	14	2.1
14	政治大學	12	1.8
15	中興大學	11	1.6
16	逢甲大學	8	1.2
17	東海大學	6	0.9
17	明道大學	6	0.9
19	中山醫大	5	0.7
19	中央大學	5	0.7
21	彰化師大	4	0.6
21	虎尾科大	4	0.6
23	臺北藝術大學	3	0.4
23	靜宜大學	3	0.4
25	陽明大學	2	0.3
25	義守大學	2	0.3
25	中原大學大學	2	0.3
25	僑聯國立大學	2	0.3
25	長榮大學	2	0.3
25	清華大學	2	0.3
31	元智大學	1	0.1
31	國防醫大大學	1	0.1
31	新竹大學	1	0.1
31	真理大學	1	0.1

31	長庚大學	1	0.1
31	台東大學	1	0.1
31	中山大學	1	0.1

二、基本分析

(一) 學習情況

受訪者適應臺灣教學模式的情況。認為基本適應臺灣教學模式的有 503 人，占 67.1%；否認基本適應臺灣教學模式的有 94 人，占 12.5%；另有 153 人選擇“說不清”，占 20.4%。見圖 4：

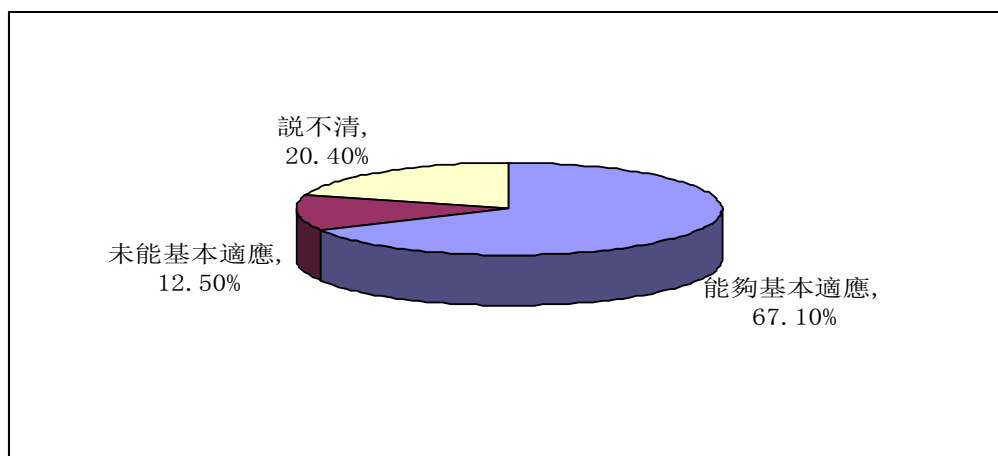


圖 4：受訪者適應臺灣教學模式的情況

受訪者適應臺灣教學模式所用的時間。用了 1-4 個月的有 329 人，占 43.5%；用了半年左右時間的有 266 人，占 35.1%；用了一年左右時間的有 121 人，占 16%；用了更長時間的有 41 人，占 5.4%。見圖 5：

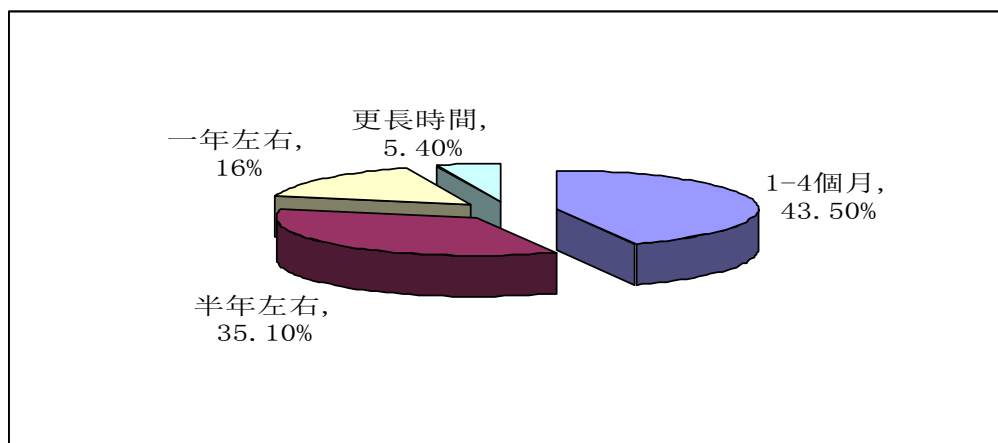


圖 5：受訪者適應臺灣教學模式所用的時間

受訪者對自己學習狀況(如學習、效果等)的滿意狀況。過半的受訪者認為“還算滿意”，有 397 人，占 52.3%；認為“十分滿意”的有 73 人，占 9.6%；三成多受訪者表示“不太滿意”，由 230 人，占 30.3%；認為“十分不滿意”的有 38 人，占 5%；另有 21 人，2.8%的受訪者選擇不回答此題。見圖 6：

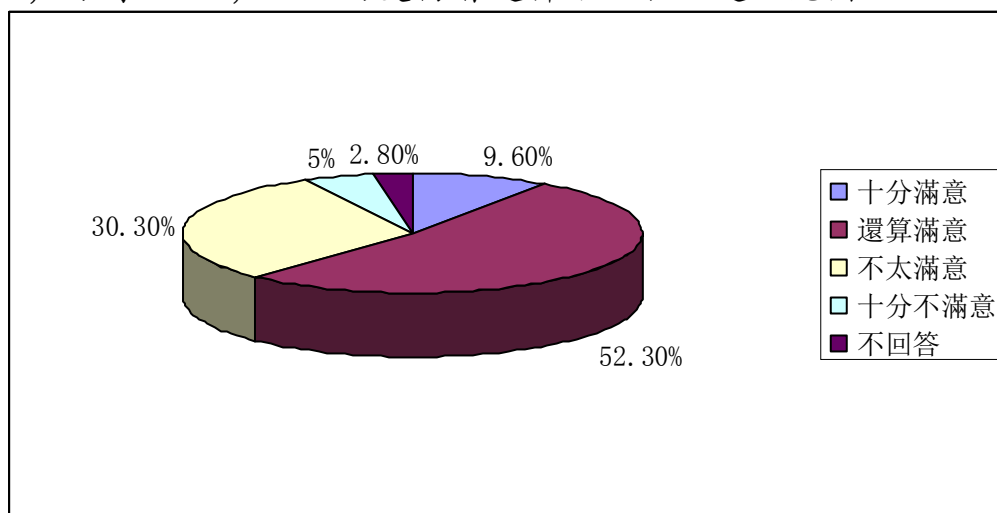


圖 6：受訪者對自己學習狀況（如學習、效果等）的滿意狀況

受訪者對自己的學習成績在班裡的位置的估計。選擇“中等”水平的最多，有 329 人，占 43.8%；選擇“中上等”水平的其次，有 235 人，占 31.3%；選擇“靠後”的有 132 人，占 17.6%；選擇“前幾名”的有 56 人，占 7.4%。見圖 7：

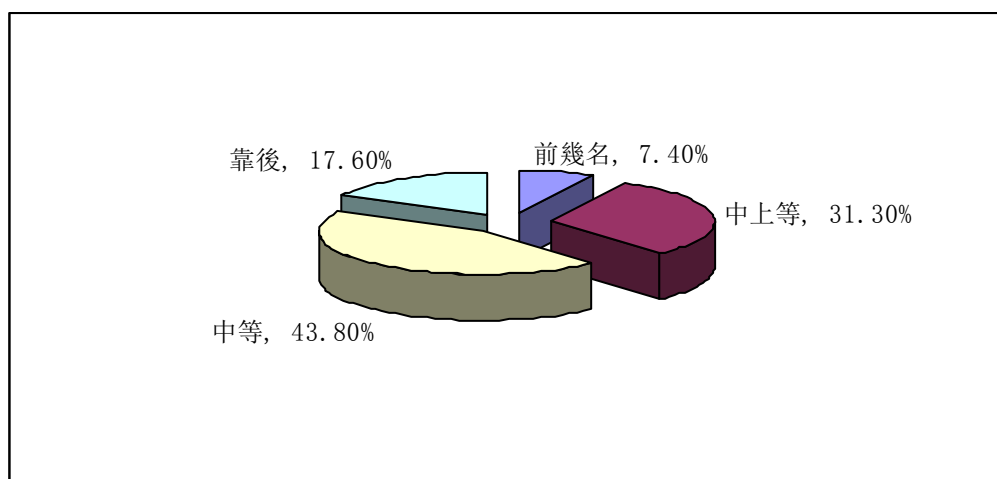


圖 7：受訪者對自己的學習成績在班裡的位置的估計

受訪者在學習中遇到的主要困難。在問卷設計中，此為多選題。有 147 名，19.2%的受訪者認為在學習中沒有困難。其餘認為學習中存在困難的受訪者中，選

擇最多的是溝通能力（聽說能力）和自學能力（獨立研究），前者有 243 人選擇，占 31.8%，後者有 233 人選擇，占 30.5%；其次是課後學習（時間保障），有 193 人選擇，25.3%；再次是思維模式，有 163 人選擇，占 21.3%；在出勤率和寫作能力上存在的受訪者分別有 112 人和 110 人，各占 14.7%和 14.4%；而有 99 名，13% 的受訪者認為在團隊協作是在學習中遇到的主要困難之一。見圖 8：

