

# **澳門中學生國民身份認同調查 研究報告**

**主辦機構：澳門青年研究協會**

**澳門中華學生聯合總會**

2009. 10

資助機構：社會文化司、澳門基金會

主辦機構：

**澳門青年研究協會**

地址：澳門媽閣街 36 號中山新邨第三座 17D

電話：00853-2852 6255      傳真：00853-2852 6937

網址：[www.myra.org.mo](http://www.myra.org.mo)

**澳門中華學生聯合總會**

地址：澳門亞利鴉架街 9 號容永大廈，一樓 A,B 座

電話：00853-2836 5314      傳真：00853-2835 8558

網址：[www.aecm.org.mo](http://www.aecm.org.mo)

報告主筆：胡雅坤 孫仁達

數據錄入：陶 章

出版日期：二〇〇九年十月

版權所有，不得翻印

歡迎轉載，敬請註明

# 目 錄

第一章 基本情況.....	1
一、研究背景.....	1
二、研究對象.....	2
三、研究方法.....	2
第二章 背景資料.....	3
第三章 基本分析.....	5
一、基本身份認同.....	5
(一) 地區身份的認同.....	5
(二) 民族身份的認同.....	6
(三) 公民身份的認同.....	6
(四) 中國和澳門身份的比較.....	7
1. 感情依附.....	7
2. 自豪感.....	8
3. 社會及公民責任.....	9
二、相關方面認同.....	9
(一) 領土及主權.....	9
(二) 時事.....	11
(三) 社會.....	11
(四) 法律.....	12
(五) 體育.....	13
(六) 經濟及科技.....	14
(七) 國情教育.....	14
第四章 總結及建議.....	15
附錄一：圖表目錄.....	15
附錄二：2009 年度澳門中學生國民身份認同調查問卷.....	19

# 澳門中學生國民身份認同調查研究報告

## 第一章 基本情況

### 一、研究背景

“身份認同感”這一課題，某程度而言是指與在“身份認同感”方面具有特殊情況的人群有關的課題。常見的有新移民群體、少數民族、特殊的弱勢群體等等；以及生活於曾經出現主權問題、國家統一等問題的地方（如曾經為殖民地、曾經出現獨立、分離、統一事件的地區）的人群。在大中華地區，這一課題便是在後者所指的特殊的背景下產生。回歸祖國之後，港澳地區政府及社會經常提及的“國情教育”，便是和這一課題緊密相關的社會議題。

澳門經歷百年的葡萄牙殖民統治，在地理上是華洋雜處的繁華都市，在文化上是東西匯集的繽紛舞台。因此，澳門既有其地方身份，有澳門人的故事，但作為中國領土的一部分，澳門亦有其中國身份，澳門人的故事也是中國人的故事。

為瞭解澳門中學生的身份認同感情況，給政府、教育機構、社會服務機構等提供意見，澳門青年研究協會及澳門中華學生聯合總會曾於2007年聯合開展過一次《澳門中學生國民身份認同調查》，掌握了一系列相關的數據。兩年過去了，澳門中學生的國民身份認同又有了怎樣的變化呢？此次《澳門中學生國民身份認同調查》希望通過再次的調查研究，瞭解中學生們更多的想法和訴求。

文獻搜索方面，在澳門地區除青研和學聯07年的調研結果外，並未發現有與此課題相關的較為系統的研究。香港方面有一些類似的研究，可以提供一些參考，但因為港澳地區的歷史、社會等等情況的不同，也難以作出具體的引用和比較。因此，研究人員希望通過近年來小規模的開發型研究的積累，逐步探討出一套符合澳門情況的關於“身份認同感”課題的研究系統，從而向澳門特區政府相關部門、各教育機構、社團各界提供數據以及建議，致力為提高及完善澳門的國民教育水準作出貢獻，並希望能將此項調查作為一個長期的延續性課題開展下去，以提供及時更新的統計資料。

## 二、研究對象

本次調查於 2009 年 8 月至 10 月進行，研究對象為澳門的中學生。其定義為：持有澳門特別行政區永久居民身份證，就讀於澳門正規的全日制中學的學生。

## 三、研究方法

本次調查以問卷調查的方式收集數據，共發出問卷 1200 份，收回問卷 1088 份。經核實，共有有效問卷 1088 份。調查分別在東南中學、廣大中學、同善堂中學、聖保祿學校、化地瑪聖母女子學校、教業中學、濠江中學、培道中學、培正中學等九所學校進行。研究人員根據各校學生的實際人數分佈事先制定各自之樣本數配額，然後在各學校配合下，於校內發放問卷給中學生作不記名的填寫。問卷回收後，研究人員先對其進行審核，再將有效問卷之資料輸入電腦檔案，以 SPSS 統計軟件對獲取的資料進行相關的分析研究。