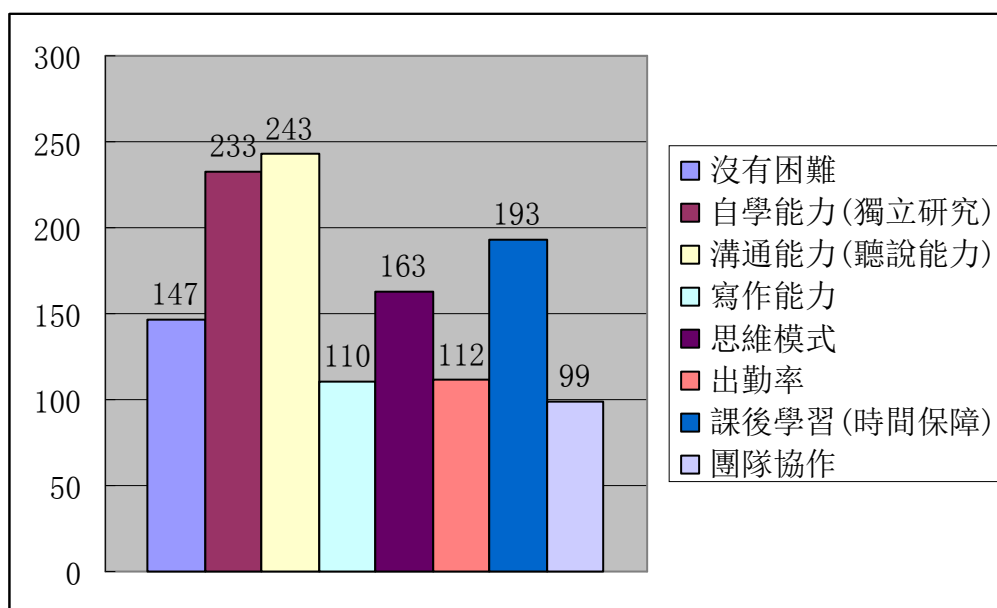


圖 8：受訪者在學習中遇到的主要困難

受訪者選擇到臺灣各大學上學的主要原因。此問題在問卷設計中亦作為多選題出現。有近半數受訪者選擇“專業選擇面大，符合自己的興趣愛好”，有 376 人，占 49.2%；選擇“學習氛圍較好，校園文化豐富”的有 315 人，占 41.2%；選擇“學費、生活等花費少”的有 172 人，占 22.5%；選擇“臺灣生活環境優越，與澳門的生活方式較為接近”的有 147 人，占 19.2%；選擇“有親朋好友在臺灣”的有 127 人，占 16.6%；選擇“入學門檻低”的有 90 人，占 11.8%；選擇“社會氛圍自由”的有 76 人，占 9.9%；選擇“畢業後升學就業前景好”的有 64 人，占 8.4%；選擇“就學政策好，獎勵制度豐厚”的有 60 人，占 7.9%；選擇“臺灣各大學來澳門招生時間較早”的有 21 人，占 2.7%。選擇“其它”原因的有 18 人，占 2.4%。見表 5：

表 5：受訪者選擇到臺灣各大學上學的主要原因

排序 (按人數從 多到少)	原因	人數(名)	比例(%)
1	專業選擇面大，符合自己的興趣愛好	376	49.2
2	學術氛圍較好，校園文化豐富	315	41.2
3	學費、生活等花費少	172	22.5
4	臺灣生活環境優越，與澳門的生活方式較為接近	147	19.2
5	有親朋好友在臺灣	127	16.6
6	入學門檻低	90	11.8
7	社會氛圍自由	76	9.9
8	畢業後升學就業前景好	64	8.4
9	就學政策好，獎勵制度豐厚	60	7.9
10	臺灣大學來澳門招生時間較早	21	2.7
11	其他	18	2.4

(二) 經濟狀況

受訪者在臺灣學習的主要經濟來源。大部分受訪者主要的經濟來源是父母家庭，有 552 人選擇此項，占 72.6%；靠政府貸款的受訪者有 122 人，占 16.1%；通過兼職賺錢的有 81 人，占 10.7%；另有 5 人選擇“其他”，占 0.7%。見圖 9：

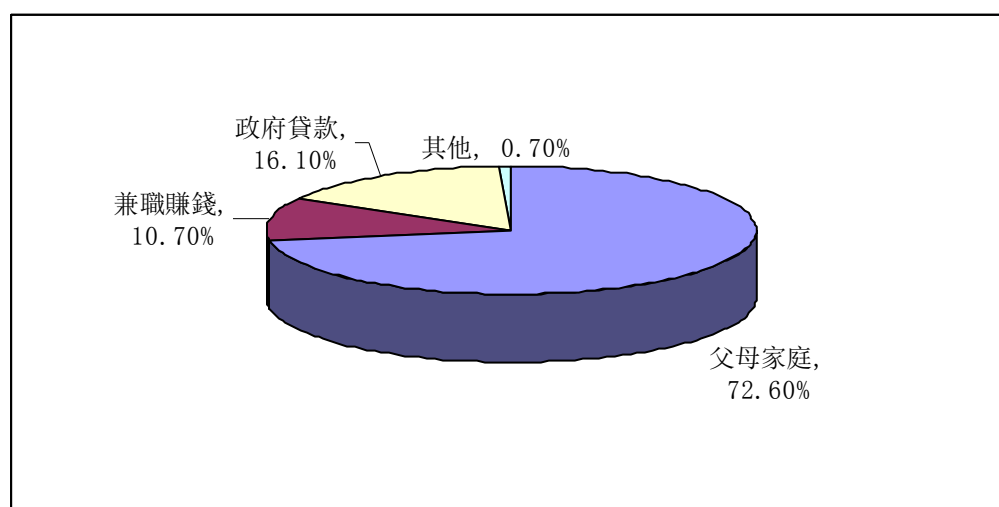


圖 9：受訪者在臺灣學習的主要經濟來源

受訪者每年在臺灣學習、生活及其它的全部開支。開支為 100,000 元臺幣以下的有 106 人，占 13.9%；開支為 100,001-150,000 元臺幣的有 156 人，占 20.5%；開支為 150,001-200,000 元臺幣的有 226 人，占 29.7%；開支為 200,001-250,000 元臺幣的有 182 人，占 23.9%；開支為 250,001-300,000 元臺幣的有 58 人，占 7.6%；開支為 300,001 元臺幣以上的有 32 人，占 4.2%。見圖 10：

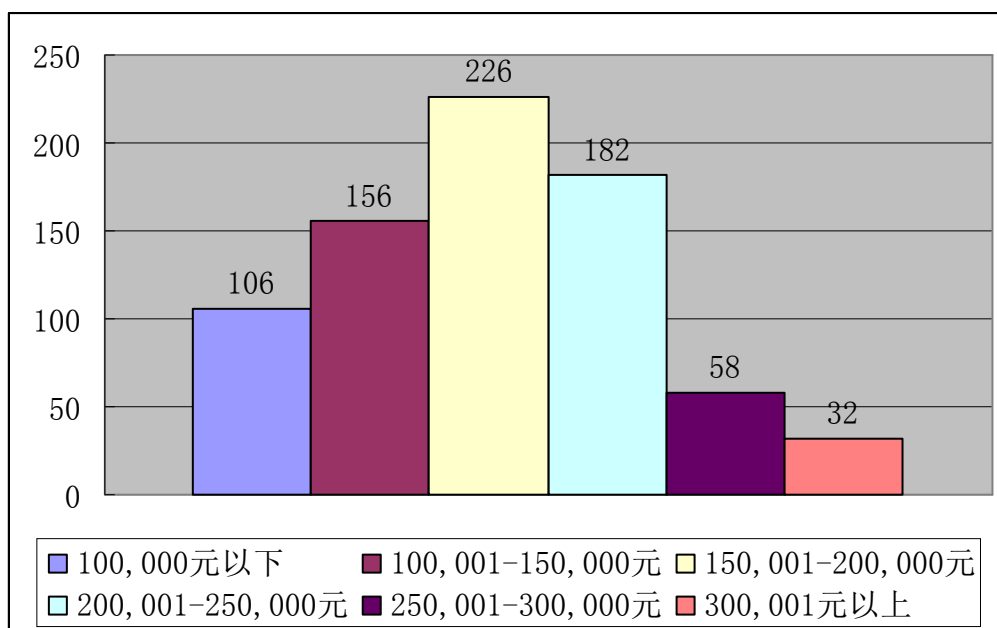


圖 10：受訪者每年在臺灣學習、生活及其它的全部開支（臺幣）

受訪者在全部開支中，最大的三項開支是什麼？有 473 名，61.9%的受訪者選擇了“學費及其它培訓費”；有 362 名，47.4%的受訪者選擇了“伙食費”；316 名，41.4%的受訪者選擇了“住宿費”；有 136 名，17.8%的受訪者選擇了“購買書籍資料費”；有 127 名，16.6%的受訪者選擇了“聚會等交際費”；有 100 名，13.1%的受訪者選擇了“購買服飾、化妝品、電子產品等生活物品”。此外，選擇“購買汽車/機車”的有 63 人，占 8.3%；選擇“旅行旅遊費”的有 56 人，占 7.3%；選擇“戀愛消費”的有 45 人，占 5.9%。見圖 11：

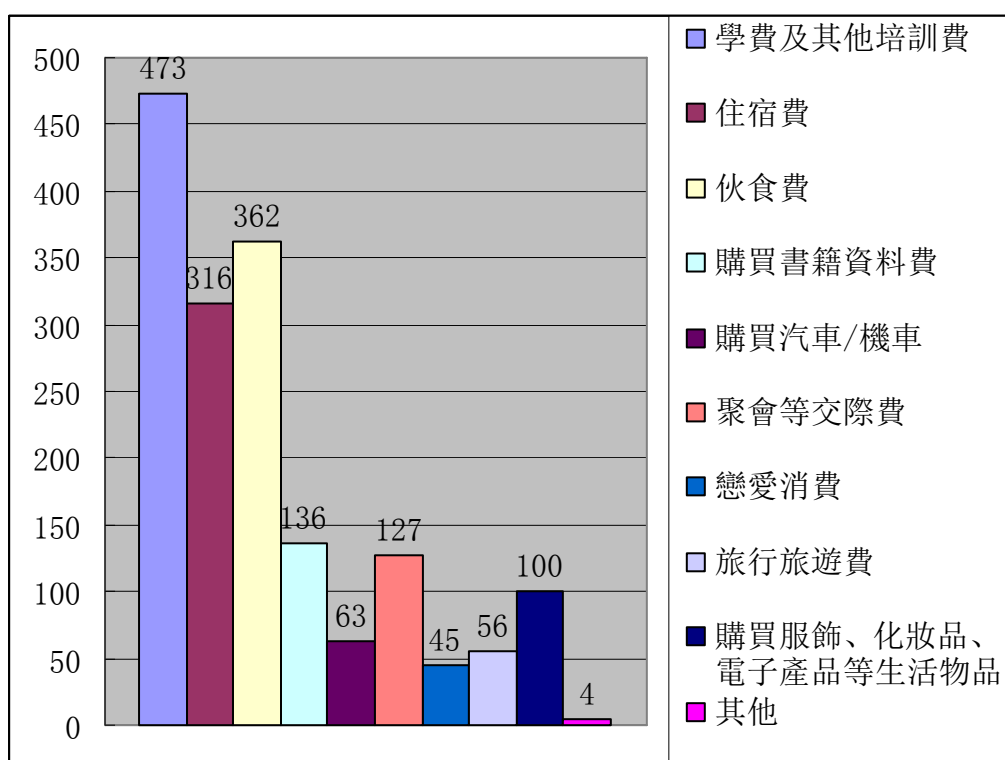


圖 11：受訪者在全部開支中最大的三項開支

受訪者在上學期間兼職打工的情況。在上學期間兼職打工的受訪者有 190 人，占 26.2%；未在上學期間兼職打工的受訪者有 436 人，有 60.1%；另有 99 人選擇“不回答”，占 13.7%。見圖 12：

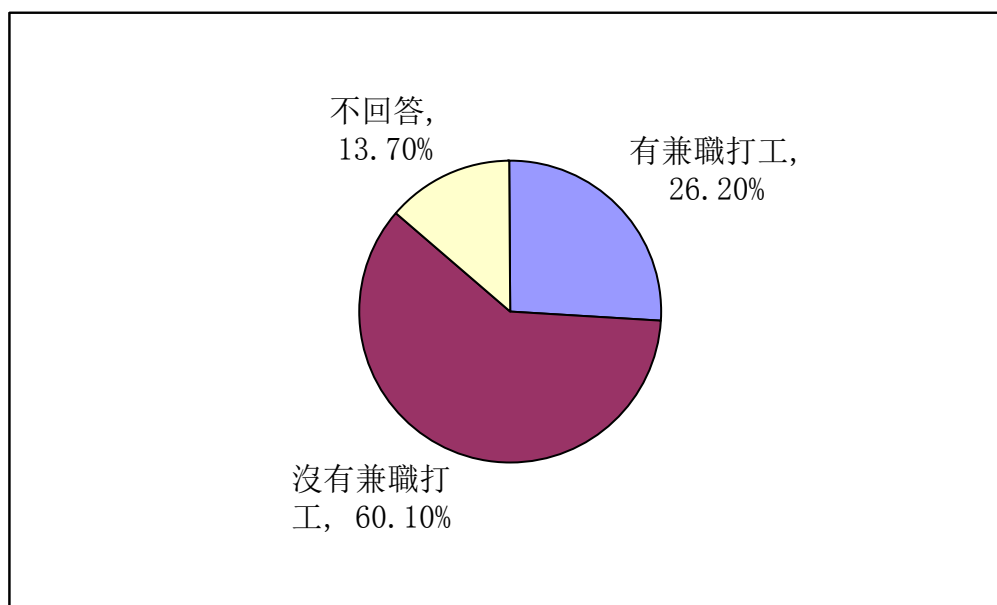


圖 12：受訪者在上學期間兼職打工的情況

（三）生活狀況

受訪者在臺灣的居住情況。在學校宿舍居住的受訪者最多，有 498 人，占 65.9%；單獨外住的受訪者有 112 人，占 14.8%；與同學合租的有 91 人，占 12%；和朋友合住的有 38 人，占 5%；選擇“其他”的有 17 人，占 2.2%。見圖 13：

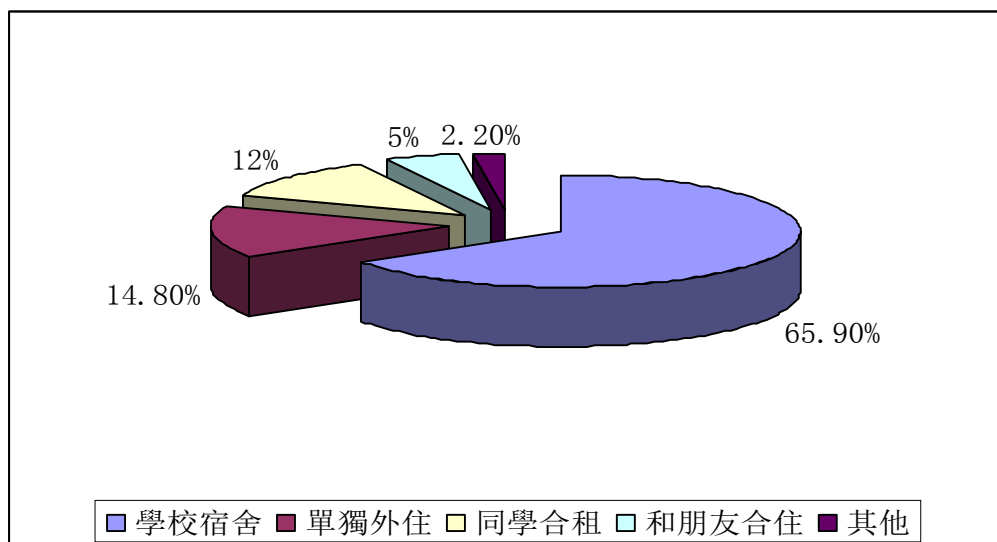


圖 13：受訪者在臺灣的居住情況

在融入臺灣社會和臺灣同學方面，受訪者對自身的評價。選擇“可以融入”的受訪者最多，有 367 人，占 48.4%；選擇“容易融入”的有 185 人，占 24.4%；選擇“不容易融入”的有 148 人，占 19.5%；選擇“無法融入”的有 27 人，占 3.6%；另有 31 名，4.1%的受訪者選擇了“不回答”。見圖 14：