由於調查方面的限制，本次調研採取的抽樣方法是配額抽樣及便利抽樣的混合，取樣對研究結果有一定的影響，需請留意。

## 第二章 背景資料

在 1088 名有效受訪者中，448 名 (41.2%) 為男生，635 名 (58.4%) 為女生；初中學生 (中一至中三) 佔 15.5%，高中學生 (中四至中六) 佔 84.5%。受取樣的影響，受訪者以高中學生為主。受訪者的年級及學校分佈情況見表 1。

表 1: 受訪者年級分佈情況

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合計
人數(人)	25	83	61	129	390	400	1088
百分比(%)	2.3	7.6	5.6	11.9	35.8	36.8	100.0

絕大部分的被訪者於本澳出生，其中本澳出生的 899 人，佔 86.6%；中國內地出生的 166 人，佔 15.3%；香港出生的 13 人，佔 1.2%；在臺灣及其他地區的出生的人數不足 1%。見圖 1：

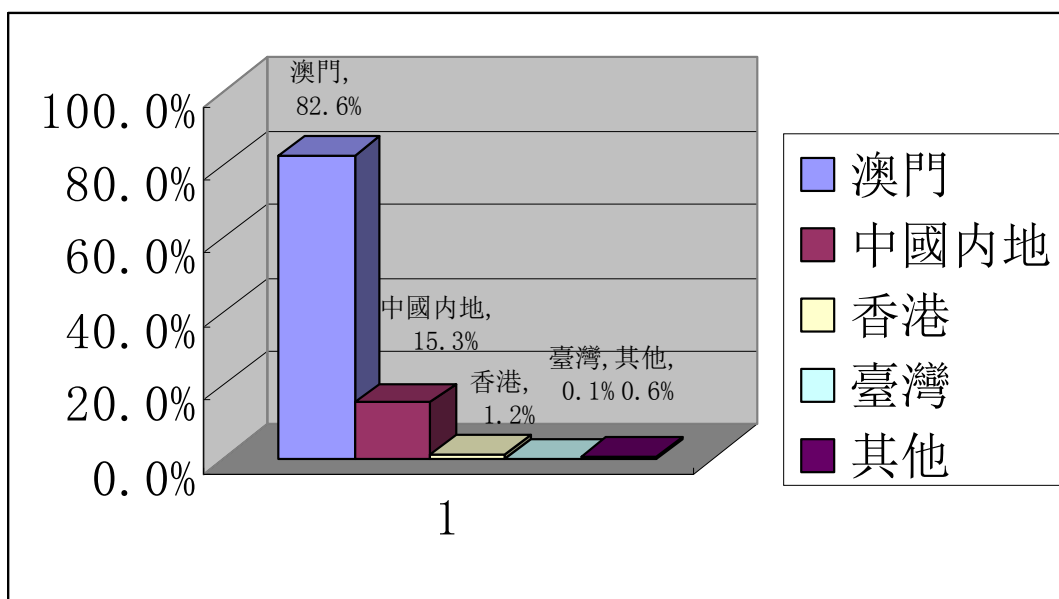


圖 1: 受訪者出生地分佈

被訪者在澳居住時間，除本澳出生的 899 人 (86.6%) 外，非本澳出生而在澳門生活 7 年以上的有 93 人，佔 8.5%，在澳門生活 7 年以下的有 88 人，佔 8.1%。見圖 2：

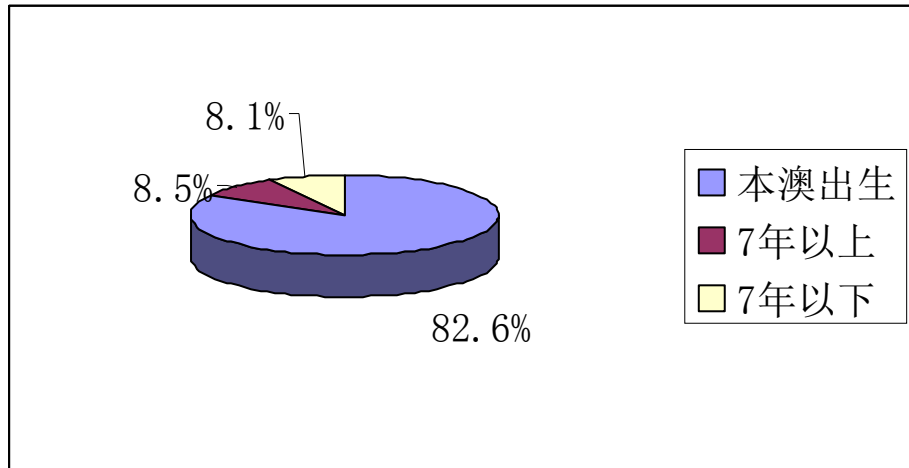


圖 2: 受訪者在澳居住時間

## 第三章 基本分析

在問卷中，受訪者需要就一些有關身份認同的問題作出選擇，答案分別是十分同意、同意、中立、不同意、十分不同意，以及不知道／不適用。分析中，研究人員會將答案“不知道／不適用”先剔除作系統遺失，然後分析回答其他不同答案的學生所佔的百分比。另外，研究人員也將這些答案轉換為數值化的分數，分別是：十分同意 2 分；同意 1 分；中立 0 分；不同意 -1 分；十分不同意 -2 分，然後分析整體的平均分數。

研究人員從基本身份認同及“組內”認同來分析受訪者的整體身份認同情況，暫不接受訪者個體作分析。

研究人員認為，如果沒有統一、主權、殖民地、移民社會等歷史背景，按一般假設預計，學生們應對自己國家的認同感最強，之後才是所在地區。但是，考慮到澳門曾經有過的殖民地歷史，學生們可能會出現對澳門的認同感高於對國家的認同感的情況。

### 一、基本身份認同

在基本認同方面，研究人員主要分析了地區身份、公民身份及民族身份的認同，並嘗試再以其他方式進一步了解學生們在“中國人”及“澳門人”身份認同上的差別。

#### （一）地區身份的認同

受訪者的地區身份認同情況可見表 2。從有關調查的結果來看，此數據與 2007 年的調查結果基本持平。本澳學生對澳門及對國家的認同程度都很高，而且在數據上差別不大。選擇“中立”、“不同意”、“十分不同意”的總共不到一成，這與部分學生可能有他國血統或其他國家的證件有關，而澳門殖民地歷史也對此有一定的影響，但從數據上看，這一影響已經很小。



表 2: 2009 年同 2007 年受訪者地區身份認同情況

年份	問題	答案 (百分點)					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	我是澳門人	66.8	24.4	7.4	0.4	0.3	1.58
	我是中國人	66.2	24.4	7.4	0.8	0.7	1.55
2007	我是澳門人	66.44	25.34	6.16	0.96	1.10	1.55
	我是中國人	65.84	27.43	5.76	0.69	0.27	1.58

## (二) 民族身份的認同

受訪者的民族身份認同情況可見表 3。從這一調查結果來看，學生大多數認同自己的中華民族身份，選擇“十分同意”和“同意”的達到受訪者人數的八成以上。從平均分來看，這一數據比 2007 年的結果略有上升。然而，通過對表 2 國家身份認同感與表 3 地區身份認同感數據的比較，可以發現民族身份認同相對地區身份的認同感程度偏低。這一問題研究人員早在 2007 年的調查報告中就已提出，並在 2008 年《澳門大學生國民身份認同調查》中初步分析這一結果的形成原因，認為可能是在澳門的社會化習慣中，比較強調大家的“中國人”身份，相對較少強調“中華民族”的身份。但值得注意的是，今年的調查數據中，選擇“十分同意”的有 51.0%，較 2007 年 45.94% 的數據高出了 5 個百分點。研究人員認為，隨著澳門近年對“中華民族”觀念的強調與宣傳，本澳中學生對民族身份的認同感將會進一步提升。

表 3: 2009 年同 2007 年受訪者民族身份認同情況

年份	問題	答案 (百分點)					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	我是中華民	51.0	31.6	13.1	1.1	0.7	1.34
2007	族的一份子	45.94	35.90	14.99	2.20	0.96	1.24

## (三) 公民身份的認同

受訪者的公民身份認同情況可見表 4。從表 4 的結果來看，這一數據與 2007

年的數據相當，學生們大部分都認同自己的中國公民身份，而基於歷史及社會原因，也有部分人認同自己的葡萄牙共和國公民身份。和表 2 和表 3 的數據對比，“中國公民身份”的認同感與“中華民族”身份的認同感相當，而相對低於“中國人”身份的認同感，這應與澳門的殖民歷史和一國兩制現狀有關。