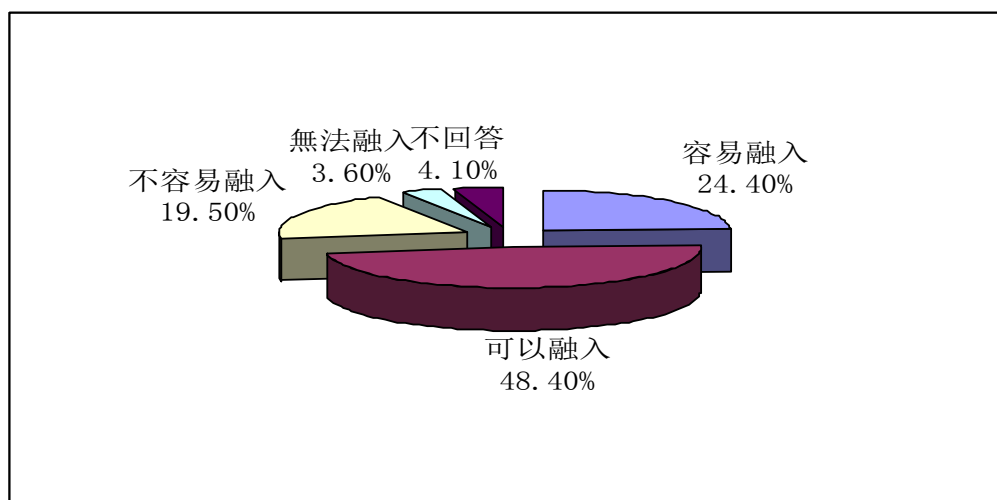


圖 14：在融入臺灣社會和臺灣同學方面，受訪者對自身的評價

受訪者參加臺灣社團活動的情況。此題為多項選擇題。有 284 名，37.2% 的受訪者沒有參加任何社團。在參加了臺灣社團的受訪者中，參加“學生會等校內社團”的最多，有 308 人，占全部 764 名受訪者的 40.3%；參加“校外社團組織”的有 72 人，占 9.4%；選擇“講座”的有 62 人，占 8.1%；選擇“義工”的有 34 人，占 4.5%；選擇“社會服務”的有 32 人，占 4.2%；；選擇“參觀訪問交流”的有 30 人，占 3.9%；另有 15 人選擇“其他”，占 2%。見圖 15：

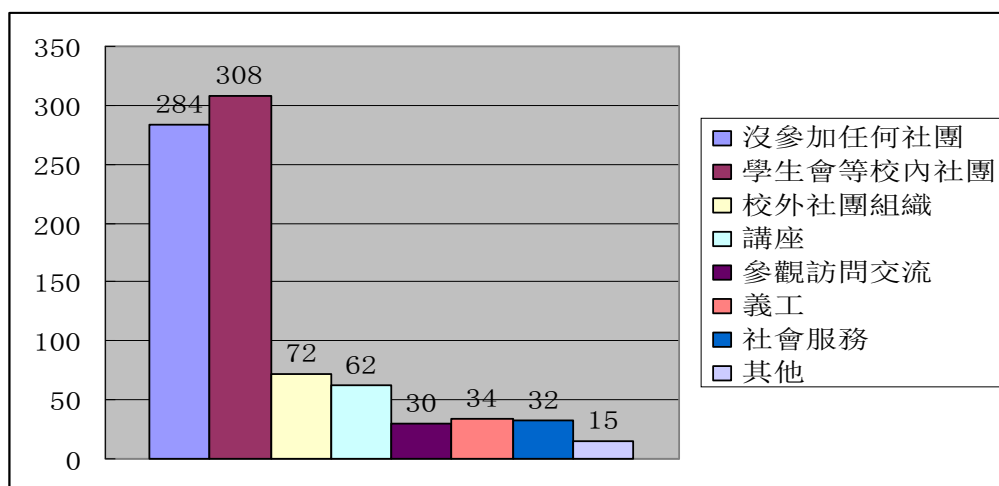


圖 15：受訪者參加臺灣社團活動的情況

在臺灣學習期間，是否有感到壓力很大、孤獨無援、苦悶煩躁的時候？選擇“經常”的受訪者有 89 人，占 12.1%；選擇“有時有”的受訪者有 412 人，占 56%；選擇“沒有”的受訪者有 150 人，占 20.4%；選擇“不回答”的受訪者有 85 人，占 11.5%。見圖 16：

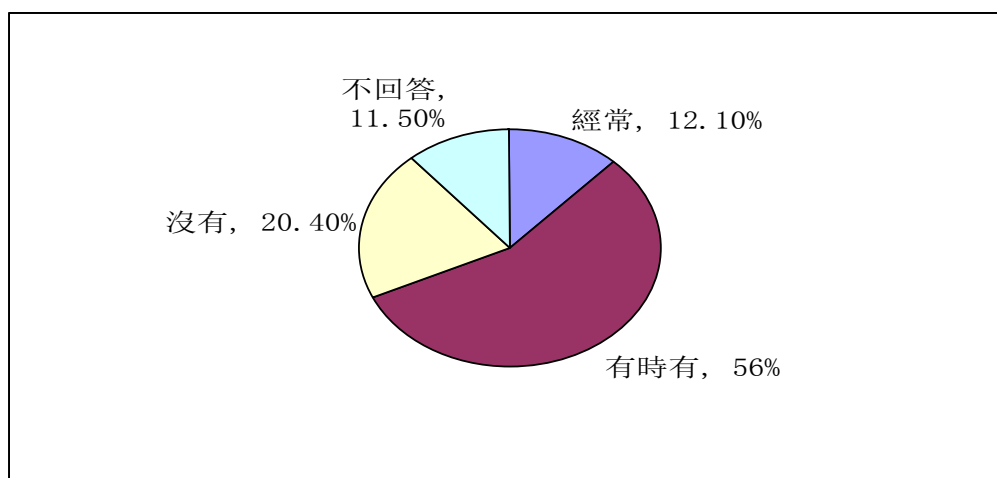


圖 16：在臺學習期間是否會感到壓力很大、孤獨無援、苦悶煩躁

遇到上述心理問題，受訪者如何解決？選擇“自己排解”的最多，有 237 人，占 36%；其次是選擇“向周圍的朋友、同學傾訴”的受訪者，有 203 人，占 30.8%；選擇“向家人求助”的有 76 人，占 11.5%；選擇“看心理醫生”的有 32 人，占 4.9%；選擇“找校方或老師”的有 10 人，占 1.5%；另有 28 名，4.2%的受訪者“不知道該怎麼辦”，73 名，11.1%的受訪者選擇“不回答”此題。見圖 17：

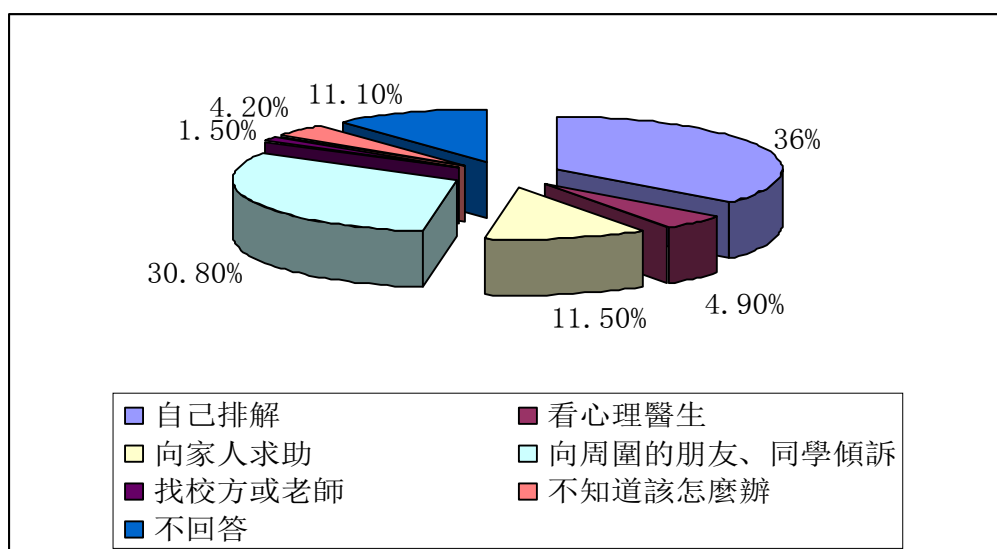


圖 17：遇到上述心理問題，受訪者如何解決？

（四）對澳門的關注

受訪者留意澳門的各類資訊的情況。選擇“有時留意”的受訪者最多，有 437 人，占 57.7%；選擇“非常留意”的有 138 人，占 18.2%；選擇“不留意”的有 107 人，占 14.1%；另有 75 名，9.9%的受訪者選擇“不回答”。見圖 18：

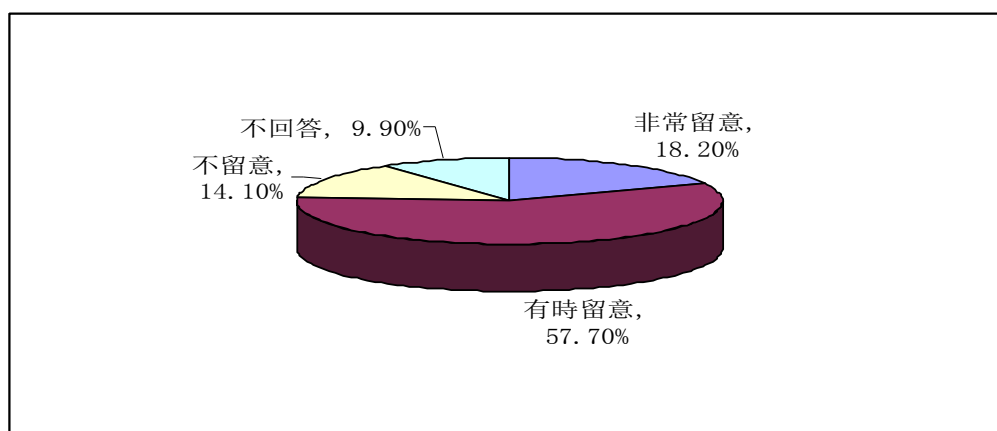


圖 18：受訪者留意澳門的各類資訊的情況

受訪者參加澳門社團的情況。有 391 名，51.6% 的受訪者表示沒有參加澳門的社團；有 192 名，25.3% 的受訪者已參加了一個澳門社團；有 60 名，7.9% 的受訪者已參加了兩個澳門社團；表示參加了兩個以上澳門社團的有 34 人，占 10.7%；另有 81 名，10.7% 的受訪者選擇“不回答”此題。見圖 19：

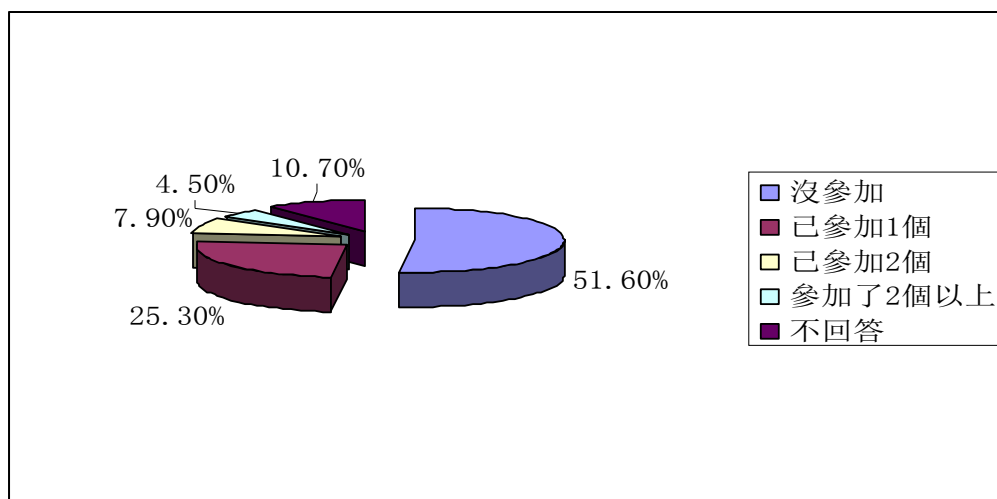


圖 19：受訪者參加澳門社團的情況

（五）對赴臺上學的基本態度

受訪者對選擇到臺灣上學的感受。有 339 名，44.5% 的受訪者認為選擇到臺灣上學是“基本正確”的選擇；有 115 名，15.1% 的受訪者認為“非常正確”；認為“得失各半”的受訪者有 228 人，占 30%；對此選擇表示“後悔”的有 21 人，占 2.8%；表示“非常後悔”的有 9 人，占 1.2%；另有 49 名，6.4% 的受訪者選擇“不知道”。見圖 20：

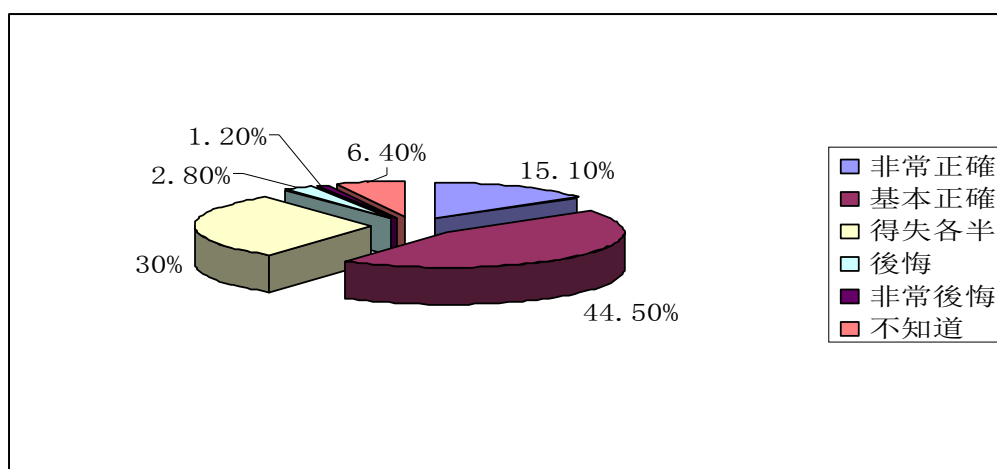


圖 20：受訪者對選擇到臺灣上學的感受

受訪者在臺灣是否享受到了與臺灣本地同學同等的待遇？有 417 名，54.6% 的受訪者表示“基本享受到”；有 91 人，11.9% 的受訪者表示“完全享受到”；認為“只享受到一部分”的受訪者有 133 人，占 17.4%；認為“完全沒有享受到”的受訪者有 14 人，占 1.8%；另有 105 名，13.7% 的受訪者表示不清楚。見圖 21：

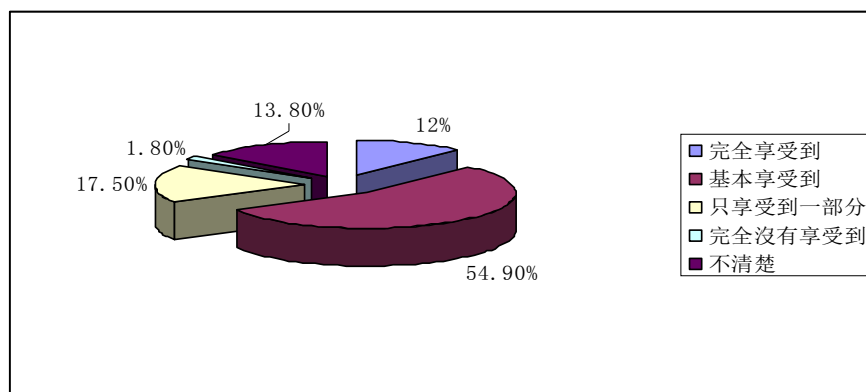


圖 21：受訪者在臺灣是否享受到了與臺灣本地同學同等的待遇？

受訪者在完成臺灣學業後的下一步計劃。選擇回澳門工作的受訪者最多，有 453 人，占 59.3%；選擇留在臺灣工作的有 65 人，占 8.5%；選擇去香港和內地工作的分別有 14 人和 13 人，各占 1.8%和 1.7%；選擇在臺灣繼續深造的有 78 人，占 10.2%；選擇出國深造的有 73 人，占 9.6%；選擇回到澳門繼續深造的有 28 人，占 3.7%；選擇去香港和內地繼續深造的分別有 6 人和 4 人，各占 0.8%和 0.5%。見表 6。