另外，結果也顯示有超過一成的學生認同自己的葡萄牙公民身份。因為歷史原因，澳門市民中有相當一部分人有葡萄牙護照，而在澳門的一國兩制實踐中採取尊重事實的靈活態度，使他們可以繼續保留作旅行證件。因此，有相當一部分學生認同自己的葡萄牙公民身份是一個正常及預料之內的結果。

表 4：2009 年同 2007 年受訪者公民身份認同情況

年份	問題	答案（百分點）					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	我是中華人民共和國公民	53.0	28.5	14.7	2.0	0.6	1.33
	我是葡萄牙共和國公民	6.1	8.2	31.9	27.3	15.0	-0.42
2007	我是中華人民共和國公民	53.64	29.97	14.71	1.26	0.42	1.35
	我是葡萄牙共和國公民	3.82	9.47	31.15	29.01	26.56	-0.65

#### （四）中國和澳門身份的比較

##### 1. 感情依附

受訪者的感情依附情況可見表 5。有八成以上的本澳中學生表示“我愛澳門”，七成以上的本澳中學生表示“我愛中國”，前者比後者高出一成；而選擇“不同意”、“十分不同意”的，後者比前者高出 2、3 個百分點。因此，本澳中學生對澳門的感情依附高於對中國的感情依附，可見澳門殖民地的歷史對學生們對祖國的感情依附仍然有一定的負面影響。

但值得注意的是，表示“我愛澳門”和“我愛中國”的中學生和 2007 年的調研數據相比均上升了一成以上，這顯示本澳中學生對澳門和祖國的感情依附程度

均有明顯的提高；而從平均分來看，中學生對於“我愛中國”的感情依附有了明顯上升，與對“我愛澳門”的感情依附趨於接近。可見殖民歷史的負面影響已日趨削弱，近年來澳門的愛國愛澳教育成效顯著。

表 5：2009 年同 2007 年受訪者感情依附情況

年份	問題	答案（百分點）					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	我愛澳門	52.8	31.8	13.7	0.6	0.4	1.37
	我愛中國	42.5	31.3	21.9	2.2	1.2	1.13
2007	我愛澳門	42.31	34.48	18.54	4.26	0.41	1.14
	我愛中國	30.50	34.40	30.36	3.34	1.39	0.89

## 2. 自豪感

受訪者的自豪感情況可見表 6。還是受殖民地歷史的影響，在 2007 年的調查中，本澳中學生對澳門的自豪感高於對中國的自豪感，但今年的調查數據顯示，在中學生無論對澳門還是對中國，自豪感都顯著增強的同時，兩者差距已經有所縮小。這與中國今年來國力日益強盛，經濟快速發展以及在金融危機中的穩定表現有關。

表 6：2009 年同 2007 年受訪者自豪感情況

年份	問題	答案（百分點）					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	我會為自己是中國人而自豪	41.2	30.4	23.5	2.9	1.0	1.09
	我會為自己是澳門人而自豪	42.9	32.7	21.4	1.7	0.5	1.17
2007	我會為自己是中國人而自豪	31.36	32.19	31.09	4.68	0.69	0.89
	我會為自己是澳門人而自豪	35.76	33.38	28.61	1.68	0.56	1.02

### 3. 社會及公民責任

受訪者的社會及公民責任情況可見表 7。這一數據與 2007 年的調查結果基本持平，在社會及公民責任方面，學生們對澳門的認同感比較強，有近八成學生表現出責任感，說明他們比較關心澳門事務。基於澳門實行的是一國兩制的政治制度，有關問題設計在反映學生對國家的社會及公民責任的認同上會有一定的限制，但也可以見到，超過五成學生表現出對國家的責任感，國家認同仍然較高。

表 7：2009 年同 2007 年受訪者社會及公民責任感情況

年份	問題	答案 (百分點)					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	在將來，我會行使澳門市民投票權	47.3	31.8	17.3	1.1	0.4	1.27
	在將來，我會行使中國公民投票權	27.8	27.5	35.3	3.4	1.5	0.80
2007	在將來，我會行使澳門市民的投票權	44.34	40.42	14.55	0.28	0.42	1.28
	在將來，我會行使中國公民的投票權	25.94	33.00	36.17	3.89	1.01	0.79

## 二、相關方面認同

研究人員再從多方面瞭解學生們對國家的認同感。研究人員主要是考慮社會學及心理學方面有關“認同”、“同群體”等概念，以及考慮國家的特殊性，認為若對國家有認同，應會在領土及主權上有明確的態度；此外，在社會、政治、經濟、法律、體育等方面，有一定的關心、認識、自豪感及責任心，並表現出同一國家的人盡量相同的做法或理念，都會被看作是具有國家認同感的表現。