表 6：受訪者在完成臺灣學業後的下一步計劃

受訪者在完成臺灣學業後的下一步計劃		人數（名）		比例（%）	
工作	回澳門工作	453	545	59.8	71.9
	留在臺灣工作	65		8.6	
	去香港工作	14		1.8	
	去內地工作	13		1.7	
繼續深造	回澳門繼續深造	28	189	3.7	24.9
	在臺灣繼續深造	78		10.3	
	去香港繼續深造	6		0.8	
	去內地繼續深造	4		0.5	
	出國深造	73		9.6	
其他		23		3.0	

第三章 分析與結論

根據以上分析，研究人員總結出以下幾項主要的研究發現：

1、本次調查的數據表明，有 77.9% 的赴臺灣各大學就讀的澳門學生高中都畢業於澳門的教會學校。其中聖心中學、粵華中學、海星中學赴臺灣各大學升學的畢業生最多。根據此次調查顯示，畢業於這三所學校、現就讀於臺灣各大學的澳門學生總數占到了全澳赴臺灣各大學總學生數的三分之一。

2、澳門學生在臺灣各大學的所學專業面較廣。其中以人文、教育、商業、管理等文科和商科專業最多，在理工科專業中，只有工程類專業稍受歡迎，而學習其他如應用科學、自然科學、醫學以及法律、藝術等專業的澳門學生數量較少。

3、近七成在臺灣各大學就讀的澳門學生對於臺灣教學模式都能够基本適應，僅有一成澳門學生表示不能適應臺灣教學模式，其餘兩成表示說不清。而這些澳門學生適應臺灣教學模式所用的時間，四成以上的澳門學生僅用了一到四個月的時間，三成半的澳門學生用了半年左右的時間。綜合來看，近八成的澳門學生都能够半年內適應臺灣教學模式。這表明大部分澳門學生對臺灣教學模式的適應程度較高，大部分人都能夠在短時間內平穩而成功地度過從澳門教學模式到臺灣教學模式的過渡期和適應期，但亦有少數人長期不能適應。

這一調查結果與在內地各大學就讀的澳門學生情況基本相當。

4、在臺灣各大學學習期間，六成以上的澳門學生對自己的學習狀況表示“還算滿意”和“十分滿意”，三成半的學生表示“不太滿意”和“十分不滿意”；而根據此前調查，在內地各大學就讀的澳門學生，對自己的學習狀況表示“還算滿意”和“十分滿意”僅有五成以上，而表示“不太滿意”和“十分不滿意”有四成半。對比兩組數據，可以看到在臺灣各大學學習的澳門學生比在內地各大學學習的澳門學生對自己學習狀況的滿意度要高。

至於臺灣各大學中澳門學生對自身學習成績在班裏所處位置的估計，近四成的澳門學生認為自己屬於中上等甚至名列前茅，四成以上的澳門學生認為自己是中等水平，近兩成的澳門學生則認為自己屬於靠後水平。這說明總體來說，在臺灣各大學學習的澳門學生的學習成績還是不錯的，八成澳門學生的學習成績都在

中等水平以上；但是澳門學生對自己學習狀況的滿意程度僅有六成多，由此來看，在臺灣各大學學習的澳門學生對自身學習成績有著較高的要求和標準，具有良好的上進心和求知願望。

然而，此前在內地各大學就讀的澳門學生的狀況調查顯示，在內地各大學中，認為自己的學習成績屬於中上等甚至名列前茅的澳門學生僅有兩成，四成的澳門學生認為自己是中等水平，而認為自己屬於靠後水平的澳門學生有將近四成之多。

根據內地、臺灣兩地澳門學生的學習狀況對比可以發現，在臺灣各大學的澳門學生比在內地各大學的澳門學生的成績層次和滿意度要高。調查人員分析，在內地，學校對學生的教育和管理都較為嚴格，大學生往往面臨未來社會競爭的巨大壓力，許多同學更抱著“學習改變命運”的強烈願望，所以與來自臺、港、澳的學生相比，內地學生的基礎知識更為扎實，有較高的學習動力，也更加勤奮刻苦，因此其學習成績也會更好。而澳門學生面臨的社會壓力較小，大多習慣了自然隨性的學習和生活方式，在面對內地競爭環境時會稍顯劣勢，必然會影響到對自身學習狀況的滿意程度。

5、在臺灣各大學學習期間，八成澳門學生在學習中會遇到困難。由於臺灣地區和本澳的學習、生活方式和社會氛圍存在的差異會給仍處於青少年時期的澳門學生造成一定的影響，再加上高中階段向本科階段過渡的本身難度，必定會給他們在異地學習帶來一定困難。因此對於赴異地升學的澳門學生而言，研究人員認為這一統計結果是合理的。此次調查結果顯示，溝通能力（聽說能力）和自學能力（獨立研究）是三成澳門學生在臺灣各大學學習中遇到的最為顯著的困難；將課後學習（時間保障）和思維模式列為主要困難的澳門學生也達到了二成以上；除此以外，還有一成多的澳門生將出勤率、寫作能力、和團隊協作視為在臺灣各大學學習的主要困難。

這一調查結果與在內地各大學就讀的澳門學生情況基本相當。

6、選擇到臺灣各大學上學的主要原因，有近半數的澳門學生主要是因為臺灣各大學的選擇面較大，符合自己的興趣和愛好。這一調查結果與青研此前所做的《本澳高中畢業生升學就業前景的看法》的調查結果相吻合，本澳高中畢業生在面臨升學考慮時，大多會從自身的興趣和愛好出發選擇自己的專業，實際的市場需要和家長意願等其他因素對專業選擇的影響較小。同時，四成以上的澳門學生

選擇就讀臺灣各大學是因為臺灣各大學的學習氛圍較好，校園文化豐富；而因為赴臺灣學習所需費用較低、生活環境優越也是兩成澳門學生的主要考慮因素；同時，也有一成左右的澳門學生將入學門檻低、社會氛圍較自由、親友因素等納入原因範圍；而畢業後升學就業前景好、就學政策和獎勵制度好、臺灣各大學來澳門招生時間早等亦有澳門學生作為考慮因素，但綜合比例不足一成。

7、在臺灣各大學求學的澳門學生，七成以上以父母和家庭作為主要經濟來源；另有一成半的澳門學生靠政府貸款維持學業；一成學生通過自己兼職賺錢。而在全部受訪者中，有二成半的澳門學生在上學期間從事過兼職打工，六成以上的學生則沒有從事過兼職打工。

對比澳門在內地就讀學生的經濟來源，二者差距並不大。依靠父母家庭占八成以上；依靠政府貸款占一成多；自己打工積蓄占 3%。顯然在臺灣兼職打工的機會更多些。

七成以上在臺灣求學的澳門學生每年在臺灣學習、生活及其它的全部開支在 10 萬到 25 萬臺幣（約合澳門幣 2 萬到 5 萬）之間，其中三成學生開支在 15 萬到 20 萬臺幣（約合澳門幣 3 萬到 4 萬）之間。而全部開支在 10 萬（約合澳門幣 2 萬）以下和 25 萬（約合澳門幣 5 萬）以上的澳門學生各占一成多。在臺灣求學澳門學生的全部開支中，最大的三項開支依次為：“學費及其它培訓費”、“伙食費”、“住宿費”。

而此前的內地各大學澳門生狀況調查數據顯示，在內地各大學求學，六成以上的澳門學生每年全部開支在 3 萬人民幣以下，三成多澳門學生每年全部開支在 3 萬到 5 萬之間，年開支在 5 萬以上的澳門學生僅有四個百分點。最大的三項開支是：“伙食費”、“戀愛消費”、“培訓費”。

經過對比可以得知，在臺灣的澳門學生實際開支要略高於在內地的澳門學生的開支，但兩地的差距並不大，而最大的三項開支有很大不同。

9、在臺灣各大學學習期間，六成五的澳門學生選擇在學校宿舍居住，單獨外住和與同學合租的學生各占一成以上，與朋友合住的占 5%。

相比之下，在內地各大學學習的澳門學生，九成以上的澳門學生都選擇在學校宿舍居住。究其原因，一是內地各大學對學生的宿舍管理制度比較嚴格，大多要求學生在校內居住；二是因為內地各大學的宿舍收費比較便宜。