### (一) 領土及主權

基於澳門的歷史，以及中國尚未實現統一的現狀，“領土及主權”是分析國家認同的必要主題之一。受訪者在“領土及主權”方面的國家認同情況見表 8。

從表 8 來看，這一數據與 2007 年數據基本持平。“希望中國統一”的受訪者

佔 70.5 %。按常理推論，本國公民擁護本國領土和主權的統一完整應該是情理中事，但仍有近三成的受訪者持“中立”或否定態度。同時，儘管有六成以上受訪者反對臺灣獨立、西藏獨立、新疆獨立，但明顯不及希望中國統一的強烈程度。這一現象與澳門的殖民歷史和其特殊的行政制度有關，同時，由於澳門的社會化系統較少進行反對台獨、藏獨、疆獨的教育，加上澳門有不少來自臺灣、香港及海外的人士，並與這些地區有諸多聯繫，本澳中學生更容易接觸到來自臺灣、香港及海外的一些反對聲音和負面的消息、報道。

同時，認為新中國成立六十周年和澳門回歸祖國十周年值得慶祝的受訪中學生均達到了 87.3%，兩組數字均比 2007 年數據提高了 20 個百分點，這極高的比例顯示了本澳中學生對國家的強烈認同。

表 8：2009 年同 2007 年受訪者“領土及主權”方面的國家認同情況

年份	問題	答案（百分點）					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	我希望中國統一	47.0	23.5	24.4	1.9	1.1	1.16
	我反對臺灣獨立、西藏獨立、新疆獨立	40.7	19.3	34.3	2.3	1.7	0.97
	我認為新中國成立六十周年值得慶祝	58.6	28.7	10.7	0.9	0.7	1.44
	我認為澳門回歸祖國十周年值得慶祝	57.4	29.9	10.6	0.7	0.9	1.43
2007	我希望中國統一	48.40	24.83	24.41	2.23	0.14	1.19
	我反對台灣獨立	38.76	20.79	34.79	3.39	2.26	0.90
	我在中國國慶日會很高興	34.49	33.10	28.53	2.77	1.11	0.97
	我在澳門回歸紀念日會很高興	38.07	31.72	26.48	2.76	0.97	1.03

## (二) 時事

受訪者在時事方面的國家認同情況見表 9。面對 08 年以來中國發生的兩場災難，本澳中學生表現出了極大的關心和同情。儘管這其中包含有人道主義的內容，但也顯示了本澳中學生對於國家、同胞懷有較大的熱情、責任心和認同感。

表 9：2009 年受訪者“時事”方面的國家認同情況

問題	答案 (百分點)					平均分
	十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
我為汶川地震感到痛心	60.9	29.6	7.8	1.0	0.2	1.51
我為臺灣風災感到痛心	49.5	34.3	12.9	1.7	1.2	1.30

## (三) 社會

研究人員也嘗試從學生們對新聞的關心程度了解學生們的認同感。當然，這也不得不考慮包括電視、網絡、報章雜誌等商業新聞媒介的影響。受訪者在社會方面的國家認同情況見表 10。調查顯示，中學生對澳門、中國內地、臺灣三地新聞的關心程度均在基本持平中略有升高，而對中國內地新聞關心程度的提高最為明顯。本澳中學生對澳門新聞最為關心，達到 84.3%，對於本澳學生而言這個結果是意料之中的；過半中學生關心臺灣新聞；67.8%的中學生關心中國內地的新聞，這比 2007 年的 61.67%的數據提高了 6 個百分點，說明在本澳中學生普遍關心大中華地區新聞的前提下，對中國內地新聞的關注日益增加，與之相適應的認同感也有所提高。

表 10：2009 年同 2007 年受訪者“社會”方面的國家認同情況

年份	問題	答案 (百分點)					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	我會關心澳門的新聞	42.2	42.1	13.7	1.1	0.5	1.25
	我會關心中國的新聞	25.9	41.9	26.3	3.9	1.2	0.88
	我會關心臺灣的新聞	22.2	37.1	32.6	6.0	1.0	0.74
2007	我會關心澳門的新聞	35.12	52.89	10.74	0.96	0.28	1.22
	我會關心中國的新聞	16.67	45.00	33.33	4.31	0.69	0.73
	我會關心台灣的新聞	17.50	40.69	35.97	4.58	1.25	0.69