10、澳門學生對臺灣社會和臺灣同學的融入程度較高。七成澳門學生表示可以融入或容易融入，二成的澳門學生認為不容易融入，且有 3.6% 的澳門學生表示無法融入。

相對來說，在內地各大學學習的澳門學生融入內地社會和同學的程度稍高，表示可以融入或容易融入的達到八成以上，16% 的澳門學生表示不容易融入，認為無法融入的僅有 2%；

11、參加過臺灣社團活動的澳門學生有六成多，其中大多數人參加的是學生會等校內組織，而參加校外社會團體和講座的分別不到全部澳門學生的一成，參加過義工、社會服務和參觀訪問交流的澳門學生分別僅有四個百分點左右。

而在內地各大學中，參加過內地社團的澳門學生不足五成。這反映內地社團對澳門學生的招募程度和吸引程度還有所欠缺。

12、在臺灣學習期間，有時會感到壓力很大、孤獨無援、苦悶煩躁的澳門學生達半數以上，有二成的澳門學生從未出現以上情況，而有一成多的澳門學生表示經常出現以上心理問題。當遇到上述心理問題時，三成半的學生選擇自己排解，三成的學生選擇向朋友和同學傾訴，一成的學生會向家人求助，而看心理醫生和找校方老師求助的僅有幾個百分點。

這一調查結果與在內地各大學就讀的澳門學生情況基本相當。

13、在離開澳門赴臺灣求學後，八成澳門學生表示會留意澳門的各類資訊，其中近六成的澳門學生有時留意，近二成的學生則非常留意；毫不留意的也有 14%。而這些在臺灣求學的澳門學生中，四成學生已經參加了澳門社團，五成以上則沒有參加澳門社團。

這一調查結果與在內地各大學就讀的澳門學生情況基本相當。

14、對於到臺灣上學的選擇，六成的澳門學生認為這一選擇基本正確或非常正確，三成學生認為得失各半，表示後悔和非常後悔的學生僅有 4 個百分點。

16、在臺灣完成學業後，六成澳門學生計劃回澳門工作，打算留在臺灣工作的只有 8.6%，計劃去香港和內地工作的學生更少。同時，二成多澳門學生打算繼續深造，其中一半學生（總人數的一成）計劃留在臺灣深造，選擇出國深造的數字緊隨其後，願意回澳門深造的也有一部分，而計劃去香港和內地深造的甚少。究其原因，計劃畢業後工作的澳門學生大多更願意回到自己的家鄉扎根，和親朋

好友在一起；而計劃繼續深造的澳門學生通過在臺灣的數年學習，已經習慣了臺灣各大學的教學模式，在臺灣擁有一定的學術資源，因而更願意留在臺灣進行繼續深造。

在內地各大學的澳門學生，更多人畢業後選擇參加工作（有近八成），而七成以上都計劃回澳門工作。對於選擇留在內地的澳門學生不足一成，希望在內地工作的僅有 5.5%，希望在內地讀研深造的則更少，僅有 3.4%。這說明比起留在內地，留在臺灣對於澳門學生的吸引力更大。

17、在臺灣各大學讀書的澳門學生，認為在臺灣的學習和生活多姿多彩，環境較好，人際關係和諧，既培養了他們堅強獨立的品格，又令他們有愉快和自由的感受，增長了見聞。同時，他們也提出了很多願望和存在的問題。一些學生認為學費很貴，他們最希望臺灣有關機構和學校對他們提供的幫助是提供獎學金和其他費用資助；也有不少澳門學生指出，臺灣與澳門存在某些政治和文化上的差異，希望臺灣有關機構和學校能夠更加關心澳門學生的學習和生活，舉辦更多的可參與的活動，了解他們的難處，重視英文教育，改善住宿條件，加強對他們升學、就業、實習、工讀的方向指導，為他們提供更多的機會和資訊。

第四章 建議

根據調查分析，研究人員建議：

1、在臺灣各大學就讀的澳門學生，他們就讀於臺灣的數十所院校，總數已經接近四千人。他們離開澳門赴異地是懷著學有所得、學有所成、擴展閱歷的心願，而他們中的大部分都希望在畢業後回到澳門，為澳門的發展貢獻力量。這些充滿活力的年輕人將成為未來建設澳門的中堅力量，澳門的政府、社會和相關組織必須予以這一群體以高度的關注和關懷。政府教育、青年部門、社會機構等應與他們保持暢通的聯繫，及時瞭解他們的需求和面臨的困難，與臺灣各大學及相關機構積極配合，調動資源，組織各類活動幫助他們儘快適應臺灣的生活、學習環境。

2、澳門學生在臺灣學習所選擇的專業在人文教育、商業、管理等學科上有扎堆的現象，他們在選擇專業時大多從自身的興趣出發，很少考慮就業市場等外界因素。由於大部分澳門學生在畢業後選擇回到澳門繼續工作，所以澳門的政府、學校、社團必須考慮澳門實際的就業市場和專業崗位，根據各專業機構和統計部門及時提供的人才需求統計及趨勢預測信息，在澳門高中生畢業升學階段做好相應的專業選擇指導，幫助青年朋友更好的瞭解本澳的人才需求結構，選擇好所學專業，從而做到學以致用。

3、澳門學生對臺灣教育模式的適應情況基本良好，大部分澳門籍學生的學習成績都在中等以上。這是在一定程度上對澳門中小學教育質量及澳門學生在不同學習模式下的適應能力的肯定。但是本次調查結果顯示，澳門學生在赴臺學習的過程中，溝通能力和聽說能力、獨立研究和自學能力等方面的困難尤為顯著。這就需要澳門的各中小學校和教育部門，加強對學生溝通能力和聽說能力的培養，儘早培養學生的獨立研究和自學能力，讓學生及早適應大學的學習方式，在異地求學時能做到有效的溝通，減少他們在學習中遇到的阻力和困難。

4、調查中，部分在臺灣求學的澳門學生認為在臺灣讀書的學費不菲，希望獲得更多的獎學金或其他形式的資助，或者更多的工讀機會。澳門政府和其他相關機構應與臺灣各大學和有關部門建立密切的合作關係並進行有效的溝通，加大對在臺澳門學生的獎學金、助學貸款等方面的投入，幫助他們獲得更多的勤工儉學

的機會，令更多有需要的學生更好完成他們的學業。

5、通過本次研究發現，在臺灣學習過程中，經常感到壓力很大、孤獨無援、苦悶煩躁的本澳學生達一成以上。我們可以初步推斷，這些經常出現以上感受的澳門學生已經出現心理問題，甚至或多或少的患有心理疾病。而在出現心理問題時，只有四成左右的學生會向朋友、同學或家人求助，向心理醫生或校方尋求幫助的為數更少，而三成半的學生只會將問題藏在心裏，自我排解。研究人員擔心，通過自我排解方式解決心理問題的學生未必能夠真正達到排解的效果，如果自身處理方法不當會引發更嚴重的心理問題甚至行為後果。這足以引起有關學校和部門的高度重視。本澳教育、青年部門應與臺灣各大學、相關組織建立良好的關係，直接或間接的擴展臺灣各大學澳門生的心理輔導工作，通過組織活動，心理講座等方式防患於未然，培養這些學生健康的心態，幫助他們通過積極的方式解決心理問題，讓他們以快樂的心態在臺灣求學。

6、在臺灣學習的澳門籍學生，他們中很多人都參加了澳門的社團，在外求學時亦會時而關注澳門的相關資訊。這一方面是他們心係故土的感情使然，另一方面他們也希望通過對澳門社會的多方面瞭解和聯繫為今後回到澳門工作、生活做好足夠的準備。澳門的政府、社團和相關機構應該盡力理解和滿足他們的這種需要，即使通過各種渠道向他們提供各類資訊，介紹澳門的情況和發展，為他們在異地瞭解澳門、參與澳門社會生活提供便利，為他們今後回澳門升學、就業給予切實的幫助；對澳門學生成立的社團組織，基金會應予以適當的資助。

附件一：

圖表目錄

圖 1：受訪者性別分佈	3
圖 2：受訪者出生年份	3
圖 3：受訪者來臺灣各大學就讀的時間	5
圖 4：受訪者適應臺灣教學模式的情況	8
圖 5：受訪者適應臺灣教學模式所用的時間	8
圖 6：受訪者對自己學習狀況（如學習、效果等）的滿意狀況	9
圖 7：受訪者對自己的學習成績在班裏的位置的估計	9
圖 8：受訪者在學習中遇到的主要困難	10
圖 9：受訪者在臺灣學習的主要經濟來源	11
圖 10：受訪者每年在臺灣學習、生活及其它的全部開支（臺幣）	12
圖 11：受訪者在全部開支中最大的三項開支	13
圖 12：受訪者在上學期間兼職打工的情況	13
圖 13：受訪者在臺灣的居住情況	14
圖 14：在融入臺灣社會和臺灣同學方面，受訪者對自身的評價	14
圖 15：受訪者參加臺灣社團活動的情況	15
圖 16：在臺學習期間是否會感到壓力很大、孤獨無援、苦悶煩躁	15
圖 17：遇到上述心理問題，受訪者如何解決？	16
圖 18：受訪者留意澳門的各類資訊的情況	16
圖 19：受訪者參加澳門社團的情況	17
圖 20：受訪者對選擇到臺灣上學的感受	17
圖 21：受訪者在臺灣是否享受到了與臺灣本地同學同等的待遇？	18
表 1：受訪者高中階段在澳門所就讀的學校	4
表 2：受訪者現在的學習階段	5
表 3：受訪者專業分佈	6
表 4：受訪者現在在臺灣就讀的大學學校	7
表 5：受訪者選擇到臺灣各大學上學的主要原因	11
表 6：受訪者在完成臺灣學業後的下一步計劃	18

附件二： 在臺灣各大學就讀澳門學生狀況調查

您好，此問卷是爲了調查澳門學生在臺大學的學習、生活狀況，數據僅用於統計研究，決不對外公佈您的個人資料，請放心填答。感謝您的配合！

一、基本情況

- Q1. 性別： 1. ☐男 2. ☐女
- Q2. 出生年份：請選擇下列一項：
1. ☐1982 年及以前 2. ☐1983-1985 年 3. ☐1986-1988 年 4. ☐1989 年及以後
- Q3. 在澳門讀高中的學校是：_____
- Q4. 什麼時間來到臺灣？請選擇下列一項：
1. ☐2000 年及以前 2. ☐2001-2003 年 3. ☐2004-2006 年 4. ☐2007-2009 年
- Q5. 現在的學習階段是：
1. ☐大一 2. ☐大二 3. ☐大三 4. ☐大四
5. ☐碩士 6. ☐博士 7. ☐其他（請注明）_____
- Q6. 所學的專業是：
1. ☐教育 2. ☐藝術 3. ☐人文 4. ☐設計 5. ☐社會及行為科學 6. ☐傳播
7. ☐商業及管理 8. ☐法律 9. ☐社會服務 10. ☐生命科學 11. ☐自然科學
12. ☐數學及統計 13. ☐電算機 14. ☐工程 15. ☐建築及都市規劃 16. ☐農業科學
17. ☐獸醫 18. ☐醫藥衛生 19. ☐運輸服務 20. ☐環境保護 22. ☐其他_____
- Q7. 現在在臺灣的哪所大學就讀，請注明_____

二、學習情況

- Q8. 您是否已基本適應臺灣的教學模式？
1. ☐是 2. ☐否 3. ☐說不清
- Q9. 用了多長時間才基本適應臺灣的教學模式？
1. ☐1-4 個月 2. ☐半年左右 3. ☐一年左右 4. ☐更長時間（請注明）_____
- Q10. 對自己的學習狀況滿意嗎？例如成績、效果等。
1. ☐十分滿意 2. ☐還算滿意 3. ☐不太滿意 4. ☐十分不滿意 5. ☐不回答
- Q11. 估計自己的學習成績在班裡處於什麼位置：
1. ☐前幾名 2. ☐中上等 3. ☐中等 4. ☐靠後
- Q12. 學習中存在的困難主要是：（可多選，最多選擇三項）
1. ☐沒有困難 2. ☐自學能力(獨立研究) 3. ☐溝通能力(聽說能力) 4. ☐寫作能力
5. ☐思維模式 6. ☐出勤率 7. ☐課後學習(時間保障) 8. ☐團隊協作
- Q13. 選擇到臺灣大學上學的主要原因是：（可多選，最多選擇三項）
1. ☐學術氛圍較好，校園文化豐富 2. ☐專業選擇面大，符合自己的興趣愛好
3. ☐有親朋好友在臺灣 4. ☐學費、生活等花費少 5. ☐就學政策好，獎勵制度豐厚
6. ☐畢業後升學就業前景好 7. ☐臺灣生活環境優越，與澳門的生活方式較為接近
8. ☐社會氛圍自由 9. ☐入學門檻低 10. ☐臺灣大學來澳門招生時間較早
11. ☐其他（請注明）_____

三、經濟狀況

- Q14. 在臺灣學習的主要經濟來源是：
1. ☐父母家庭 2. ☐兼職賺錢 3. ☐政府貸款 4. ☐其他（請注明）_____
- Q15. 在臺灣學習、生活及其他的全部開支每年大約是（臺幣）：
1. ☐100,000 以下 2. ☐100,001-150,000 3. ☐150,001-200,000
4. ☐200,001-250,000 5. ☐250,001-300,000 6. ☐300,001 以上

Q16. 全部開支中，最大的三項開支是：（可多選，最多選擇三項）

1. ☐ 學費及其他培訓費 2. ☐ 住宿費 3. ☐ 伙食費 4. ☐ 購買書籍資料費
5. ☐ 購買汽車/機車 6. ☐ 聚會等交際費 7. ☐ 戀愛消費 8. ☐ 旅行旅遊費
9. ☐ 購買服飾、化妝品、電子產品等生活物品 10. ☐ 其他（請注明）_____

Q17. 是否在上學期間兼職打工：

1. ☐ 是 2. ☐ 否 3. ☐ 不回答

四、生活狀況

Q18. 在臺灣的居住情況：

1. ☐ 學校宿舍 2. ☐ 單獨外住 3. ☐ 同學合租 4. ☐ 和朋友合住 5. ☐ 其他

Q19. 在融入臺灣社會和臺灣同學方面，對自己如何評價？

1. ☐ 容易融入 2. ☐ 可以融入 3. ☐ 不容易融入 4. ☐ 無法融入 5. ☐ 不回答

Q20. 參加臺灣社團活動的情況是：（可多選，最多選擇二項）

1. ☐ 沒參加任何社團 2. ☐ 學生會等校內社團 3. ☐ 校外社團組織 4. ☐ 講座
5. ☐ 參觀訪問交流 6. ☐ 義工 7. ☐ 社會服務 8. ☐ 其他（請注明）_____

Q21. 在臺灣學習期間，是否有感到壓力很大、孤獨無援、苦悶煩躁的時候：

1. ☐ 經常 2. ☐ 有時有 3. ☐ 沒有 4. ☐ 不回答

Q22. 當有上述心理狀況時，如何解決：（Q21 題回答沒有的就直接跳至 23 題作答）

1. ☐ 自己排解 2. ☐ 看心理醫生 3. ☐ 向家人求助 4. ☐ 向周圍的朋友、同學傾訴
4. ☐ 找學生會 5. ☐ 找校方或老師 6. ☐ 不知道該怎麼辦 7. ☐ 不回答

五、對澳門的關注

Q23. 是否留意澳門的各類資訊：

1. ☐ 非常留意 2. ☐ 有時留意 3. ☐ 不留意 4. ☐ 不回答

Q24. 是否已參加了澳門的社團：

1. ☐ 沒參加 2. ☐ 已參加 1 個 3. ☐ 已參加 2 個 4. ☐ 參加了兩個以上 5. ☐ 不回答

六、基本態度

Q25. 對選擇到臺灣上學感到：

1. ☐ 非常正確 2. ☐ 基本正確 3. ☐ 得失各半
4. ☐ 後悔 5. ☐ 非常後悔 6. ☐ 不知道

Q26. 認為在臺灣是否享受到了與臺灣本地同學同等的待遇：

1. ☐ 完全享受到 2. ☐ 基本享受到 3. ☐ 只享受到一部分
4. ☐ 完全沒有享受到 5. ☐ 不清楚

Q27. 完成在臺灣的學業後，下一步計劃是：

1. ☐ 回澳門工作 2. ☐ 留在臺灣工作 3. ☐ 去香港工作 4. ☐ 去內地工作
5. ☐ 回澳門繼續深造 6. ☐ 在臺灣繼續深造 7. ☐ 去香港繼續深造
8. ☐ 去內地繼續深造 9. ☐ 出國深造 10. ☐ 其他（請注明）_____

Q28. 最希望臺灣有關機構和學校對澳門學生提供的幫助是：

- (1) _____
(2) _____
(3) _____

Q29. 用一、二句話寫一下在臺灣上學、生活的感想和體會：

- (1) _____
(2) _____
(3) _____