#### (四) 法律

受訪者在法律方面的國家認同情況見圖 11。基於歷史及社會原因，澳門社會的整體法律觀念比較薄弱，但相信隨著社會各界的努力，這一情況正在改善。表 11 顯示，無論對中國還是澳門，學生們對法律的重視程度都不算太低，而對中國法律的認同相對澳門法律來說偏低。但與 2007 年的數據相比較，表 11 中的四組數據的認同程度均有幾個百分點的增加，說明本澳中學生的法律意識和認同感有輕微的增強，但這一變化並不明顯。

表 11: 2009 年同 2007 年受訪者“法律”方面的國家認同情況

年份	問題	答案 (百分點)					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	我會嘗試認識澳門的法律	25.6	38.7	29.2	3.6	1.2	0.86
	我會嘗試認識中國內地的法律	16.8	30.4	38.8	7.7	2.9	0.52
	澳門基本法對我來說非常重要	27.3	33.5	32.6	3.6	1.2	0.84
	中華人民共和國憲法對我來說很重要	20.4	30.1	38.1	5.8	2.3	0.63
2007	我會嘗試認識澳門的法律	18.74	50.77	27.27	2.80	0.42	0.85
	我會嘗試認識中國內地的法律	12.04	31.23	44.68	9.38	2.66	0.41
	澳門基本法對我來說很重要	21.10	34.99	38.10	4.11	1.70	0.70
	中華人民共和國憲法對我來說很重要	16.71	29.14	45.29	6.86	2.00	0.52

## (五) 體育

受訪者在體育方面的國家認同情況見表 12。表 12 顯示，本澳中學生對四個問題的認同程度都很高，均達到了 80% 以上。相信因中國於 2008 年成功舉辦了北京奧運會並取得佳績，在一定程度上增加了學生們對中國的認同感和自豪感。其中對於體育選手於國際賽事勝出一項，學生們對澳門的認同感稍高於對中國的認同感；至於舉辦國際賽事一項，學生們對中國的認同感稍高於對澳門的認同感，研究人員相信，澳門舉辦的國際性運動會的貪污事件及審計事件，一定程度上也可能對此方面的認同有負面的影響。

表 12: 2009 年同 2007 年受訪者“體育”方面的國家認同情況

年份	問題	答案 (百分點)					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮	51.1	30.4	14.5	1.5	0.9	1.31
	我因中國舉辦 2008 年奧運會感到光榮	59.6	26.4	11.5	1.1	0.6	1.44
	我因澳門代表於國際賽事勝出感到光榮	53.6	30.8	12.8	1.0	0.6	1.38
	我因澳門舉辦國際性運動會感到光榮	53.8	30.5	13.6	1.0	0.4	1.37
2007	我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮	47.30	35.96	14.80	1.24	0.69	1.28
	我因中國舉辦 2008 年奧運會感到光榮	49.93	34.30	13.97	1.38	0.41	1.32
	我因澳門代表於國際賽事勝出感到光榮	49.38	36.83	12.41	0.69	0.69	1.34
	我因澳門舉辦國際性運動會感到光榮	46.75	36.65	14.52	1.38	0.69	1.27



## (六) 經濟及科技

受訪者在經濟及科技方面的國家認同情況見表 13。數據顯示，隨著中國的經濟、科技等多方面的發展，綜合國力增強，學生們對國家發展的自豪感十分強烈，在經濟和科技的發展上，近八成中學生表現出自豪感，與 2007 年度的調查數據相比，自豪感又有所上升。

表 13: 2009 年同 2007 年受訪者“經濟及科技”方面的國家認同情況

年份	問題	答案 (百分點)					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	我為中國經濟和科技發展感到自豪	44.4	34.3	17.5	1.7	1.0	1.21
2007	我為中國經濟發展感到自豪	34.48	41.10	20.69	2.62	1.10	1.05
	我為中國科技發展感到自豪	37.15	41.16	18.65	2.21	0.83	1.12

## (七) 國情教育

受訪者在國情教育方面的國家認同情況見表 14。表 14 表示，學生們多數支持加強“國情教育”，持同意意見的超過六成。在一個曾有殖民地歷史及現實人口組成也有不少非中國籍人士的地區來說，“國情教育”是一個對國家的認同感引伸出來的教育課題；因此可以推論說，學生們對國家的認同感是比較高，態度比較積極和主動。

表 14: 2009 年同 2007 年受訪者“國情教育”方面的國家認同情況

年份	問題	答案 (百分點)					平均分
		十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	
2009	我認為澳門應	31.9	25.0	33.0	4.0	3.6	0.80
2007	加強國情教育	35.48	31.56	28.19	2.81	1.96	0.96

## 第四章 總結及建議

根據以上的分析，研究人員總結出以下幾項主要的研究發現：

1. 澳門中學生整體來說對國家和對澳門的認同感都比較強，且總體認同感較07年有所提高，但對澳門的地區認同感仍然高於國家認同感。在中學生對祖國的自豪感、感情依附、身份認同等方面，09年較07年的調研結果均有不同程度的上升。這一方面與近年來中國經濟的高速發展、國際地位和聲望的提高有關，另一方面亦顯示了澳門回歸十年來，學校、社會各界廣泛開展的國民教育、國情教育較有成效。殖民地歷史對國家認同感雖有一定影響，但已不大。

2. 07年和09年兩次調查均顯示，從整體來看，澳門中學生對民族的認同感低於對國家的認同感，這可能和本澳人口的構成，不少人持葡國護照有關。但09年和07年的調查結果相比，民族認同感有明顯上升。研究人員認為，隨著澳門近年對“中華民族”觀念的強調與宣傳，本澳中學生對民族身份的認同感將會進一步提升。

3. 七成以上學生希望中國統一，近九成學生認為國慶六十周年和回歸十周年值得慶祝，反映出澳門中學生整體來說對國家的主權及領土完整有強烈的認同。但是反對臺灣獨立、西藏獨立、新疆獨立的受訪者僅佔六成多，明顯不及希望中國統一的強烈程度，這儘管與上文在分析中提及到的澳門社會的特殊原因有關，但亦說明澳門社會、相關部門和教育機構需要在此方面的工作進一步加強。

4. 澳門中學生普遍關注大中華地區的新聞，並對祖國的科技、經濟、體育等方面的認同感均有不同程度的提高，表現出了極高的國民意識、自信心與認同感。

5. 澳門中學生整體對法律的重視程度有待改善，表示會嘗試認識澳門的法律和認為“澳門基本法”對其重要的中學生僅佔六成，反映本澳“基本法”宣傳在中學生中的工作做得不足，有進一步努力的空間。

6. 九成以上受訪者關心汶川大地震，八成以上受訪者關心臺灣風災，反映出絕大部分澳門中學生具有人道主義同情之心的同時，亦認同自己是中國人的一份子且對同胞有所關心和承擔。

7. 整體來說，澳門中學生對加強國情教育持正面及積極的態度。

因此，研究人員提出以下幾項建議：

1. 本澳相關機構和學校應全面地研究澳門中學生對國家的認同情況。本研究只是一個小規模的開發性研究，仍然有不少不足之處。要達到以上目的，需要政府及相關機構開展更全面和持續性的研究。

2. 正確認識及進一步瞭解澳門學生對國家的認同情況，制訂本土的國情教育課程。本澳現時的國民、國情教育課程，有不少是參考中國內地及香港的教材和課程設置。然而，畢竟中國內地和香港的歷史和社會等基本情況與本澳是有所不同的。尤其要指出的是，儘管澳門與香港地域相近，社會情況有相似之處，但殖民地歷史對澳門學生的國家認同感雖有客觀上的影響，但影響並不是十分大，這和香港的情況不大相同。而且，有一些課題，如“公民身份”的認同中涉及的持葡萄牙護照學生的認同問題，也是本澳特有的本土議題。因此，有必要針對澳門的現實情況，制訂適合澳門的國情教育課程，編訂一些本土的教材，更好地開展國情教育。

3. 通過多種方式，加強在各教育機構推動國情教育。推動國情教育已經是政府的既定政策之一，本研究顯示大多數學生們對此也持積極的支持態度，政府及各教育機構應在肯定自己過去的工作成果的基礎上，再進一步加強國情教育。同時，政府應增加在這一方面的政策研究及資源投入，形成合理的官民合作推動國情教育的局面，讓國情教育事業可以健康地發展。

加強國情教育應採取多種形式，特別是要增強感性的教育活動，使國情教育潛移默化地滲透到本澳中學生心中，如邀請內地優秀運動員來澳、開展外交知識競賽、組織本澳與內地之間的參觀訪問、加強與內地中學生的交流、參觀內地建設成就、扶貧支教、支援災區建設、組織義工團隊等，都可以增加中學生對國情的了解和關注，增強認同感。

4. 加強中國歷史知識及領土及主權教育。儘管目前大部分澳門中學生支持國家統一，但政府和相關教育機構仍應通過各種渠道，讓學生們瞭解中國曾經被列強割據的歷史，認識台灣問題、西藏問題、新疆問題的歷史、政治的成因及現狀，讓大家增強和平統一的意識和願望。

5. 加強對中國發展現狀的教育。本澳中學生對內地的情況瞭解仍然有限，應讓中學生們多瞭解中國在政治、經濟、文化、科技方面的發展成就，增強國家榮

譽感和民族自豪感；同時亦應使其理性客觀的認識中國內地存在的問題和不足，並增強他們為祖國發展貢獻力量的責任感。

6. 加強本澳中學生對“基本法”及其他相關法律的認知。法律教育應根據中學生的特點，採取生動、活潑的形式，例如組織以法律為主題的趣味活動和知識競賽、免費派發漫畫式的法律小冊子等，通過結合與實際生活息息相關的法律實例，提升學生的參與感和積極性，讓學生們熟悉法律，瞭解法律。

附錄一：

圖表目錄

圖 1：受訪者出生地分佈.....	3
圖 2：受訪者在澳居住時間.....	4
表 1：受訪者年級分佈情況.....	3
表 2：2009 年同 2007 年受訪者地區身份認同情況.....	6
表 3：2009 年同 2007 年受訪者民族身份認同情況.....	6
表 4：2009 年同 2007 年受訪者公民身份認同情況.....	7
表 5：2009 年同 2007 年受訪者感情依附情況.....	8
表 6：2009 年同 2007 年受訪者自豪感情況.....	8
表 7：2009 年同 2007 年受訪者社會及公民責任感情況.....	9
表 8：2009 年同 2007 年受訪者“領土及主權”方面的國家認同情況.....	10
表 9：2009 年受訪者“時事”方面的國家認同情況.....	11
表 10：2009 年同 2007 年受訪者“社會”方面的國家認同情況.....	11
表 11：2009 年同 2007 年受訪者“法律”方面的國家認同情況.....	12
表 12：2009 年同 2007 年受訪者“體育”方面的國家認同情況.....	13
表 13：2009 年同 2007 年受訪者“經濟及科技”方面的國家認同情況.....	14
表 14：2009 年同 2007 年受訪者“國情教育”方面的國家認同情況.....	14

附錄二： 2009 年度澳門中學生國民身份認同調查問卷  
 澳門中華學生聯合總會、澳門青年研究協會主辦  
 社會文化司 澳門基金會贊助

本調查研究旨在瞭解澳門中學生的身份認同感，再給政府、教育機構、社會服務機構等提供意見。調查中不會收集任何可以識別你身份的個人資料；所有資料只會用於研究用途及作適當保密處理。

以下的題目均為單選題，且沒有對與錯的分別。你不需要詳細思考，請在閱讀題目後盡快在自己認為最符合自己目前想法的答案所對應的□內打√，如認為不知道就直接選擇“不知道”。

一. 基本資料

1. 性別：  1. 男  2. 女
2. 年級：  1. 初一／中一  2. 初二／中二  3. 初三／中三  
 4. 高一／中四  5. 高二／中五  6. 高三／中六
3. 出生地：  1. 澳門  2. 中國內地  3. 香港  4. 台灣  5. 葡國  6. 其他地區
4. 在澳居住時間：  1. 本澳出生  2. 七年及以上  3. 七年以下

二. 身份認同 請指出您對下列句子的同意程度，在所對應的□內打√。

	1	2	3	4	5	6
	十分同意	同意	中立	不同意	十分不同意	不知/不適用
5. 我是澳門人						
6. 我是中國人						
7. 我是中華人民共和國公民						
8. 我是葡萄牙共和國公民						
9. 我是中華民族的一份子						
10. 我愛中國						
11. 我愛澳門						
12. 我希望中國統一						
13. 我反對臺灣獨立、西藏獨立、新疆獨立						
14. 我會為自己是中國人而自豪						
15. 我會為自己是澳門人而自豪						
16. 在將來，我會行使澳門市民的投票權						
17. 在將來，我會行使中國公民的投票權						
18. 我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮						
19. 我因中國舉辦2008年奧運會感到光榮						
20. 我因澳門代表於國際賽事勝出感到光榮						
21. 我因澳門舉辦國際性運動會感到光榮						
22. 我認為新中國成立六十周年值得慶祝						
23. 我認為澳門回歸祖國是周年值得慶祝						
24. 我為中國經濟和科技發展感到自豪						
25. 我為汶川震災感到痛心						
26. 我為臺灣風災感到痛心						
27. 我會關心澳門的新聞						
28. 我會關心中國內地的新聞						
29. 我會關心台灣的新聞						
30. 我會嘗試認識澳門的法律						
31. 我會嘗試認識中國內地的法律						
32. 澳門基本法對我來說十分重要						
33. 中華人民共和國憲法對我來說十分重要						
34. 我認為澳門應加強國情教育						